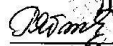


Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Задоринская основная общеобразовательная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета
Протокол № 1 от 24.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы:
 Н.А. Рабинина/
Приказ № 77 от 24.08.2015 г.

Внесены изменения
Приказ № от

Внесены изменения
Приказ № от

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

СОДЕРЖАНИЕ:

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	5
1.2 Цели	6
1.3 Задачи.....	7
1.4 Принципы и подходы к формированию программы.....	7
1.5. Планируемые результаты.....	10
1.6 Характеристика возрастных особенностей детей.....	11
1.6.1 Ранний возраст.....	11
1.6.2 Младший возраст.....	12
1.6.3 Средний возраст.....	17
1.6.4 Старший возраст (5-6 лет).....	20
1.6.5 Старший возраст (6-7 лет).....	23
1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	29
1.8. Педагогическая диагностика.....	31
1.8.1 Требования к педагогической диагностике.....	32
1.9 Интерпретация показателей.....	32

2. Содержательный раздел.

2.1. Общие положения.....	33
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	34
2.2.1. Младенческий и ранний возраст.....	34
2.2.2. Дошкольный возраст.....	41
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).....	51
2.3.1. Парциальные программы.....	52
2.3.2. Особенности развития детей раннего возраста.....	61
2.4. Взаимодействие дошкольной группы с социальными партнерами...70	
2.4.1. Преемственность ДОУ и школы.....	71
2.4.2. Взаимодействие ДОУ и социума.....	73
2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	74
2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья.....	81

3. Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....	84
3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.....	86
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды...91	
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	94
3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	94
3.6. Финансовые условия реализации Программы.....	98
3.7. Планирование образовательной деятельности.....	99

3.7.1. модель организации образовательного процесса.....	101
3.7.2. Календарно-тематическое планирование.....	102
3.7.3. Учебный план.....	115
3.7.4. Расписание совместной деятельности с детьми осуществляемой в ходе НОД.....	133
3.7.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий...139.	
3.7.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.....	143
3.7.7. Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей состояния здоровья.....	147
3.7.8. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.....	149
3.7.9. Система физкультурно-оздоровительной работы.....	150
3.7.10. Способы направления поддержки детской инициативы.....	154
3.8. Организация режима пребывания детей в дошкольной разновозрастной группе.....	155
3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих её реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.....	159
3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов.....	160

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В настоящее время в системе дошкольного образования произошли события, требующие переосмысления многих позиций. В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование стало первым уровнем в образовательной системе; расширяются возможности получения дошкольного образования в разных формах его организации (в детском саду, дошкольных группах при школах и комплексах, на дому).

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, организации в них образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ. Оптимальным механизмом для реализации этих требований является деятельность ДОО по разработке и реализации своей Образовательной программы, которая является одним из основных нормативных документов, регламентирующих жизнедеятельность дошкольного учреждения.

Основная образовательная программа дошкольной группы МКОУ «Задоринская ООШ» разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол № 2/15 от 20 мая 2015 г.), в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и рассматривается, как модель организации образовательного процесса ориентированного на личность воспитанника и учитывающая вид дошкольного образовательного учреждения, а также приоритетные направления деятельности.

Образовательная программа:

- основывается на реализации подхода к организации целостного развития и воспитания ребенка дошкольного возраста как субъекта детской деятельности и поведения;
- направлена на обеспечение единого процесса социализации-индивидуализации личности через осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей;
- обеспечивает органическое вхождение ребенка в современный мир широким взаимодействием дошкольника с различными сферами культуры: изобразительным искусством и музыкой, детской литературой и родным языком, экологией, математикой, игрой и трудом;
- на первый план выдвигает развивающую функцию образования, обеспечивающую становление личности ребенка и раскрывающую его индивидуальные особенности.

Программа определяет содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегративно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа предполагает валеологическое просвещение дошкольников: развитие представлений о здоровом образе жизни, о важности гигиенической и двигательной культуры, о здоровье и средствах его укрепления, функционировании организма и правилах заботы о нем; овладение знаниями о правилах безопасного поведения и разумных действиях в непредвиденных ситуациях, способами оказания элементарной помощи и самопомощи. Эти сведения становятся важным компонентом личностной культуры и социальной защищенности дошкольника.

Все содержание программы центрировано на ребенке, создании благоприятных условий для развития индивидуальности, позитивных личностных качеств.

Программа предусматривает организацию:

- ✓ образовательной деятельности, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;
- ✓ образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- ✓ самостоятельной деятельности детей;
- ✓ процесса взаимодействия с семьями детей по реализации программы.

Построение образовательного процесса предполагает использование адекватных возрасту форм работы с детьми, преимущественное использование наглядно-практических методов и способов организации деятельности: наблюдений, экскурсий, элементарных опытов, экспериментирования, игровых проблемных ситуаций и прочее.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, которая представлена как важнейшее средство социализации ребенка. Игровая деятельность пронизывает все разделы Программы, что соответствует задачам развития и способствует сохранению специфики дошкольного детства.

Образовательная программа детской группы представляет собой целостную систему мер по гуманизации, дифференциации и индивидуализации воспитания и развития дошкольников, учитывающая потребности воспитанников, их родителей, общественности и социума. Ключевым принципом работы с детьми является личностно-ориентированный подход в развитии и воспитании. Программа предполагает возможность

начала освоения детьми содержания образовательных областей на любом этапе ее реализации.

1.2 Цели

Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

1.3 Задачи

Цели Программы достигаются посредством решения следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.4 Принципы и подходы к формированию Программы.

В соответствии со Стандартом Программа разработана с учетом следующих принципов:

1. *Поддержка разнообразия детства.* Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных,

культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения.

Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. *Сохранение уникальности и самооценности детства* как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. *Позитивная социализация* ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия* взрослых (родителей/законных представителей, педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений*. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. *Сотрудничество Организации с семьей*. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать

проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. *Сетевое взаимодействие с организациями* социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. *Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.* Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными

разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых разработана основная образовательная программа и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

Разработка и реализация Программы как внутреннего стандарта определяют её назначение для различных участников образовательных отношений:

- Для педагогического коллектива ДОУ: совместная деятельность по её реализации приобретает осмысленный, упорядоченный характер, позволяет увидеть перспективы личностного и коллективного развития;
- Для администрации ДОУ: является основой для совершенствования культуры и технологии управления образовательным процессом, позволяет повысить функции планирования, организации и контроля;
- Для органов Управления образования: является механизмом внешнего и внутреннего контроля за деятельностью ДОУ;
- Для родителей (законных представителей): обеспечивает реализацию прав на участие в организации образовательного процесса
- Для социума: позволяет выстраивать деловые отношения с другими учреждениями

Программа охватывает четыре возрастных периода физического и психического развития детей: ранний возраст – 1,5 до 3 лет (группы раннего возраста), младший дошкольный возраст – от 3 до 4 лет (вторая младшая группа), средний возраст – от 4 до 5 лет (средняя группа), старший дошкольный возраст – от 5 до 7 лет (старшая и подготовительная к школе группы).

1.5 Планируемые результаты освоения Программы.

ФГОС ДО (раздел IV. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п. 4.6) определяет в общем виде целевые ориентиры дошкольного образования, к которым относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть), с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

1.6 Характеристика возрастных особенностей детей

1.6.1 Ранний возраст

- 1. Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий:**
 - использует в игре замещение недостающего предмета
 - в самостоятельной игре сопровождает речь свои действия
 - разворачивает игру вокруг собственной постройки
 - подбирает соответствующие детали-вкладыши при выборе из двух, а затем из трех деталей
- 2. Ребенок использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими; владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении:**
 - группирует однородные предметы по признаку (цвет, форма, величина)
 - собирает пирамидки (по цвету, по величине)
 - сооружает с помощью взрослого разнообразные постройки
 - при небольшой помощи взрослого пользуется расческой, горшком, салфеткой, полотенцем
 - умеет самостоятельно есть
 - выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов
 - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
 - умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- 3. Ребенок владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек:**
 - общается в диалоге с воспитателем
 - может поделиться информацией, пожаловаться на неудобство
 - сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- 4. Ребенок стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого:**
 - наблюдает за действиями взрослого в уголке природы
 - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду
 - эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям
 - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, самостоятельно осуществляет перенос с объекта на объект
 - участвует в несложных подвижных сюжетных играх.
- 5. Ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им:**
 - может играть рядом, не мешать другим, подражать действию сверстников

- 6. Ребенок проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства:**
- слушает небольшие рассказы, сказки без наглядного сопровождения
 - рассматривает иллюстрации в книжках
 - двигается в соответствии с характером музыки, начинает двигаться с первых тактов музыки
 - умеет выполнять движения: притоптывать ногой, хлопать в ладоши, вращать кистями рук
 - следит за действиями героев кукольного театра
 - узнает знакомые мелодии, подпевает отдельные фразы.
- 7. У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.):**
- получает удовольствие от процесса выполнения движений
 - умеет ползать, подлезать под натянутой веревкой, перелезать через бревно
 - умеет брать, держать, переносить, катать мяч
 - может прыгать на двух ногах (на месте и с продвижением вперед)
 - умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других

1.6.2 Младший возраст

- 1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:**
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
 - Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
 - Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
 - Взаимодействует и ладит со сверстниками.
 - Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
 - Проявляет активность в экспериментировании.
 - Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
 - Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).
 - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
 - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
 - Проявляет участие в уходе за растениями.
 - Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.
 - Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия
 - Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
 - Проявляет активность в общении.
 - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
 - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
 - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.

- Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
 - Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.
 - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
 - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
 - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:**
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
 - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
 - Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
 - Взаимодействует и ладит со сверстниками.
 - Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)
 - Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
 - Выполняет в сотворчестве со взрослым поделки из природного материала.
 - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
 - Проявляет активность в общении.
 - Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
 - Читает наизусть небольшое стихотворение.
 - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:**
- Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).
 - Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
 - Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
 - Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно-ролевой игре.
 - Взаимодействует и ладит со сверстниками.
 - Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию
 - Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).

- Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
 - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
 - Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.
 - Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.
 - Поёт, не отставая и не опережая других.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:**
- Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.
 - Называет и употребляет в общении: свои имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, дедушка, бабушка, сын, дочь).
 - Называет своё имя, фамилию, возраст; название родного города, села; название группы, которую посещает.
 - Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
 - Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
 - Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
 - Понимает и использует в речи слова: больше, чем,, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
 - Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
 - Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.
 - Проявляет активность в общении.
 - Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.
 - Оперировать антонимами, синонимами
 - Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
 - Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
 - Читает наизусть небольшое стихотворение.
 - Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.
 - Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.
 - Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.
 - Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:**
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
 - Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.
 - Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.
 - Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами.
 - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание,

лазание).

- Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.
 - Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.
 - Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.
 - Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.
 - Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.
 - Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).
 - Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением
 - Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.
 - Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.
 - Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.
- 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:**
- Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.
 - Соблюдает правила поведения в группе и на улице.
 - Взаимодействует и ладит со сверстниками.
 - Владеет навыками самообслуживания.
 - Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол).
 - Знает в лицо своих родственников.
 - Понимает, что чужой человек может быть опасным.
 - Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
 - Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
 - Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
 - Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу
 - Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).
 - Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.
 - Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,**

истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:

- Знает в лицо своих родственников.
- Понимает, что чужой человек может быть опасным.
- Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.
- Знает предметы, опасные для маленьких детей (ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).
- Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.
- Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу.
- Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.
- Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.
- Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.
- Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.
- Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.
- Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.
- Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.
- Составляет описательные рассказы об объектах.
- Проявляет активность в экспериментировании.
- Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.
- Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.
- Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.
- Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пожелтевшие листочки, опавшие цветы).
- Определяет состояние живого объекта по сезонам.
- Находит и группирует предметы по указанным свойствам.
- Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.
- Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.
- Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.
- Понимает и использует в речи слова: больше, чем..., короче, чем...; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.
- Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.
- Понимает смысл обозначений: сверху - внизу, впереди - сзади, слева - справа, верхняя - нижняя полоска.
- Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.
- Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия.
- Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).
- Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.
- Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него.
- Читает наизусть небольшое стихотворение.
- Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.

- Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.

1.6.3 Средний возраст

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- Проявляет самостоятельность в выборе игры и развитии замысла.
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
- Создаёт игровое детское общество на основах партнёрства и уважительного отношения играющих друг к другу.
- Самостоятельно создаёт предметно-ролевую среду, используя полифункциональный материал, модули, игрушки-заместители.
- Экспериментирует с цветом, формой, величиной, получает новые цвета путём смешивания красок.
- Включается в наблюдения, проведение опытов.
- Конструирует из строительного материала по собственному замыслу.
- Создаёт простейшие постройки для игры из конструктора.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Проявляет инициативность, активность в общении
- Изображает предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путём создания отчётливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных мелков и др.
- Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи
- Использует всё многообразие усвоенных приёмов.

2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:

- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегаяю, как Женя»).
- Выполняет правила игры.
- Распределяет роли, выполняет игровые действия, поступает в соответствии с игровым замыслом
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Владеет навыками самообслуживания, оказывает помощь сверстникам (одеваться, раздеваться, складывать вещи, убирать игрушки, приводить в порядок рабочее место).
- Принимает участие в общих делах - готовит сюрпризы для именинников, украшает группу к празднику, принимает участие в уборке группы или участка.

- Интересуется трудом взрослых, его содержанием.
 - Трудится и играет вместе с другими детьми
 - Осознанно относится к растениям и животным, осуществляет уход (под руководством взрослого или самостоятельно) за растениями уголка природы, огорода, цветника.
 - Проявляет инициативность, активность в общении.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:**
- В театрализованных играх использует образные игрушки, бибобо и др.
 - Проявляет творчество по созданию поделок из природного материала.
 - Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
 - Проявляет инициативность, активность в общении
 - При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
 - Придумывает условные обозначения к событиям истории
 - Передаёт несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием.
 - Создаёт образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.
 - Ориентируется в выборе деятельности для творческого самовыражения (пение, игра, танец и т.д.).
 - Имеет первоначальные навыки перевоплощения через освоение образов растительного, животного и предметного мира.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:**
- Отражает в речи результаты наблюдений, сравнений.
 - Выделяет первый звук в слове.
 - Умеет производить звуковой анализ односложного трёхзвукового слова.
 - Составляет описательные рассказы (по игрушке), сюжетные рассказы, сочиняет загадки.
 - Эмоционально откликается на образное содержание литературных и фольклорных произведений.
 - Проявляет инициативность, активность в общении
 - Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
 - При рассказывании сказки дополнять её собственными историями, выдерживая авторский сюжет.
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:**
- Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей.
 - Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.
 - Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами

по кругу, кружение в парах и по одному.

- Ходит и бегает, согласуя движения рук и ног.
- Бегают, соблюдая правильную технику движений.
- Лазает по гимнастической стенке, выполняет переход на гимнастической лестнице с пролёта на пролёт вправо и влево.
- Ползает разными способами: опираясь на стопы и ладони, колени и ладони, на животе, подтягиваясь руками.
- Прыгает на высоту и с высоты.
- Принимает правильное исходное положение при метании.
- Метает предметы разными способами обеими руками.
- Отбивает мяч о землю не менее 5 раз подряд. Ловит мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м.
- Строится в колонну, в круг, шеренгу, выполняет повороты на месте.
- Развиты физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.

6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:

- Знает о том, что за организмом необходимо ухаживать, чтобы быть здоровым.
- Соблюдает правила культуры поведения (здоровается, прощается, не вмешивается в разговор взрослых, вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу).
- Выполняет правила игры.
- Ответственно относится к порученному заданию (доводит начатое до конца, стремится сделать хорошо).
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице, транспорте.
- Понимает опасность общения с незнакомым человеком.
- Понимает, что своё имя, фамилию, адрес нужно сообщать не всегда и не всем, а в случае необходимости (если ребёнок потерялся).
- Чётко знает предметы, которыми детям пользоваться запрещено (спички, зажигалки, газовые и электрические плиты, утюги и др.).
- Понимает, что животные, даже те, которые живут в их доме, могут быть злыми и агрессивными, поэтому животных обижать и злить нельзя.
- Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны.
- Соблюдает элементарные правила гигиены.
- Полощет рот питьевой водой после приёма пищи.
- Следит за опрятностью одежды и обуви.
- Различает, что вредно, а что полезно для здоровья.

7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных

видах деятельности:

- Устанавливает связь между совершаемым действием и состоянием организма, настроением, самочувствием.
- Понимает некоторые свои состояния, желания (скучно, грустно, весело, интересно).
- Идентифицирует свои действия с действиями других детей («Я так же быстро бегая, как Женя»).
- Знает название родного города, села, детского сада, своей группы.
- Называет все сигналы светофора и рассказывает об их значении.
- Знает, что такое тротуар, для кого предназначен, что такое проезжая часть, для чего предназначена.
- Знает, где можно переходить проезжую часть.
- Узнаёт разные виды транспорта, умеет классифицировать городской транспорт
- Различает и использует в деятельности различные плоскостные формы (круг, полукруг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник), объёмные фигуры (куб, шар, полушар, кирпичик, пластина, призма, конус, цилиндр, полуцилиндр).
- Различает девять цветов (красный, оранжевый, жёлтый, зелёный, синий, фиолетовый, коричневый, чёрный, белый), их светлые и тёмные оттенки.
- Различает параметры величины, использует их для сравнения объектов
- Использует предметы в соответствии с их назначением.
- Включается в наблюдения, проведение опытов.
- Сравнивает предметы и явления природы по заданным свойствам.
- Выделяет самостоятельно основания для сравнения живых объектов.
- Использует графические модели (календарь природы) для установления причинно-следственных зависимостей в природе (заяц приспосабливается к зиме, меняя окраску).
- Различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение).
- Считает до 5 (количественный счёт), отвечает на вопрос «Сколько?».
- Сравнивает количество предметов на основе счёта, а также путём соотнесения предметов двух групп (составления пар).
- Сравнивает два предмета по величине на основе приложения их друг к другу или наложения.
- Знает характерные отличия круга, квадрата, треугольника, шара, куба.
- Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе; двигается в нужном направлении по сигналу.
- Определяет части суток.
- Называет любимую сказку, читает наизусть стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- Имеет представление о театре как ярком зрелищном искусстве.

1.6.4 Старший возраст (5-6 лет)

1. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности:

- Обогащает игру, используя собственный жизненный опыт, кругозор, знания о мире.
 - Протирает игрушки и учебные пособия, моет игрушки, строительный материал, ремонтирует книги, игрушки.
 - Убирает постель после сна.
 - Выполняет обязанности дежурных.
 - Оценивает результаты своего труда.
 - Планирует трудовую деятельность, отбирает необходимые материалы, делает несложные заготовки
 - Владеет способами достижения цели, самостоятелен в выборе средств и материалов, необходимых для деятельности.
 - Преобразовывает образцы в соответствии с заданными условиями.
 - Самостоятельно включается в игру-драматизацию.
 - Проявляет интерес к произведениям изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративно-прикладное искусство).
 - Самостоятельно организует знакомые подвижные игры, придумывает с помощью воспитателя игры на заданные сюжеты.
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты:**
- Оценивает, сравнивает свои поступки и поступки сверстников, выделяет особенности другого человека и самого себя.
 - Понимает последствия своего поступка, его влияние на эмоциональное состояние других людей.
 - Управляет своими чувствами (сдерживать слёзы, огорчение, гнев).
 - Умеет дружить, оказывать помощь, делиться игрушками.
 - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «пожалуйста», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
 - Внимательно относится к противоположному полу. Мальчики умеют: подавать стул, в нужный момент оказывать помощь донести что-нибудь; девочки — оказывать помощь в соблюдении внешнего вида, уборке вещей и т.п.
 - Умеет с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания противоположного пола.
 - Понимает, что причинами конфликта могут быть противоположные интересы, взгляды, суждения, чувства.
 - Бережёт результаты труда, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам:**
- Иницирует обобщение игровых действий в слове, перенос их во внутренний воображаемый план (игры-фантазии).
 - Составляет творческие рассказы, экологические сказки о наблюдаемых явлениях природы.
 - Придумывает загадки, сравнения к образам прочитанных произведений.

- Включается в творческий процесс, развивает внимание к особенностям исполнения роли.
 - Погружается в музыкально-двигательную среду с целью развития пластичности и выразительности тела, понимания его возможностей.
 - Сопереживает и подражает образу.
 - Продолжает развивать творчество в двигательной деятельности.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности:**
- Участвует в коллективных разговорах, владеет нормами вежливого речевого общения.
 - Понимает авторские средства выразительности, использует их в собственном рассказе.
 - Имеет чистое и правильное звукопроизношение.
 - Осуществляет звуковой анализ слова (четырёх-, пятизвучные слова).
 - Выделяет ударный слог и ударный гласный звук в слове.
 - Пользуется способами установления речевых контактов со взрослыми и детьми; уместно пользоваться интонацией, мимикой, жестами.
 - Точно употребляет слово в зависимости от замысла, контекста или речевой ситуации.
 - Понимает значения слов в переносном и иносказательном значении.
 - Использует средства интонационной выразительности при чтении стихов, пересказе, собственном творческом рассказывании.
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими:**
- Бегают легко, сохраняя правильную осанку, темп, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
 - Прыгает на мягкое покрытие с высоты (20–40 см); мягко приземляется в обозначенное место. Прыгает в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие.
 - Лазают по гимнастической стенке с изменением темпа.
 - Выполняют лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях в детских городках.
 - Перебрасывает набивные мячи, бросает предметы в цель из разных исходных положений, попадает в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–5 м.
 - Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
 - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом, умеет подниматься на горку и спускаться с неё, тормозить при спуске, ухаживать за лыжным инвентарём.
 - Катается на двухколёсном велосипеде и самокате.
 - Развита физическая подготовка (скорость, гибкость, общая выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года.
- 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены:**

- Выполняет правила поведения в общественных местах.
 - Проявляет внимательность и наблюдательность к окружающим людям.
 - Может сказать «нет» незнакомому взрослому, который уговаривает ребёнка пойти с ним, а также сверстникам, подросткам, которые пытаются втянуть ребёнка в опасную ситуацию.
 - Понимает, насколько опасны колющие, режущие предметы.
 - Понимает, что электрический ток помогает людям, но он может быть опасен, поэтому детям самостоятельно включать электроприборы нельзя, а также прикасаться к включённым.
 - Понимает, что существуют пожароопасные предметы, неосторожное обращение с которыми может привести к пожару. Знает о последствиях пожара.
 - Понимает, что лекарства, в том числе и витамины, в больших количествах очень опасны, поэтому принимать их самостоятельно нельзя.
 - Соблюдает элементарные правила обращения с водой.
 - Знает, где и как нужно переходить дорогу (переход «зебра», светофор, «островок безопасности»).
 - Знает дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Движение пешеходов запрещено», «Дети», «Остановка автобуса», «Пункт медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещён».
 - Соблюдает культуру поведения в транспорте
 - Знает исходные положения, последовательность выполнения общеразвивающих упражнений, выполняет чётко, ритмично, в заданном темпе, понимает их оздоровительное значение.
 - Знает правила поведения и безопасности в походе, безопасности в полевых условиях.
 - В играх, соревновательных упражнениях проявляет настойчивость, оказывает взаимопомощь
 - Называет названия органов чувств, отдельных внутренних органов (сердце, лёгкие, желудок), объясняет их значимость для работы организма.
 - Знает, что полезно, а что вредно для здоровья (зубов, носа, кожи).
 - Умеет самостоятельно пользоваться зубной щёткой и пастой.
 - Имеет привычку по вечерам ежедневно мыть ноги прохладной водой, тщательно вытирать их специальным индивидуальным выделенным полотенцем.
 - Знает, что нижнее бельё, носки, гольфы или колготы должны меняться ежедневно.
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности:**
- Проявляет интерес к жизни народа в своём городе (селе), к настоящему и будущему.
 - Называет свою страну, её столицу, область, областной центр, город (село), в котором живёт.
 - Рассказывает о своей стране, области, областном центре, городе (селе).
 - Имеет представления: о человеческом обществе; об эмоциональном состоянии людей, личностных качествах, характере взаимоотношений.

- Проявляет интерес к народной культуре, культуре людей, живущих рядом (татары, народы Севера и т.д.)
- Комбинирует цвета, создаёт новые, находит определённые сочетания цветов для создания выразительного образа.
- Анализирует форму с разных сторон одного и того же объёмного объекта.
- Сравнивает предметы по параметрам величины.
- Группирует объекты по цвету, форме, величине.
- Устанавливает причинно-следственные связи, делает первые обобщения своего практического опыта.
- Задаёт познавательные вопросы, с помощью взрослого выдвигает предположения, догадки.
- Ориентируется с помощью детей, взрослого по схеме, плану.
- Включается в проектно-исследовательскую деятельность.
- Создаёт постройки и поделки по рисунку, схеме.
- Выдвигает гипотезы, проводит элементарные исследования
- Использует наблюдение как способ познания: способен принять цель наблюдения, ставить её самостоятельно.
- Сравнивает характерные и существенные признаки объектов природы с помощью предметных, обобщающих моделей.
- Самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.
- Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине).
- Самостоятельно обследует и сравнивает геометрические фигуры, измеряет и сравнивает стороны.
- Выявляет общие свойства пространственных геометрических фигур.
- Ориентируется во времени (части суток, их смена, текущий день недели).
- Называет текущий день недели.
- Ориентируется в окружающем пространстве, устанавливает последовательность различных событий
- Знает 2—3 программных стихотворения, 2—3 считалки, 2—3 загадки.
- Называет жанр произведения.
- Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения.
- Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.
- Создаёт изображения предметов (по представлению, с натуры); сюжетные изображения (на темы окружающей жизни, явлений природы, литературных произведений и т.д.).
- Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезывания, украшения, обрывания, складывания бумаги в разных направлениях
- Называет элементарные музыкальные термины и использует их в собственной самостоятельной музыкальной деятельности в детском саду и дома.

1.6.5 Старший возраст (6-7 лет)

1. **Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.**
 - Самостоятельно организует театрализованные игры, выбирает сказку,

стихотворение, песню для постановки. Готовит необходимые атрибуты и декорации к спектаклю. Распределяет роли.

- Организует своё рабочее место и приводит его в порядок по окончании работы.
- Осуществляет простые виды трудовой деятельности в природе, по уходу за растениями, на участке и в группе в соответствии с сезоном.
- Ухаживает за своими вещами (ставит на место обувь, моет, протирает и чистит её по мере загрязнения, своевременно сушит мокрые вещи).
- Умеет самостоятельно наводить порядок в группе и на участке детского сада (очищать от мусора, листвы и снега, украшать к праздникам).
- Планирует трудовую деятельность и распределяет обязанности между детьми.
- Расширяет представления о труде взрослых, специфике профессий, связанных с местными условиями, с профессией и местом работы родителей.
- Бережёт результаты труда взрослых и сверстников, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада.
- Самостоятельно проводит анализ объектов: выделяет целое. Затем его части, детали.
- Самостоятельно изменяет конструкцию в высоту, ширину, длину, преобразовывает плоскостной материал в объёмные формы.
- Исследует и воспринимает природу с помощью всех органов чувств.
- Использует в процессе практического познания, экспериментирования специальные приборы, материалы (весы, термометр, лупа, линейка и т.п.).
- Создаёт макет знакомого помещения в уменьшенном масштабе, используя разнообразный материал.
- Создаёт постройку, конструкцию по заданному чертежу, комментируя последовательность действий.
- Придумывает свои знаки и символы и самостоятельно использует их в играх.
- Проводит под руководством взрослого (воспитателя, родителя) исследования о предметах, обобщает результаты, сообщает о них сверстникам.
- Видит конструкцию предмета и анализирует её с учётом практического назначения.
- Применяет самостоятельно знания о природе при анализе новых ситуаций (в самостоятельных проектах и исследованиях).
- Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
- Использует в рисовании разные материалы и способы создания изображения.
- Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур.
- Создаёт сюжетные композиции из 2 - 3 и более изображений.
- Выполняет декоративные композиции способами налёпа и рельефа.
- Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.
- Создаёт изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания.
- Создаёт сюжетные и декоративные композиции.
- Подражает (в игре на детских музыкальных инструментах) различным звуковым явлениям окружающей немusикальной звуковой действительности, самостоятельно выбирая инструмент.
- Воплощает и передаёт содержание одного образа, одного чувства, одного настроения различными средствами.
- «Озвучивает» средствами пластики содержание воображаемых образов прослушанного музыкального произведения в контексте определённой темы

- программы (темы месяцев)
- Проявляет инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах двигательной активности.
- 2. Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.**
- Управляет своим настроением, чувствами
 - Умеет дружить, оказывает помощь, делится игрушками.
 - Использует в речи вежливые выражения «добрый день», «до завтра», «извините», «не могли бы вы...», «будьте любезны» и т.д.
 - Уважительно относится к себе, имеет чувство собственного достоинства; поддерживает уверенность в себе («Я могу!»).
 - Умеет спокойно отстаивать своё мнение.
 - Умеет слушать собеседника, не перебивая без надобности.
 - Любит и уважает родителей и других членов семьи.
 - Считается с мнением других и справедливо решает конфликты и ссоры.
 - Использует во взаимодействии с другими людьми коммуникативные умения и социальные навыки.
 - Участвует со взрослыми в доступных способах природоохранной деятельности.
 - Проявляет эстетические переживания в процессе общения с природой.
 - Сотрудничает в коллективном музыкально-театральном творчестве, в том числе в совместной взросло-детской деятельности
 - Владеет навыками коллективной работы (оценка своего и чужого исполнения, умение радоваться удаче другого, умение преодолевать скованность и зажим, нежелание выходить на сценическую площадку)
 - Проявляет любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению в области охраны здоровья.
 - Проявляет готовность к активному взаимодействию с окружающим миром по проблеме здоровьесбережения.
- 3. Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.**
- Договаривается с партнёрами по игре и распределяет роли.
 - Использует знания об окружающем мире в играх.
 - Обыгрывает проблемные ситуации в сюжетно-ролевой игре.
 - Включается в разнообразные виды фантазирования (ритмическое, тембровое, пластическое, графическое, вербальное).
 - Осваивает позиции исполнителя через идентификацию с образом театральных героев.
 - Действует в образе-маске и соответственно образу организует движения, жест, слова.
 - Осваивает мир реальной и фантастической природы.
 - Фантазирует на основе трансформации образов природного и предметного мира.
- 4. Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и**

желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения; может выделять звуки в словах; у ребенка складываются предпосылки грамотности

- Вступает в речевое общение различными способами: сообщает о своих впечатлениях, переживаниях; задаёт вопросы; побуждает партнёра по общению к совместной деятельности, действию.
 - Выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет правилами ведения диалога.
 - Высказывается простыми распространёнными предложениями, грамматически правильно строит сложные предложения.
 - Строит связную речь без пауз, запинок, повторений, неточностей словоупотребления.
 - Составляет предложения, делит предложения на слова.
 - Использует обобщающие слова, антонимы, синонимы.
 - Строит связный рассказ о предмете, по сюжетной картине.
 - Использует речь для планирования действий.
 - Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.
 - Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»; называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
 - Владеет средствами звукового анализа слов, определяют качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный, твёрдый — мягкий, ударный — безударный гласный, место звука в слове).
 - Проявляет самостоятельность в сочинении сюжетных рассказов, различных историй с использованием в них образных выражений, эпитетов, сравнений.
 - Различает на слух и правильно воспроизводит все звуковые единицы родного языка.
- 5. У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими**
- Владеет основными движениями, двигается с правильной координацией рук и ног, легко, ритмично, соответственно характеру музыки или под звучащий ударный инструмент (барабан, бубен, бубенцы) или под мелодию блок-флейты.
 - Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
 - Бегаёт легко, сохраняя правильную осанку, скорость, направление, координируя движения рук и ног.
 - Прыгает на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляется, прыгает в длину с места; прыгает через короткую и длинную скакалку разными способами.
 - Перебрасывает набивные мячи, метает предметы правой и левой рукой.
 - Выполняет физические упражнения из разных исходных положений чётко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
 - Умеет сохранять правильную осанку.
 - Ходит на лыжах переменным скользящим шагом. Поднимается на горку и спускается с неё, тормозит при спуске.
 - Активно участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис, шахматы).
 - Выполняет упражнение на равновесие: ступни на одной линии, руки в стороны.
 - Выполняет лазание, висы, упражнения на металлических и пластиковых конструкциях.
 - Лазает по гимнастической лестнице с изменением темпа.
 - Участвует в соревнованиях по лёгкой атлетике, футболу, весёлых стартах.

- Знает правила туристов, участвует в походе на расстояние 3 - 5 км.
 - Выполняет упражнения: сидя, лёжа спиной, животом на фитнес-мяче. Выполняет прыжки на фитболе.
 - Выполняет упражнения на оздоровительных тренажёрах.
 - Выполняет упражнения на гимнастической стенке: прогибание вперёд-назад, уголок, смешанные висы.
 - Развита физические качества (скорость, гибкость, выносливость, сила, координация), улучшен индивидуальный результат в конце учебного года
- 6. Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены**
- Проявляет волевые качества: ограничивает свои желания, преодолевает препятствия, стоящие на пути достижения цели, подчиняется требованиям взрослых и выполняет установленные нормы поведения.
 - Проявляет интерес к жизни детей в школе и их учебному процессу.
 - Проявляет настойчивость в достижении поставленных целей.
 - Находит дорогу в детский сад, соблюдает правила дорожного движения, правила поведения на улице и в общественных местах.
 - Выстраивает свою деятельность: ставит цель и удерживает её во время работы, определяет пути достижения задуманного, контролирует процесс деятельности, получает результат.
 - Отличает друзей, знакомых и незнакомых.
 - Предвидит возможность насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
 - Знает, что при возникновении подобной опасности надо громко кричать, призывая на помощь и привлекая внимание окружающих.
 - Проявляет осторожность как на улице, так и находясь дома в отсутствие взрослых: не входить в подъезд одному (без родителей и знакомых взрослых), не открывать дверь чужому человеку.
 - Понимает, какую опасность несут открытые окна, балконы, лифты, лестницы, нельзя самостоятельно открывать окно, заходить в лифт, выходить на балкон, устраивать игры у открытого окна, на лестнице и лестничной площадке.
 - Чётко знает предметы, которыми детям можно пользоваться, но с осторожностью, а какими нельзя и почему.
 - Знает, что опасные предметы должны храниться в специально отведённых местах.
 - Понимает, что такое бытовая химия, газ, чем они опасны.
 - Знает элементарные правила поведения при начинающемся пожаре: не бояться позвать на помощь, накинуть на источник возгорания тяжёлое одеяло.
 - Знает номера телефонов экстренных служб 01, 02, 03, 04 (единый телефон Службы спасения 112), а также номера близких взрослых, умеет пользоваться этими номерами.
 - Соблюдает элементарные требования взрослых: не пить некипячёную воду, мыть руки перед едой, употреблять в пищу только хорошо вымытые фрукты и овощи, для того чтобы уберечь себя от болезней, а иногда и спасти жизнь.
 - Знает и называет некоторые ядовитые растения, ягоды.
 - Соблюдает меры предосторожности в обращении с объектами природы, замечает некоторые сигналы опасности у животных, растений (шипы, колючки, звуки, рога и др.).
 - Знает правила поведения на солнце, водоёмах в летний и зимний периоды времени.

- Знает правила игр, экипировку игроков.
 - Проявляет дисциплинированность, выдержку, самостоятельность и творчество в двигательной деятельности, демонстрирует красоту, грациозность, выразительность движений, оказывает помощь.
- 7. Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности**
- Называет фамилию, имя, отчество родителей, домашний адрес, родственные связи и свою социальную роль в них (тётя, дядя, племянница, племянник, внук, внучка, прабабушка, прадедушка, двоюродные брат, сестра, родословная, наш род).
 - Устанавливает и объясняет причинные связи и зависимости: - различие между человеком и животным;
 - - между органами чувств и выполняемой им функцией;
 - - между возможными заболеваниями и отношением к своему организму.
 - Находит различия между людьми.
 - Сравнивает и оценивает свои и чужие поступки, понимает последствия своих поступков, их влияние на эмоциональное состояние людей.
 - Имеет представления о мужественности и женственности, стереотипах мужского и женского поведения.
 - Имеет представления о природе и труде людей родного края.
 - Знает о том, что армия — защитница нашей Родины, что в годы Великой Отечественной войны солдаты отважно сражались и победили фашистских захватчиков.
 - Имеет представления о родственных связях.
 - Соблюдает нравственные нормы отношений с окружающими.
 - Знает о том, что необходимо соблюдать «Декларацию прав ребёнка» взрослыми и детьми.
 - Прислушивается к себе, к собственным переживаниям, эмоциональным состояниям.
 - Осознаёт себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн), города, села.
 - Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.
 - Понимает, что существует проблема загрязнения окружающей среды, какое влияние это оказывает на человека и живую природу.
 - Называет съедобные и несъедобные грибы, понимает, что даже съедобные грибы нельзя употреблять в пищу в сыром виде.
 - Знает некоторые дорожные знаки.
 - Имеет представление о работе полицейского-регулирующего и его функциях.
 - Знает, где и как правильно кататься на велосипеде
 - Владеет способами познания (анализ, сравнение, классификация, сериация, суждение, обобщение, выводы).
 - Классифицирует предметы по внешним и внутренним признакам (цвету, красочности, привлекательности, обыденности и необычности, форме, размеру, скорости передвижения).
 - Пытается самостоятельно найти ответы на некоторые возникающие вопросы путём

- экспериментирования,
- проявляет творчество, высказывает догадки, выдвигает гипотезы, проверяет экспериментально; обсуждает результаты, делает умозаключения.
- Планирует ход наблюдения, самостоятельно формулирует выводы.
- Классифицирует объекты и явления по существенным основаниям.
- Составляет творческие рассказы и сказки на природоведческие темы, используя речь-доказательство.
- Проявляет творческие находки в продуктивной деятельности.
- Выделяет противоречия в суждениях, использует разные способы проверки предположений.
- Моделирует частные и общие связи (взаимозависимости в природе).
- Считает до 10 и дальше (количественный и порядковый счёт в пределах 20).
- Соотносит цифру и количество предметов.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь цифрами и арифметическими знаками (+, −, =).
- Различает величины: длину, ширину, высоту, объём (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
- Объединяет все предметы, которые можно использовать для измерения, в понятие «мерка».
- Различает и называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырёхугольники, пятиугольники), шар, куб; проводит их сравнение.
- Классифицирует предметы по двум - четырём признакам одновременно.
- Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости.
- Определяет временные отношения (день - неделя - месяц), время по часам с точностью до 1 ч.
- Находит части целого множества и целое по известным частям.
- Имеет понятие о сохранении количества и величины
- Читает простую схему, способ и последовательность выполнения действий
- Различает жанры литературных произведений.
- Называет любимые сказки и рассказы.
- Знает 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.
- Называет 2 - 3 авторов и 2 - 3 иллюстраторов книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
- После рассматривания иллюстраций произведения отражает свой опыт в продуктивной деятельности.
- Дифференцирует и подбирает произведения живописи, детской литературы к прослушанной музыке, анализирует средства выразительности стихов, репродукций.
- Ориентируется в средствах выразительности музыки, изобразительного искусства, литературы, осваивает средства выразительности в собственной деятельности.
- Ориентируется в самостоятельном выборе средств передачи конкретного содержания отображаемой действительности в разных видах деятельности (пении, игре на музыкальных инструментах, двигательной игре, рисовании, лепке, конструировании, чтении, сочинении ролей (театрализации)).
- Имеет представление о строении человека.

- Знает некоторые особенности функционирования своего организма.
- Соблюдает правила ухода за органами чувств и своим организмом.
- Осознанно принимает ценности здорового образа жизни и осуществляет регуляцию своего поведения в соответствии с ними.

1.7 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества направлено, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.
- Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:
 - педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
 - карты развития ребенка;
 - различные шкалы индивидуального развития.

Программой предусмотрена диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

В соответствии с ФГОС ДО (Раздел III. Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, п.4.3) целевые ориентиры реализации Программы не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Однако ФГОС ДО (Раздел III. Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, п. 3.2.3) допускает, что в Организации (группе) может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (или мониторинга).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения образовательных задач:

- * индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- * оптимизации работы с группой детей.

На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп (см. раздел «Пояснительная записка»). Произведена *дифференциация данных целевых ориентиров по возрастам и направлениям организации жизнедеятельности детей* (в виде показателей развития) в соответствии с направлениями развития и образования детей (образовательными областями). Данные показатели развития ребёнка в соответствии с возрастом становятся содержательными критериями педагогической диагностики.

Достижение детьми промежуточных результатов оценивается путём наблюдений, анализа детских работ, эпизодов из жизни группы, игр, непосредственного общения, создания педагогических ситуаций, тестовых заданий, бесед с родителями (низкоформализованные методы оценки, доступные педагогам, непосредственно работающим с детьми). Высокоформализованные методы оценки используются педагогом-психологом.

1.8 Педагогическая диагностика.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего

планирования).

Ранний возраст (от 1 года до 3 лет).

Осуществляется контроль за нервно-психическим развитием детей на основе методик Н.М.Аксариной, К.Л.Печоры, Т.В.Пантюхиной, Н.Р.Ватуниной, Е.Б.Волосовой, В.Алямовской, Е.Волосова «Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели)»

Основные диагностические методы:

-наблюдение;

-беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

-индивидуальная;

-подгрупповая.

Дошкольный возраст (от 3 до 7 лет)

Педагогическая диагностика проводится на основе диагностической методики Верещагиной Натальи Валентиновны, в пяти образовательных областях, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Педагогическая диагностика связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям.

Таблицы педагогической диагностики заполняются 2 раза в год –вначале и в конце учебного года (сентябрь, май).

Основные диагностические методы:

-наблюдение;

-проблемная ситуация;

-анализ продуктов детской деятельности;

-беседа.

Формы проведения педагогической диагностики:

-индивидуальная;

-подгрупповая;

-групповая.

Диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе.

1.8.1 Требования к проведению диагностики:

- создание эмоционального комфорта ребёнка;
- индивидуальный подход к ребёнку, уважение его личности;
- учёт интересов и уровня развития ребёнка;
- отбор материалов для каждого ребёнка в зависимости от индивидуальной ситуации развития.

Мониторинг проводится в конце года на основе заполнения диагностических листов, содержащих показатели развития ребенка по разным направлениям для каждого возраста.

1.9 Интерпретация показателей

Показатель сформирован (достаточный уровень) - наблюдается в самостоятельной деятельности ребёнка, в совместной деятельности с взрослым.

Показатель в стадии формирования (уровень, близкий к достаточному) - проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребёнок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, даёт аналогичные примеры.

Оценки «достаточный уровень» и «близкий к достаточному» отражают состояние нормы развития и освоения Программы.

Показатель не сформирован (недостаточный уровень) — не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребёнок не даёт положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Преобладание оценок «достаточный уровень» свидетельствует об успешном освоении детьми требований основной образовательной программы дошкольного образования.

Если по каким-то направлениям преобладают оценки «близкий к достаточному», следует усилить индивидуальную работу с ребёнком по данному направлению с учётом выявленных проблем в текущем

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

Организация и осуществление образовательной деятельности с детьми в группах общеразвивающей направленности строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Используется комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным образом и у дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Одной теме уделяется 2-3 недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группах в уголках развития. Организационной основой реализации Программы является календарь праздников (событий), которые включены в область «Социализация», независимо от конкретной тематики каждого из них и интеграции с другими образовательными областями Программы. При организации образовательной программы обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,

решение которых осуществляется без перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, приближенном к разумному «минимуму».

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Целостность образовательного процесса в дошкольной группе обеспечивается реализацией основной общеобразовательной программы дошкольного воспитания «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее -образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Формы организации непосредственно образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет –подгрупповая;
- для детей с 3 до 7 лет -
подгрупповые, фронтальные

2.2.

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе –ключевая задача периода раннего развития ребенка в период младенческого и раннего возраста.

Важнейшая задача взрослых –создать и поддерживать позитивные и надежные отношения, в рамках которых обеспечивается развитие надежной привязанности и базовое доверие к миру как основы здорового психического и личностного развития (Б.Боулби, Э.Эриксон, М.И.Лисина, Д.Б. Эльконин, О.А.Карабанова и др.). При этом ключевую роль играет эмоционально насыщенное общение ребенка со взрослым (М.И. Лисина).

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации.

Особое значение для данного возрастного периода имеет поддержка потребности в поиске, развитие предпосылок ориентировочно-исследовательской активности ребенка.

2.2.1. Младенческий и ранний возраст Младенческий возраст (2-12 месяцев)

Задачи воспитания и обучения

--Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их полноценное физическое развитие.

- Поддерживать эмоционально положительное состояние каждого ребенка.
- Способствовать своевременному формированию общих движений и движений руки, овладению ползанием и ходьбой.
- Предупреждать усталость ребенка.
- Формировать зрительные и слуховые ориентировки. Обогащать сенсорный опыт.
- Развивать умение понимать речь взрослого и осуществлять подготовительную работу по овладению активной речью.
- Поощрять попытки детей включаться в процесс самообслуживания.
- Поддерживать эмоциональную отзывчивость детей, доброжелательное отношение к близким людям.
- Пробуждать интерес к игрушкам, картинкам, музыке, пению; поддерживать активность ребенка при выполнении простейших плясовых движений.
- Активно помогать каждому ребенку в освоении соответствующих возрасту умений, систематически и грамотно анализировать полученные результаты.

В ходе эмоционального общения на данном возрастном этапе закладываются потенциальные возможности дальнейшего развития ребенка, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, инициативность, любознательность, доверие и доброжелательное отношение к окружающим людям.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии: обращается к ребенку с улыбкой, ласковыми словами, бережно берет на руки, поглаживает, отвечает на его улыбку и вокализации, реагирует на инициативные проявления ребенка, поощряет их. Создает условия для положительного самовосприятия ребенка: обращается по имени, хвалит, реагирует на проявления недовольства ребенка, устраняет его причину (пеленает, переодевает, кормит и др.), успокаивает. Способствует предречевому развитию ребенка: сопровождает ласковой речью все свои действия в ходе режимных моментов, комментирует действия ребенка, называет предметы, игрушки, организует эмоциональные игры, напевает песенки.

В области познавательного развития

Взрослый создает условия для обогащения ребенка новыми впечатлениями, поддерживает проявления любознательности: помещает в поле зрения и досягаемости ребенка игрушки и предметы разной формы, величины, цвета, фактуры, звучания; после того, как младенцу исполнится 3 месяца, вкладывает игрушку ему в ручку; время от времени носит ребенка на руках, показывает и называет предметы, находящиеся в помещении.

В области физического развития

Взрослый способствует росту, укреплению здоровья, мышечного тонуса, развитию движений ребенка: организует питание, правильный режим сна и бодрствования, прогулок; проводит гимнастику, массаж и пр.

Во втором полугодии основные задачи образовательной деятельности состоят в создании условий:

- развития предметно - манипулятивной и познавательной активности;
- ситуативного- действенного общения ребенка со взрослым;
- развития речи;
- приобщения к художественно-эстетическим видам деятельности;
- развития первых навыков самообслуживания;
- физического развития.

В области социально-коммуникативного развития

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном

взаимодействии: играет с ребенком, используя различные предметы. При этом активные действия ребенка и взрослого чередуются. Взрослый показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, обращает внимание на достижения ребенка, высказывая радость и поощряя их.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям; создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, проявлениями интереса детей друг к другу, взаимодействием детей, называет детей по имени, комментируя происходящее. На этой стадии развития ребенок еще не может понять интересы другого ребенка, не может делиться игрушкой и/или не брать чужую игрушку. Такие требования к ребенку на этом возрастном этапе не выдвигаются.

Задача взрослого – предотвращать возможные конфликты, отвлекая детей, переключая внимание конфликтующих на более интересные объекты или занятия.

Взрослый также поддерживает стремление ребенка к самостоятельности в овладении навыками самообслуживания: поощряет попытки ребенка самостоятельно держать ложку, зачерпывать из тарелки пищу, пить из чашки и т. п.

В области познавательного развития

Взрослый способствует развитию любознательности ребенка: обогащает окружающую ребенка среду предметами, которые можно исследовать и/или с которыми можно экспериментировать (разбирать на части, соединять и разъединять детали, складывать, выкладывать, извлекать звуки и пр.). Это могут быть предметы различной величины, формы, с разнообразной поверхностью, разного цвета (дерево, пластмасса, бумага, ткань, губка, шерсть, веревка и т. п.), позволяющие ребенку знакомиться с их физическими свойствами; игрушки, стимулирующие развитие памяти (исчезновение и появление предметов); игрушки и предметы, производящие звуки, позволяющие ребенку обнаружить первые причинно-следственные связи (погремушки, колокольчики и т. п.). На регулярных прогулках взрослый наблюдает за проявлениями детского любопытства, интереса к природным объектам, разделяя детское удивление и интерес, называя объекты, которые привлекают внимание детей, вместе с ребенком рассматривает камешки, листья, цветы и т. п.

В области речевого развития

В процессе взаимодействия с ребенком взрослый внимательно относится к попыткам ребенка выразить свои желания, потребности и интересы, тем самым поощряя начало активной речи. Он пытается понять, чего хочет ребенок, и вербализирует то, что тот хочет «сказать» или спросить. В ходе общения и игр взрослый стимулирует понимание ребенком речи: комментирует собственные действия и действия ребенка, называет окружающие предметы, читает детские стихи, поет песенки, показывает картинки, рассказывает, что на них изображено. Организует игры, включающие ритмические стихи и движения.

В области художественно-эстетического развития

Взрослый организует предметно-пространственную среду, заполняя ее необходимыми оборудованием, предметами и материалами –музыкальными инструментами, репродукциями картин, бумагой, мелками, карандашами, красками и т. п. Взрослый организует прослушивание детьми фрагментов музыкальных произведений; демонстрирует звучание детских музыкальных инструментов, побуждает пританцовывать

и/или позволяет детям свободно двигаться под музыку. Взрослый рассматривает вместе с ребенком картинки, репродукции картин; показывает короткие инсценировки с куклами, пальчиковыми игрушками; рисует в присутствии детей, побуждая их тем самым к собственной изобразительной деятельности; предоставляет детям возможность использовать все материалы для самовыражения и/или экспериментирования с ними: извлекать звуки из инструментов, чиркать каракули мелками или карандашами, экспериментировать с красками и т. п.

В области физического развития

Взрослый способствует прежде всего двигательному развитию, организует полноценное питание, режим дня, включающий сон и регулярное пребывание на свежем воздухе, время от времени проводит массаж.

Развитию крупной и мелкой моторики на данном этапе следует придавать особое значение.

В области крупной моторики

Взрослый поощряет самостоятельную активность и развитие свободного движения; организует безопасную предметно-пространственную среду, способствующую развитию свободной двигательной активности, самостоятельному перемещению ребенка в помещении, попыткам делать первые шаги.

Для развития здоровой пространственной координации и двигательного аппарата ребенка важно, чтобы ребенок учился перемещению в пространстве и прямостоянию самостоятельно, без активного вмешательства взрослых. Необходимо предоставлять ребенку возможность развиваться по индивидуальной траектории моторного развития. Большинство детей активно ползают, но существует множество детей, пропускающих фазу активного ползания идвигающихся по-другому.

Следует также помнить, что сроки развития прямостояния у разных детей сильно варьируются в возрастном диапазоне от 10 месяцев до 1,5 и более лет. Искусственное ускорение этого процесса, беспокойство родителей (законных представителей) и неадекватные требования могут нанести ребенку вред.

В области мелкой моторики

Взрослый насыщает среду предметами из разнообразных материалов (дерева, пластмассы, материи, шерсти и т. п.) различной величины и формы, ощупывание которых способствует развитию мелкой моторики ребенка, учитывая требования по обеспечению безопасности жизни и здоровья детей. Развитию мелкой моторики способствует также экспериментирование с карандашами, мелками и т. п.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 2 месяцев до 1 года (младенческая группа) представлены в основной образовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой Мозаика-Синтез, Москва, 2015 стр. 26-37)

Первая группа раннего возраста (1-2 года).

Задачи воспитания и обучения

- Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
- Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
- Предупреждать утомление детей.
- В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
- Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении.
- Формировать умение понимать слова, обозначающие названия

предметов, действия.

- Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы.
- Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.
- Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
- Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
- Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
- Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие.
- Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
- Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании Произведения.
- Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка.
- Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.
- Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами.
- Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители.
- Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;
- дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;
- дальнейшего развития игры
- дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно- манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного

отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

В сфере развития игры

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочери, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

В сфере социального и эмоционального развития

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к ДООУ, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим ДООУ, не предъявляя ребенку излишних требований. Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством ДООУ, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

Познавательное развитие

В сфере познавательного развития основными задачами образовательной Деятельности являются создание условий для:

- ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;
- развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

В сфере ознакомления с окружающим миром

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития речи у детей в повседневной жизни;
- развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

В сфере развития речи в повседневной жизни

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно. Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

В сфере развития разных сторон речи

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;
- приобщения к изобразительным видам деятельности;
- приобщения к музыкальной культуре;
- приобщения к театрализованной деятельности.

В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами –красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

В сфере приобщения к музыкальной культуре

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

Физическое развитие

В области физического развития основными задачами образовательной

Деятельности являются создание условий для:

- укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;
- развития различных видов двигательной активности;
- формирования навыков безопасного поведения.

В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

В сфере развития различных видов двигательной активности

Взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений ДООУ, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

В сфере формирования навыков безопасного поведения

Взрослые создают в ДООУ безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

Перечень основных игр-занятий на пятидневную неделю

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем мире и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
музыкальные	2
Общее количество игр	10

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет представлены в Основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, Москва, 2015 стр. 38-49)

2.2.2 Дошкольный возраст.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям:

«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

В области социально-коммуникативное развитие информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие.

Формирование физических качеств в процессе игровой, трудовой, познавательной деятельности.

Формирование представлений о здоровье через игру.

Речевое развитие

Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, трудовой деятельности, а так же досуговых мероприятий. Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе.

Познавательное развитие

Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование ФЭМП.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать умение отражать свои представления об окружающих людях и взаимоотношениях между людьми в продуктивной деятельности.

Использовать средства музыки для формирования общественного поведения ребенка.

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

1. З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во «Учитель» 2011г.

2. И.А.Кузьмин комплект книги для развития детей по программе «Истоки» и «Воспитание

на социокультурном опыте» издательский дом «Истоки» Москва 2008 год

3. Методические пособия к региональной программе воспитания и обучения детей «Юный Костромич» авт коллектив под редакцией Г.В.Власовой. -Кострома 2009-2013г.

4. К.Ю.Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников» Просвещение 2006г.

Н.А. Тимошкина «Методика использования русских народных игр в ДОУ» ЦПО, Москва 2008

5. Е.О. Смирнова «Лучшие развивающие игры», ЭКСМО 2010г

6. С. Миняева «Подвижные игры дома и на улице от 2 до 14» Айрис Пресс 2007 г.

7. А.С. Галанов «Развивающие игры для малышей» Аст-Пресс 2008г.

8. А.И.Сорокина «Дидактические игры в детском саду» Просвещение 1982г.

9. Е.Н. Панова «Дидактические игры-занятия в ДОУ « Учитель 2007г.

10. Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» Детство-Пресс 2010 г.
11. Е.И. Радина, М.И.Попова «Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста» Просвещение 1972г.
12. В.Г. Машинистов «Дидактический материал по трудовому обучению» Просвещение 1988г.
13. Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина «Безопасность» «Детство-Пресс» 2002г.
14. Т.А.Шорыгина «Основы безопасности детей 5-8 лет» Т.Ц. «Сфера» 2007 г.
15. Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»
16. С.А.Козловский «Азбука пешехода» 2007г.
17. Петрова В.И., Стульник Т.Д., Нравственное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез.2008
18. Петрова В.И. Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. –М.: Мозаика-Синтез, 2008
19. Сказкотерапия для дошкольников./ М.:ЦГЛ, 2003.
20. Бондаренко А.К Дидактические игры в детском саду: Книга для воспитателя дет.сада . -М.: 1991
21. Воспитание детей в игре: Пособие для воспитателей дет.сада/ Сост. А.К.Бондаренко, А.И.Матусик.-М.: Просвещение,1983
22. Игра дошкольника/Л.А. Абрамян , Т.В.Антонова; под. Ред. С.Л. Новоселовой –М.: Просвещение,1989.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» представлено в образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой (Мозаика-Синтез, Москва, 2015стр. 48-65)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений.

Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и

отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.

Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие

Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности.

Формирование представлений о здоровье через познание

Речевое развитие

Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности. Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной, познавательной деятельности.

«Художественное творчество»

Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности.

Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития.

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

1. З.А.Ефанова. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, изд-во «Учитель» 2011 г.

2. В.В. Гербова «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе д\сада» Москва «Просвещение» 1981г.
3. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007г.
4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007г.
5. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007г.
6. М.Г.Борисенко. Н.А.Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет» С-Петербург «Паритет»2006г.
7. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Т.Ц «Сфера» 2006 г.
- 8.О.А.Скоролупова «Играем? Играем!» ООО «Скрипторий» 2006 г.
9. Занятия по развитию речи в детском саду: конспекты / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Совершенство, 1998;
10. О.А.Скоролупова «Весна.Насекомые.Перелётные птицы,»
11. Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду
12. Т.А.Фалькина, Л.П.Барыкина «Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию»
13. О.А.Шорохова «Играем в сказку»
14. И.П.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» Т.Ц.»Сфера»2005 г
15. Волчкова «Конспекты занятий в детском саду по развитию речи» Т.Ц. «Учитель» 2004 г.
16. Н.А.Корпухина «Конспекты занятий во 2 младшей группе детского сада» Воронеж «Лакоценин»2007г.
17. Н.А.Корпухина «Знакомство с окружающим миром» Воронеж «Лакоценин» 2007г.
18. Л.В.Кокуева «Воспитание дошкольников через приобщение к природе» Москва «Аркти»2005г.
20. «Прогулки в детском саду» Москва, Сфера 2008г.
21. Н.Навдеева,О.Л.Князева,Р.Б.Стёркина «Безопасность» «Детство-Пресс» 2002г.
22. Т.А.Шорыгина «Основы безопасности детей 5-8 лет» Т.Ц. «Сфера» 2007 г.
23. Н.А.Извекова «Правила дорожного движения»
24. С.А.Козловский «Азбука пешехода» 2007г.
25. Л.С.Метлина «Математика в детском саду» Москва «Просвещение»1984г.
26. Е.Н.Панова «Дидактические игры и занятия в ДОУ» Выпуск No1, No2. Воронеж «Учитель»2007г.
28. В.Н.Волчкова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по математике» Т.Ц. «Учитель» 2004 г.
29. Журнал«Дошкольное воспитание»

Содержание психолого-педагогической деятельности представлены в Примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика -Синтез, Москва, 2015,стр. 65-92)

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной

культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи развития речи.

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература.

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Интеграция образовательных областей

Физическое развитие

- Формирование речевых навыков в процессе занятий физической культурой, развитие коммуникативных функций.
- Формирование представлений о здоровье средствами коммуникации в различных видах деятельности

Познавательное развитие

- Развитие речевых навыков детей, формирование различных сторон речевой деятельности в процессе познания.

Социально-коммуникативное

- Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в окружающем мире средствами коммуникации
- Формирование трудовых умений посредством речевой коммуникации, углубление представлений о видах и способах трудовой деятельности.
- Формирование безопасных способов взаимодействия с окружающей средой посредством развития коммуникативных навыков ребенка

Художественно-эстетическое развитие

- Развивать коммуникативные функции ребенка в процессе освоения различных видов художественной деятельности.
- Использовать средства музыки для реализации задач развития коммуникативной сферы ребенка.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

1. В,В.Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа изд-во Мозаика-Синтез, 2015г.
2. В,В. Гербов «Занятия по развитию речи во 2 мл. группе д\сада» Москва «Просвещение» 1981г.
3. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007г.
4. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия в 1 младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007г.

5. Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия во 2 младшей группе детского сада» Воронеж «Учитель» 2007г.
6. М.Г.Борисенко. Н.А.Лукина «Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет» С-Петербург «Паритет»2006г.
- Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Т.Ц «Сфера» 2006 г.
7. О.А.Скоролупова «Играем? Играем!» ООО «Скрипторий» 2006 г.
8. Занятия по развитию речи в детском саду: конспекты / Под ред. О.С. Ушаковой. М.: Совершенство;
9. О.А.Скоролупова «Весна.Насекомые.Перелётные птицы,»
10. О.А.Шорохова «Играем в сказку»
11. И.П.Павленко «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром» Т.Ц.»Сфера»2005
12. Волчкова «Конспекты занятий в детском саду по развитию речи» Т.Ц. «Учитель» 2004 г.
- Е.В.Колесникова «От звука к букве» «Ювента» 2005 г.
13. Л.А.Кулешова «Занятия по обучению грамоте в ДОУ» «Учитель» 2005 г.
14. Журнал «Дошкольное воспитание»

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Речевое развитие» представлены в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой(Мозаика-Синтез, Москва, 2015Стр. 92-103)

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения ко окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Основные цели и задачи

- Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.
- Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
- Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.
- Приобщение к искусству.
- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

-Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Интеграция образовательных областей

«Физическая культура»

Развитие мелкой моторики.

Воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи. Использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.

Познавательное развитие

Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества, формирование элементарных математических представлений.

Социально-коммуникативное развитие

Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу, реализация партнерского взаимодействия «взрослый-ребенок».

«Художественно-эстетическое развитие»

Методическое обеспечение образовательной области

1. Т.Н.Доронова, С.Г.Якобсон «Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре» Москва «Просвещение»1992г.

2. Т.С.Комарова «Занятия по изобразительности в детском саду» Москва «Просвещение»1991 г.
3. И.А.Легкова «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.Ц. «Сфера» 2006 г.
4. Н.Е. Милосердова «Обучение дошкольников технике лепки» ЦПО Москва 2008г.
4. Т.Е. Иванова «Занятия по лепке в детском саду. Методическое пособие» Москва Сфера 2010 г.Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 4-5 лет» Мозаика-Синтез 2009г.
6. М.Пикуль «Лепим Теремок из пластилина» Эксмо 2007г.
7. Л.В. Кунакова «Мама, я умею лепить» Москва 2007г.
8. И.А.Лыкова «Я леплю из пластилина» Карапуз 2008г.
9. М.Б Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 4-5 лет» Сфера 2009г.
10. М.Б Халезова-Зацепина «Лепка в детском саду для детей 5-7 лет» Сфера 2009г.
11. Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»Воронеж 2009г.
12. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день»(музыкальные занятия в детском саду) Санкт-Петербург 2010 г.
13. Н.Зарецкая, З. Роот « Праздники в детском саду» (сценарии, песни, танцы) Айрис_Пресс 2003г.
14. О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» Владос 1997г.
15. А.Н.Малышева «Аппликация в детском саду» Ярославль 2002г.
16. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» Мозаика-Синтез 2009
17. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет» Мозаика-Синтез 2010г.
18. Т.Г. Казакова «Развивайте у дошкольников Творчество» Просвещение 1985г.
19. З.В.Лиштван «Конструирование» Москва «Просвещение» 1981 г.
20. Л.В.Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду» Т.Ц. «Сфера» 2007 г.
21. Э.К.Гульянц, И.Я.Базик «Что можно сделать из природного материала» Т.Ц.»Сфера» 2007 г.

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлены в основнойобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А. Васильевой(Мозаика-Синтез, Москва, 2015стр. 103-130)

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Интеграция образовательных областей

Речевое развитие

Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности. Использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности

Социально-коммуникативное развитие

Формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности. Формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр. Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности

Познавательное развитие

Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование ЭМП, формирование целостной картины мира.

Художественно-эстетическое развитие

Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности. Использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества.

Методическое обеспечение образовательной области

1. Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» Москва. «просвещение» 1983г.
2. Т.Е.ХЗарченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Москва. «Мозаика-Синтез»2006г.
3. Г.А.Прохорова «Утренняя гимнастика для детей 2-7 лет» Москва.»Айрис дидактика» 2006г.
5. Т.Г.Кобзева»Организация деятельности детей на прогулке» подготовительная к школе группаВолгоград,2013г.
5. Кравченко«Прогулки в детском саду» Москва 2010г.
6. Гаврючина «Здоровьесберегающие технологии в детском саду» Москва 2007г.
7. В.Страковская «Помогите малышу подготовитьсяк школьной жизни» «Терра-Спорт» 2000 г.
8. М.Н.Дедулевич «Играй –не зевай» «Просвещение» 2007г
9. Т.А.Тарасова «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста» Т.Ц. «Сфера» 2006 г.

10. Н.И.Богорова «Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста» «Аркти» 2003 г.
11. Е.Ю.Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ» Волгоград, изд-во «Учитель» 2007г.
12. Бущинская П.П. и др. Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1990;
13. Вавилова Е.Н. Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М.: Просвещение, 1983;
Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М.: Просвещение, 1981;
14. Фролов В.Г. Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке. М.: Просвещение, 1986;
15. Осокина Т.И. и др. Игры и развлечения детей на воздухе. М.: Просвещение, 1983;
Организация активного отдыха детей дошкольного возраста (сценарии спортивных праздников, развлечений, спартакиад). М., 1993.
16. Журнал «Здоровье дошкольника»
17. Журнал «Дошкольное воспитание»

Содержание психолого-педагогической работы образовательной области «Физическое развитие» представлено в основной образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» по ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (Мозаика-Синтез, Москва, 2015 стр. 130-137)

2.3. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть)

2.3.1. Парциальные программы

В своей работе ДОУ использует парциальные программы:

1. «Умелые ручки» (старшая подгруппа) – дошкольный возраст
2. «Истоки» (младшая, старшая подгруппы) - дошкольный возраст;
3. «Крепыш» (младшая, старшая подгруппы) - дошкольный возраст;

Режим работы кружков.

№ п/п	Название / приоритетное направление	Группа	Время работы
1.	«Крепыш» (физическое развитие – коррегирующая гимнастика)	Обе подгруппы	2-я половина дня
2.	«Истоки» (социально – личностное развитие - краеведение)	Обе подгруппы	2-я половина дня
3.	«Умелые ручки» (конструктивный)	Старшая подгруппа	2-я половина дня

Задачи образовательной деятельности кружков.

«Умелые руки»

1. Формировать интерес дошкольников к художественной деятельности;
2. Формировать конструктивные умения и навыки;

3. Способствовать развитию художественных способностей, обогащению словаря детей;(Воспитывать интерес к искусству.Способствовать созданию дружественной атмосферы, расширять коммуникативные способности детей. • Формировать культуру труда, учить аккуратности, содержать в порядке рабочее место. Принципы, лежащие в основе программы: доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)

4. Развивать эмоциональную отзывчивость дошкольников на свою продуктивную деятельности (развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения; развитие колористического видения; развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;)

5. улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;

6. развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).обогащать словарь ребёнка специальными терминами

Результаты освоения Программы.

«Умелые ручки» (художественно – эстетическое направление).

1. Дети знакомы с художественной техникой – флористикой.
2. Дети умеют ориентироваться на плоскости листа бумаги.
3. Дети умеют сортировать листья по размеру, форме, цвету.
4. Дети владеют умением составлять целое из частей.
5. Дети умеют видеть сходство природного материала с изображаемым предметом.
6. У детей сформированы воображение, образные представления, художественный вкус, творчество.
7. Дети умеют создавать образы предметов, декоративные композиции используя готовые формы и нетрадиционные материалы.
8. Дети умеют осваивать последовательность работы.
9. Дети умеют работать с бумагой.
10. Дети умеют пользоваться клеем, салфеткой.
11. Дети умеют вносить элементы творчества в свою работу.

Формы, приёмы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области: Кружок «Умелые руки»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
------------------	-------------------------------------	------------------------------------	----------------------------------

Наблюдение Рассматрива ние Беседа Труд Обсуждение	Обучение Опыты Дид. игра Занимательные показы Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа Обучение Индивидуальная работа, Создание условий для выбора Интегрированное занятие Беседа Продуктивная деятельность Тематический досуг Творческие задания	Самостоятельная деятельность с материалом Проблемная ситуация Игра Самостоятельная художественная деятельность Игра Наблюдение Рассматривание Сбор материала для украшения Экспериментирование с материалами Рассматривание предметов искусства	Консультации Мастер-класс Открытыезанятия Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Выставка работ Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Экскурсии Ситуативное обучение Чтение
--	---	--	---

2.2.Реализация программы « Истоки» автор профессор РАЕН И.А.Кузьмин - программа для дошкольного образования (3-7 лет) Цель: объединить усилия ДОУ и семьи длясоздание единого контекста воспитания и развития детей, направленные на развитие духовно-нравственного стержня личности. Задачи: Создать условия для активного приобщения к базисным социокультурным ценностям; Развивать социокультурную основу личности; Обеспечивать единство умственного и эмоционально-нравственного развития дошкольников; Создавать единый социокультурный контекст воспитания и общения в Доу и семье, повышать педагогическую культуру родителей; Интегрировать знания о среде, в котором живет и развивается ребенку, формировать опыт его целостного восприятия.

Задачи образовательной деятельности кружков.

«Истоки»

1. Раннее и системное приобщение ребенка к истокам родной культуры, духовному пространству на основе развития восприятия, мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;
2. Присоединение семьи к детскому саду;
3. Формирование ощущения своего изначального родства окружающему социокультурному и духовному пространству на основе развития восприятия мышления, чувствования и духовного опыта ребенка;

4. Подведение к истокам духовности, морали, нравственности и этики и знакомство с истоками русских традиций как важнейшими механизмами сбережения и трансляции базовых социокультурных ценностей отечественной цивилизации.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. Дети старшего дошкольного возраста проявляют интерес к истории своего родного села, края, любят совершать прогулки по селу, узнавать о достопримечательностях родного края.

Формы, приемы организации воспитательно - образовательного процесса по образовательной области: Кружок «Истоки»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
Беседа Рассказ Чтение Дидактические , р. н. игры Досуги Игры-драматизации.	Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Объяснения Творческие задания викторины Праздники, досуги	Игровая деятельность Досуги Рассматривание иллюстраций Театрализованная деятельность Игры-драматизации, игры-инсценировки Беседы Рисование картинок	Беседы Рассказы Чтение Прослушивание аудиозаписей Творческие задания Заполнение альбома МОИ ИСТОКИ

Результаты освоения Программы

«Истоки» (социально – личностное развитие).

1. У детей сформированы представления, знания краеведческого характера о России.
2. Дети знакомы с обычаями, традициями России.
3. Дети знакомы с русскими народными играми.
4. Дети знакомы с русским орнаментальным творчеством.
5. Дети передают в рисунках достопримечательности родного края.
6. Дети умеют делать из фольги русские национальные украшения.
7. Дети умеют передавать узоры русского народного костюма

Задачи образовательной деятельности кружков.

«Крепыш»

1. Обеспечение направленности ребенка на укрепление здоровья, физического и психического развития.
2. Создание условий для эмоционального благополучия ребенка.
3. Расширение сферы осознания собственного тела и использования его возможностей.
4. Повышение самооценки путем развития положительного образа тела, который прямо связан с положительным и привлекательным образом «Я».
5. Совершенствование посредством группового опыта социальных умений и навыков детей, предоставление возможности расширения контактов с окружающими, преодолевая барьеры условности слов.
6. Приведение ребенка в контакт с его чувствами путем установления связи чувств с движениями, освобождение от подавленных негативных чувств, являющихся источником психического напряжения.
7. Подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.)
8. Формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения.

Формы, приемы организации воспитательно-образовательного процесса по образовательной области: Кружок «Крепыш»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
-оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Самомассаж Релаксация Дыхательная гимнастика Занятия по	Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические - классические - тренирующее - по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами - сюжетный комплекс Самомассаж Релаксация Дыхательная гимнастика	Игра Игровое упражнение Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи. Встречи по заявкам Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс

физическому воспитанию на улице	- подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений Каникулы		
------------------------------------	---	--	--

Результаты освоения Программы

«Крепыш» (физическое развитие).

1. Воспитание здорового во всех отношениях человека.
2. Закрепление и укрепление физического и психического здоровья детей.
3. Сплочение коллектива.
4. Повышение работоспособности.
5. Создание хорошего настроения.
6. Выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения.

Формы образовательной деятельности в кружках.

- **игры** дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- **изготовление** предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;
- **создание ситуаций** педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- **проектная деятельность**, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- **продуктивная деятельность** (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения;
- **рассматривание и обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.) обсуждение средств выразительности;
- **оформление выставок** работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок детского творчества.

Принципы работы по программам: - Системность и непрерывность; - Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых; - Свобода индивидуального личностного развития; - Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка; - Принцип

регионализации 1 год для детей 5-7 лет. В процессе занятий используются различные формы: ознакомительные беседы, практические занятия, комбинированные занятия, выставки-демонстрации. Ожидаемые результаты В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения детьми изобразительной грамоты. * разовьют внимание, память, мышление, мелкую моторику рук, творческие способности и фантазию; * улучшат свои коммуникативные способности и приобретут навыки работы в коллективе; * овладеют навыками культуры труда

Формы проведения итогов реализации дополнительной образовательной программы: Оформление выставок в стенах детского сада, в районе, области.

2. Особенности развития детей раннего возраста.

Работу по педагогическому сопровождению детей раннего возраста в нашем учреждении мы условно разделили на четыре этапа: подготовка родителей к посещению ДОУ; сопровождение детей в период адаптации к условиям ДОУ; сопровождение детей в группах раннего возраста; подведение итогов. Раннее детство имеет свою специфику: во-первых, чрезвычайно быстрый темп развития, который отличается скачкообразным характером; во-вторых, это неустойчивость, и незавершенность приобретенных навыков и умений; в-третьих, тесная связь и взаимосвязь состояния здоровья, физического и нервно-психического развития. Любые изменения в состоянии здоровья влияют на его нервную систему. Одним из стрессов, который может повлиять на развитие малыша, является процесс адаптации к детскому саду. Основные задачи: - оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности; - обучение родителей способам применения различных видов игровых средств обучения; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; - консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; При подготовке к поступлению в ДОУ организуются собрания для родителей детей, родители приглашаются в детский сад, чтобы посетить группы раннего возраста, посмотреть организацию окружающей среды. Далее осуществляется сопровождение развития детей в группе раннего возраста. Во время периода адаптации самое главное для ребенка – комфорт и удобство. Поэтому в этот период воспитатели большое внимание уделяют организации благоприятной развивающей среды и созданию положительного психологического климата (во время проведения режимных моментов, в игровой деятельности с использованием различных адаптационных игр, пальчиковых игр, массажа, направленных на расслабление мышечного тонуса). После того, как закончился процесс адаптации, начинается процесс развития детей в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями каждого ребёнка по разным видам деятельности, характерным для раннего возраста. Это предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.); общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.); восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. Особое внимание уделяется развитию речевой активности детей раннего возраста. Главным является стимулирование активной речи, что достигается за счет обогащения словарного запаса, интенсивной работы по усовершенствованию артикуляционного аппарата, а также расширения зоны общения с взрослыми. Чтобы дети могли рассматривать, сравнивать, изучать, играть, трудиться и результаты своей деятельности отражать в слове, педагоги создают предметно- развивающую среду в групповых комнатах. Еще одним из условий развития речевой активности детей раннего возраста является внимательное и бережливое отношение взрослого к ребёнку, обеспечивающее развитие ответных положительных эмоций, без которых невозможно установить тесный контакт с ребенком и развивать его речь. Для создания в группе мирной, доброжелательной обстановки используются совместные с детьми игры, рассматриваем вместе с ними книги, ежедневное чтение сказок

и потешек. По мере развития ребенка меняются формы и содержание общения: эмоциональное общение; общение на основе понимания интонации, мимики, жестов, а затем собственно речевое общение. Для развития активной речи ребёнка воспитателю необходимо сопровождать действия ребёнка словами и побуждать его к проговариванию. Второй необходимостью для полноценного развития ребенка является игра, которая предоставляет благоприятные условия для развития языка. Детям раннего возраста трудно сосредоточиться на однообразной, непривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они достаточно долгое время могут оставаться внимательными и проявлять речевую активность. Очень хорошо воспринимаются маленькими детьми игры, сопровождаемые потешками. Вначале все игры проводятся индивидуально, часто на коленях у воспитателя, один ребенок на коленях, другие стайкой вокруг, радуются, приговаривают кто что может, пританцовывают – ждут своей очереди. Постепенно дети включаются в общую игру и начинают договаривать текст игры. Для развития словаря также используется приём поручений. После того, как ребёнок выполнил конкретное поручение, спрашиваем: «Что ты принёс? Где взял? Куда положил?». С помощью таких вопросов ребёнок начинает устанавливать взаимосвязи между объектами и словами. Важно, чтобы ребёнок стремился самостоятельно выполнить поручение, преодолел трудности. В этом случае конечный результат не только осознаётся, но и лучше запоминается и отражается в речи. Таким образом вторым условием развития речевой активности является организация совместной деятельности ребёнка со взрослым доступной по форме и средствам. Правильный подход воспитателя к организации образовательного процесса является ещё одним условием активизации речи детей раннего возраста. При его организации необходимо следовать требованиям дидактики. Предусмотреть время проведения игр-занятий по речевому развитию. Установлено, что лучшим временем для занятий с ребенком является первая часть бодрствования, когда малыш находится в состоянии оптимальной возбудимости и не сразу после еды, а спустя 30 минут. Не рекомендуется проводить с детьми занятия в неблагоприятное для этого время: сразу после сна, когда ребенок еще находится в несколько заторможенном состоянии, сразу после прогулки, когда ребенок уже несколько утомлен, или непосредственно перед едой и перед сном, что снижает качество проведения следующего процесса. Воспитатель обязан точно определить программное содержание, куда включаются воспитательные, образовательные, оздоровительные и развивающие задачи. Продумать, какой материал давать детям, как эффективней его преподнести. Предусмотреть варианты и способы размещения детей, чтобы им было удобно: все видно и слышно, и каждый ребенок принимал активное участие в меру своих сил и возможностей. Игры-занятия с детьми проводятся в занимательной, интересной форме. Наглядно-дидактический материал должен быть динамичным, ярким, звучащим. Стремление к познанию окружающего мира пронизывает все сферы детской деятельности в раннем возрасте. Важно обратить внимание на развитие сенсорного восприятия: зрительного, слухового, кинестетического. Большое значение для развития познавательной активности детей имеет стремление рассматривать предметы и действовать с ними: соединять, расстегивать и т.д. Под влиянием предметной деятельности развивается восприятие, память, речь. Ее называют ведущей не только потому, что она преобладает, но и потому, что имеет исключительное значение для формирования всей личности. Используются различные виды дидактических игр: лото, домино, мозаика, складные кубики с разрезными картинками. Возрастные особенности детей раннего возраста и содержание психолого- педагогической работы с детьми раннего возраста описаны в основной образовательной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.:Мозаика-Синтез, 2015г. стр 26-38

Перечень программ, технологий и пособий.

«От рождения до школы». Основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н. Е, Вераксы, Т, С, Комаровой, М, А, Васильевой. М. – 2010 год.	Горячева В.С. Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. Художники М.В. Душин, В. Н., В. Н, Куров. – Ярославль: «Академия развития», 2000. Трофимова М, В, Тарабарина Т.И. И учеба, и игра. Изобразительное искусство. Популярное пособие для родителей и педагогов. Художники Г, В, Соколов, В, Н, Куров. Ярославль: «Академия развития», 1997. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. Кн. Для воспитателя дет сада. Сост. Е.П. Раевская и др. – 3-е изд.. дораб. – М.: Просвещение, 1991. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя дет. Сада. Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. _ М.: Просвещение, 1988. Голицына Н.С. , Бухарова Е.Е. Физкультурный калейдоскоп для дошкольников. М.: Изд. « Скрипторий» 2003. , 2006 Истоковедение. Том 5. М. : Издательский дом «Истоки», 2007. Земная жизнь Пресвятой богородицы и Её икон. Сост. София Снеессорева.- М.: Терирем, 2011. Закон божий для семьи и школы. Сост. Прот. Серафим Слободской.-М.: изд. Московской Патриархии Русской Православной Церкви, 2011. Благодарное слово. Кн. 4 для развития детей дошкольного возраста (4- 5 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом « Истоки» , 2008. Дружная семья. Кн.1 для развития детей дошкольного возраста (4- 5 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом « Истоки» , 2008. В добрый путь. Кн.2для развития детей дошкольного возраста(4- 5 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом « Истоки» , 2008. Добрая забота. Кн.3 для развития детей дошкольного возраста (4- 5 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2008. Добрые друзья. Кн. 4дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И.А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2007. Мудрое слово. Кн. 5 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом « Истоки» , 2006. Светлая надежда. Кн.3 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки» , 2006. Радость послушание. Кн. 2 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина– изд. дом «Истоки», 2006. Верность своей земле. Кн. 1 дошкольного возраста 5-6 лет.) Под общей редакцией И.А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Светлый образ. Кн. 3 дошкольного возраста (6-7 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Напутственное слово. Кн.2 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И.А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Семейные традиции. Кн. 5 дошкольного возраста 5-6 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Сказочное слово. Кн.1 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под
--	---

	общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Мастера и рукодельницы. Кн. 4 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Светлая надежда. Кн. 3 дошкольного возраста (5-6 лет.) Под общей редакцией И.А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Доброе слово. Кн. 1 дошкольного возраста (3 – 4 года.) Под общей редакцией И. А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2006. Добрый мир. Кн. 2 дошкольного возраста (3 – 4 года.) Под общей редакцией И.А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2007. Добрая книга. Кн. 3 дошкольного возраста (3 – 4 года.) Под общей редакцией И.А. Кузьмина – изд. дом «Истоки», 2007. Добрые друзья. Сборник для детей. Изд. «Покров – дизайн». Москва 2008. Таинства Церкви в изложении для малышей. Москва 2012. Изд. «Русский Хронограф». Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 1 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 2 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 3 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 4 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 5 – Рязань: Зерна – Слово, 2010 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 6 – Рязань: Зерна – Слово, 2010 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 7 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 8 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 9 – Рязань: Зерна – Слово, 2011 . Зернышки. Добрые истории для малышей. Вып. 10 – Рязань: Зерна – Слово. Перевертень Г. И. Самоделки из разных материалов. Кн. Для учителя начальных классов по внеклассной работе.- М.: Просвещение 1985. Большая энциклопедия развивающих игр и поделок для детей от до 6 лет: Под ред. К. Чарнер. Перевод с англ. Т. И. Попова. – Мн. ООО «Попурри, 2005. Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду. Пособие для воспитателя дет. Сада: Из опыта работы. М.: Просвещение, 1990. Музыкально – двигательные упражнения в детском саду. Кн. Для воспитателя дет сада. Сост. Е.П. Раевская и др. – 3-е изд. дораб. – М.: Просвещение, 1991. Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя дет. Сада. Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. М.: Просвещение, 1988 Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для
--	--

	воспитателя дет. Сада. Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. М.: Просвещение, 1988 Детские подвижные игры народов СССР. Пособие для воспитателя дет. Сада. Сост. А.В. Кенеман; Под ред. Т. И. Осокиной. М.: Просвещение, 1988. «Мозаика из круп и семян» Перевертень Г.И. И.В. Новикова «Конструирование из бумаги в д/с» стр.34 «Чудесная мастерская» Н.М. Конышева стр.29 И.Черныш «Поделки из природного материала» стр.52 «Объемная аппликация» И.М. Петрова стр.21-22 «Творим и мастерим» стр.60 И.М. Конышева.
--	---

Взаимодействие взрослых с детьми Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОУ и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор. 62 Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.3.2. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Ранний возраст -это период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста является важным условием их полноценного развития.

Воспитание и развитие детей раннего возраста осуществляется в соответствии с Программой воспитания и обучения в детском саду под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовай, Т.С. Комаровой, которая предусматривает личностно-ориентированный подход во взаимодействии с детьми, создание детском саду условий, обеспечивающих каждому ребенку психологический комфорт и всестороннее развитие.

Для более успешной адаптации малышей к детскому саду и с целью минимизации психотравмирующих ситуаций проводится комплекс мероприятий с целью облегчения адаптации малышей:

- укороченное пребывание ребенка в дошкольной группе (начиная с 2-3 часов);
- временное сохранение привычных для ребенка приемов воспитания;
- использование таких приемов, как ласковое обращение к ребенку, тактильный контакт (поглаживание, ласковое прикосновение и т.д.);
- кратковременное присутствие мамы в месте с ребенком в группе.

Работу с каждым поступившим в ДОУ ребенком, педагоги начинают через комплекс мероприятий для родителей по адаптации ребенка к условиям детского сада:

- непосредственное знакомство с родителями;
- посещение ребенка на дому;
- психолого-педагогическое просвещение родителей и т.д.

Контроль за поведением и здоровьем ребенка в период адаптации осуществляется с первого дня его пребывания в ДОУ.

Ранний возраст - чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребёнка. Это возраст, когда всё впервые, всё только начинается - речь, игра, общение со сверстниками, первые представления о себе, о других, о мире. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности - познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и

доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение, творческая позиция и многие другие. Причём эти способности не возникают сами по себе, они требуют неперемennого участия взрослого и выбора соответствующих возрасту форм деятельности. В раннем возрасте содержанием совместной деятельности ребёнка и взрослого становится усвоение культурных способов употребления предметов. Педагоги дошкольной группы становятся для ребёнка не только источником внимания и доброжелательности, не только "поставщиком" самих предметов, но и образцом человеческих действий с предметами. В совместной деятельности с ребёнком педагог выполняет сразу несколько функций:

- во-первых, даёт ребёнку смысл действий с предметом, его общественную функцию;
- во-вторых, он организует действия и движения ребёнка, передаёт ему технические приёмы осуществления действия;
- в-третьих, через поощрения и порицания он контролирует ход выполнения действий ребёнка.

Предметная деятельность является ведущей потому, что именно в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребёнка.

Мышление ребёнка до 3 лет носит преимущественно непосредственный характер - ребёнок устанавливает связи между воспринимаемыми предметами. Он может быть внимателен только к тому, что находится в поле его восприятия. Все переживания ребёнка также сосредоточены на воспринимаемых предметах и явлениях. Поскольку действия с предметами направлены в основном на такие их свойства как форма и величина, именно эти признаки являются главными для ребёнка.

Особое значение имеют действия, которые называют соотносящими. Это действия с двумя и более предметами, в которых необходимо учитывать и соотносить свойства разных объектов - их форму, величину, твёрдость, местоположение и пр. не пытается расположить их в определённом порядке. Соотносящие действия требуют учёта величины, формы, местоположения различных предметов. Поэтому в группах раннего возраста много игрушек: пирамидок, простых кубиков, вкладышей, матрёшек, предполагающих предполагают именно соотносящие действия.

Познавательная активность и развитие мышления в раннем возрасте проявляется не только и не столько в успешности решения практических задач, но, прежде всего в эмоциональной вовлечённости в такое экспериментирование, в настойчивости и в удовольствии, которое получает ребёнок от своей исследовательской деятельности. Такое познание захватывает малыша и приносит ему новые, познавательные эмоции - интерес, любопытство, удивление, радость открытия.

На третьем году жизни складываются представления о свойствах вещей, и эти представления закреплены за конкретными предметами. С целью обогащения представлений детей о свойствах предметов, педагоги детского сада знакомят их с разнообразными характеристиками и признаками вещей в конкретных практических действиях. Создана богатая и разнообразная сенсорная среда, с которой малыши активно действуют, что является важнейшей предпосылкой умственного развития. Общение ребенка с взрослым становится более содержательным, сохраняя при этом эмоциональную насыщенность. Поддержанию положительного эмоционального состояния детей, их активной деятельности способствует правильная организация режима жизни.

В ходе всех режимных процессов педагоги дошкольной группы широко используют игровые ситуации, разнообразные игры. С помощью игр поддерживают у каждого ребенка бодрое, радостное настроение, вызывают ощущение эмоциональной общности со взрослым и детьми, содействуют возникновению чувства симпатии к другому ребенку.

Игры-занятия в дошкольной группе построены интересно и увлекательно, что вызывает у малышей положительное отношение, чувство радости, удовольствия. Речь педагогов богата веселыми интонациями, игрушки и предметы, яркие, красочные, демонстрируются в действии и движении. В процессе игр-занятий педагоги дошкольной группы используют игровые приемы: сюрпризный момент, неожиданности, загадочности и др.

В течение дня педагоги организуют, поддерживают и поощряют потребность малышей в речевом общении, создают проблемные ситуации, стимулирующие речевые проявления.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, педагоги организуют с детьми различные игры, берут на себя главные роли, объединяют детей для совместной игры. Показывают образцы различных игровых действий с игрушками, предметами - заместителями, побуждают к разворачиванию игр, драматизируют в лицах знакомые детям потешки, прибаутки, используют игрушки при чтении сказок, рассказов, стихотворений, тем самым обогащают детей новыми знаниями и впечатлениями, стараясь вызвать у детей интерес, желание подражать, выражать чувство симпатии к другому ребенку, интерес к нему, как к партнеру по игре, проявлять чуткость, отзывчивость, справедливость. Учитывая возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитатели способствуют возникновению эмоционально насыщенной атмосферы в игре: включаются в игру, заражая детей своим интересом, эмоциями, используют выразительные движения, мимику, интонированную речь, вносят в игру моменты неожиданности, таинственности, сказочности. Все это способствует укреплению и сохранению физического и психического здоровья малышей, их эмоциональному благополучию.

Программы и программно-методическое обеспечение в группах раннего возраста.

Программно-методическое обеспечение: - Комплексная Программа воспитания и обучения в детском саду под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Методические пособия для педагогов

- Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. – М., 2005. Ребенок второго года жизни/под ред. С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010;
- Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010;
- Смирнова Е.О., Галигузова Л. Первые шаги-М., Просвещение, -2007.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в 1-ой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;
- Гербова В.В. Занятия по развитию речи в 1-ой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010;
- Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких. - М., Просвещение, 2005.
- Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. - М., Просвещение. 1985.
- Теплюк С.И. Организация прогулок с детьми. - М., Просвещение, 2005.

Задачи развития детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Здоровье:

- организация рационального режима дня, обеспечение суточной продолжительности сна в соответствии с возрастными и индивидуальными потребностями;
- создание условий для обеспечения оптимального двигательного режима;
- осуществление оздоровительных и закаливающих мероприятий;

- полноценное питание;
- обеспечение благоприятной гигиенической обстановки и условий для культурно-гигиенического воспитания детей;
- создание атмосферы психологического комфорта;
- обеспечение безопасности детей.

Физическое развитие:

- обеспечить охрану и укрепление здоровья детей, способствовать психофизическому развитию, закаливанию организма;
- побуждать детей к двигательной активности, формируя основные жизненно-важные движения, умение сохранять устойчивое положение тела, развитие мелкой моторики;
- воспитывать умение самостоятельно действовать, ориентируясь в пространстве, соотносить свои движения с окружающими предметами, согласуя их с движениями других детей и взрослых.

Предметная деятельность:

- развивать самостоятельную игру-экспериментирование с различными предметами и природным материалом;
- способствовать овладению орудийными способами действий в быту, в игре;
- знакомить с назначением бытовой утвари, мебели, одежды, транспортных средств;
- поощрять самостоятельные предметно-опосредованные действия в быту и игре;
- способствовать возникновению и развитию сюжетно - образительных игр;
- поощрять к подвижным и досуговым играм.

Социальное развитие:

- поддерживать потребность в общении с взрослым по поводу предметов, игрушек и действий с ними;
- развивать способность видеть различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей и их изменения и выражать сочувствие им;
- формировать представления о том, что хорошо, что плохо;
- формировать элементарные способы общения;
- развивать доброжелательные отношения со взрослыми и сверстниками, побуждать к взаимодействию, к игре рядом.

Речь и речевое общение:

- понимание речи;
- расширять запас понимаемых слов и простых фраз;
- формировать понимание ситуаций, передаваемых с помощью предлогов и наречий, а также понимание слов, обозначающих качества предметов, их размер, цвет;
- приучать внимательно слушать, понимать и выполнять поручения взрослого.
- способствовать возникновению любых доступных ребенку речевых проявлений;
- побуждать пользоваться словами, необходимыми для выражения желаний, налаживания взаимоотношений с окружающими.

Познавательное развитие:

- развивать восприятие детей путем практических действий (проб и ошибок).

Сенсорная культура:

- развивать элементарные представления: о величине, о форме, о цвете;
- способствовать запоминанию и узнаванию предметов по наиболее характерным признакам и свойствам.

Культура мышления:

- развивать практическое экспериментирование;
- формировать орудийные способы решения практических задач.

Познание окружающего мира:

- формировать у детей элементарные представления об окружающем: о человеке, о деятельности людей, о предметах и действиях с ними и их назначении, о живой и неживой природе, развивать бережное отношение и интерес ко всему живому.

Конструирование:

- формировать интерес к конструированию;
- знакомить со свойствами и возможностями материалов;
- развивать пространственную ориентировку.

Эстетическое развитие:

- формировать предпосылки эстетического отношения к миру (красиво – некрасиво);
- приобщать к доступным ребенку видам художественной деятельности (художественно – речевой, изобразительной, музыкальной, театральной);
- развивать эмоциональную отзывчивость на произведения искусства.

Художественная литература:

- формировать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения, интерес к ним;
- развивать способность слушать и реагировать на художественное произведение;
- вызвать эмоциональный отклик на ритм, музыкальность народных произведений;
- стимулировать повторять отдельные слова и выражения из стихов и сказок

Изобразительная деятельность:

- формировать предпосылки эстетического отношения к окружающему;
- воспитывать интерес к разным видам изобразительной деятельности (рисованию, лепке, аппликации).

Музыка:

- увлекать, удивлять и радовать музыкой;
- приучать внимательно слушать музыку;
- развивать умение прислушиваться к словам песен, воспроизводить в них звукоподражания и простейшие интонации;
- учить выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни, характеру музыки.

Расписание игр-занятий детей 2 года жизни

Название	Количество в неделю
Развитие речи и ознакомление с окружающим	3
Музыкальные занятия	2
Занятия с дидактической игрушкой и развитие действий с предметами	2
Занятия со строительным материалом	1
Развитие движений	2
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся по подгруппам и индивидуально в 1 и 2 половине дня. В теплое время года максимальное число игр-занятий происходит на участке во время прогулки. Подгруппа для занятий не более 4-6 человек.

Расписание игр-занятий с детьми 3 года жизни

Название	Количество в неделю
Ознакомление с окружающим и развитие речи	3
Музыкальные занятия	2
Изобразительная деятельность (лепка, рисование)	2
Физкультура	2
Конструирование	1
Не более 10 занятий в неделю	

Игры-занятия проводятся в 1 и 2 половину дня.

Длительность занятий и наполняемость подгрупп

Возраст	Количество детей в подгруппе	Длительность занятий
1г.6мес.- 2 г.	4-6	8-10
2г.1 мес. - 3 г.	8-12	10-15

Физкультурные и музыкальные занятия могут проводиться в зале со всей группой (на 3 году жизни).

Гармоничное развитие детей раннего возраста

Продуктивная деятельность в сотрудничестве со взрослым			
<u>Физическое развитие:</u> развитие основных физических навыков - Умение быстро бегать - Умение ползать - Умение прыгать на двух ногах - Развитие координации движений и чувства равновесия - Развитие функциональных возможностей позвоночника	<u>Социальное развитие:</u> - Развитие речи как основного средства общения и социальной адаптации ребёнка - Преодоление детского эгоцентризма, воспитание навыков жизни в детском коллективе - Формирование игровой деятельности ребёнка раннего возраста	<u>Познавательное развитие</u> Формирование навыков, приёмов, способов предметной деятельности как основного средства познания ребёнком окружающего мира	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Развитие эмоциональной сферы ребёнка, воспитание эмоционального восприятия им окружающей действительности

Режим дня в группах детей раннего возраста (с 1,5 до 3 лет).

1. Холодный период.

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20
Самостоятельная деятельность	9.20 – 9.30
Непосредственно образовательная деятельность по основным направлениям развития	9.30 - 9.50
Второй завтрак	9.50 - 10.00
Прогулка: наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность	10.00 - 11.30
Подготовка к обеду, обед	11.30 - 12.20
Дневной сон	12.20 - 15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.00 - 15.20
Полдник	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность, индивидуальная работа с детьми, чтение художественной литературы	15.35 - 15.45
Непосредственно образовательная деятельность по основным направлениям развития	15.45 - 16.05
Подготовка к прогулке, прогулка: наблюдения, игры самостоятельная деятельность детей, беседы с родителями, уход домой детей.	16.05 - 17.00

Режим дня в группах детей раннего возраста.
Тёплый период года.

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, взаимодействие с семьёй, индивидуальная работа, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку	8.00 – 9.00
Завтрак	9.00- 9.20
Прогулка, интегрированная прогулка по экологической тропе, наблюдения, игровая деятельность, самостоятельная деятельность.	9.20- 11.30
Второй завтрак	10.00
Подготовка к обеду	11.30-11.45
Обед	11.45-12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20-15.10
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, дорожка здоровья, воздушное контрастное закаливание	15.10-15.20
Полдник	15.20-15.35
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, самостоятельная деятельность детей, чтение художественной литературы,	15.35-16.00
Прогулка, беседы с родителями, уход домой	16.00-17.00

В дни карантин и повышенной заболеваемости в режиме дня увеличивается продолжительность пребывания детей на свежем воздухе, предусматривается время для проведения специальных лечебно-профилактических процедур, уменьшается объём непосредственно образовательной деятельности с повышенными физическими и интеллектуальными нагрузками.

Длительность занятий и наполняемость групп

<i>Возраст</i>	<i>Количество детей</i>	<i>Длительность занятий</i>
1 г. 6 мес. – 2 г.	4 – 6	8 – 10 мин.
2 г. – 3 г.	8 – 12	10– 15 мин.

Формы и приемы организации образовательного процесса.

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
игры-занятия наблюдения чтение художественной литературы рассказ, беседа обучающие игры: дидактические, пальчиковые, народные	индивидуальная работа объяснения, напоминание игры сюжетные, дидактические, строительные трудовые поручения чтение художественной литературы праздники, развлечения	игры сюжетные, экспериментирование, строительные, дидактические самообслуживание	наблюдение чтение художественной литературы детско-родительские проекты

Карта нервно психического развития ребенка 2-3 года жизни.

Анамнез

Дата рождения

Возраст при поступлении

Возраст	Уровень нервно-психического развития						Характер поведения	Заключения	Назначения
	пони- мани е	активн ое	Сенсор ное разви- е	игра	движе ния	Навы ки			
1 год 6 мес.	1,6	1,3	1,2	1,6	1,6	1,3	1.Сложное 2.Медлитель- ное, спокойное 3.Хороший 4.Активный 5.Малоэмо- циональный	Отстает в развитии активной речи, игре, сенсорном развитии, навыках на 1. Отклонения в	1. Используя индивидуальные эмоциональный контакт, побуждать к речевым реакциям.

								поведении незначительн ые	2. Учить ориентироватьс я в 2-х контрастных величинах предметов. 3. Учить самостоятельно есть ложкой.
--	--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

Продолжение

Возраст	Предложение									Поведение	Заключение
	Уровень нервно-психического развития				Игра	Конструкторская деятельность	Изобразительная деятельность	Движения	Навыки		
	Активная речь		Сенсорное развитие								
	Грамматика	Вопросы	Восприятие формы	Восприятие цвета							
2 года 6 мес.											
3 года.											

Показатели нервно-психического развития детей 2-го года жизни.

Возраст	Понимание речи	Активная речь	Сенсорное развитие	Игра и действия с предметами	Движения	Навыки
1 год 1 мес. - 1 год 3 мес.	Запас понимаемых слов быстро расширяется	Пользуется лепетом и отдельными облегченными словами в момент двигательной активности, удивления, радости.	Ориентируется в двухконтрастных величинах предметов (типа кубов) с разницей в 3 см.	Воспроизводит в игре действия с предметами, ранее разученное.	Ходит длительно, не присаживаясь, меняет положение (приседает, наклоняется)	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.
1 год 4 мес. - 1 год 6 мес.	Обобщает предметы по существенным признакам понимаемой речи	Словами облегченными («би-би») и произнесенным и правильно называет предметы и действия в момент сильной заинтересованности.	Ориентируется в 3-4 контрастных формах предметов (шар, куб).	Отображает в игре отдельные, часто наблюдаемые действия.	Перешагивает через препятствия (брусочки) приставным шагом.	Самостоятельно ест жидкую пищу ложкой.
1 год 7 мес. - 1 год 9 мес.	Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке,	Во время игры обозначает свои действия словами и двухсловными	Ориентируется в 3 контрастных величинах предметов	Воспроизводит несложные постройки-перекрытия типа «ворот»,	Ходит по ограниченной поверхности и (шириной	Часто раздевается с небольшой помощью взрослого

	отвечает на вопросы взрослых.	предложениями.	(типа кубов) с разницей 3 см..	«скамейки», «дома».	15-20 см), приподнято над полом (15-20 см).	(снимает чулки, ботинки, шапку)..
1 год 10 мес. – 2 года.	Понимает короткий рассказ взрослого без показа о событиях, бывших в опыте ребенка.	При общении со взрослым пользуется трехсловными предложениями, употребляя прилагательные и местоимения.	Понимает по образцу и слову взрослого 3 контрастных цвета.	Воспроизводит ряд последовательных действий (начало сюжетной игры).	Перешагивает через препятствия чередуя шаг.	Частично надевает одежду (ботинки, шапку, носки).

Показатели нервно-психического развития детей 3-го года жизни.

Возраст	Активная речь		Сенсорное развитие		Игра	Конструкторская деятельность	Навыки		Движения
	Грамматика	Вопросы	Воспроизводство формы	Воспроизводство цвета			В одевании	В кормлении	
2 года 2 мес. – 4 мес.	Говорит сложными предложениями (более 3-х слов)	Появляются вопросы: «Где?», «Куда?».	Подбирает по образцу сложные геометрические фигуры из разнообразного материала.	Подбирает по образцу разнообразные предметы основных цветов.	Игра с сюжетным характером, ребенок отражает из жизни взаимосвязь последовательности действий (2-3)	Самостоятельно делает простые сюжетные постройки и называет их.	Полностью одевается, но еще не умеет застегивать пуговицы и завязывать шнурки.	Ест аккуратно.	Перешагивает через палку или веревку горизонтально приподнятую от пола на 20-28 см.
2 года 6 мес. – 3 года.	Начинает употреблять сложные прилагательные предложения.	Появляются вопросы: «Почему?», «Когда?».	В своей деятельности правильно использует геометрические фигуры по назначению.	Называет 4 основных цвета.	Появляются элементы ролевой игры.	Появляются сложные сюжетные постройки.	Самостоятельно одевается, может застегнуть пуговицы, завязать шнурки с	Пользуется салфеткой по мере надобности без напоминания	Перешагивает через палку или веревку горизонтально приподнятую от пола на 30-35 см.

							небольшой помощью взрослому.		
--	--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ.

Пояснительная записка

Основная задача ДОУ – сформировать у ребенка-дошкольника предпосылки учебной деятельности. Готовность к обучению в начальной школе предполагает физиологическую зрелость и психологическую готовность, готовность к обучению в основной школе – наличие способности обучаться. Организация работы по предшкольному обучению детей старшего дошкольного возраста осуществляется по следующим направлениям: –

организационно-методическое обеспечение; – работа с детьми; – работа с родителями.

Организационно-методическое обеспечение включает: – Совместные педагогические советы по вопросам преемственности. – Совместные заседания МО по вопросам эффективности работы учителей и воспитателей ДОУ по подготовке детей к обучению в школе. – Семинары-практикумы. – Взаимопосещения занятий. Изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике учителей и воспитателей. Работа с детьми включает: – Организацию адаптационных занятий с детьми. – Совместную работу педагогов по отслеживанию развития детей, определению —школьной зрелости. – Совместное проведение праздников, спортивных мероприятий.

Система взаимодействия педагога и родителей включает: – Совместное проведение родительских собраний. – Проведение дней открытых дверей. – Посещение уроков и адаптационных занятий родителями. – Консультации учителя. – Организация экскурсий по школе. – Привлечение родителей к организации детских праздников, спортивных соревнований. Ожидаемые результаты: Такая целенаправленная работа по подготовке детей к школе должна способствовать: Созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения: – личностного развития ребенка; – укреплению психического и физического здоровья; – формированию целостного восприятия картины окружающего мира; – формированию социально-нравственных норм и готовности к школьному обучению; – преодолению разноуровневой подготовки; – совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в ДОУ и начальной школе; – обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться; – для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

2.4.1.Преемственность в работе детского сада и школы.

Цели:

- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.

- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желания учиться в школе.

Задачи:

- Способствовать укреплению и сохранению здоровья малышей, готовящихся к обучению в школе.
- Всестороннее развитие детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой.
- Создание благоприятных условий для психического и личностного развития ребенка.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Совместная целенаправленная работа воспитателя и учителя дает возможность детям с разным уровнем подготовленности, с разным уровнем развития чувствовать себя комфортно в начальной школе.

Вся работа с детьми дошкольного и младшего школьного возраста исходит из принципа «не навреди» и направлена на сохранение здоровья, эмоционального благополучия и развитие индивидуальности каждого ребенка. Поэтому нами для решения этих задач (проблем) был составлен план преемственности детского сада и школы. Данный план помогает обеспечить эффективное поступательное развитие ребенка, его успешный переход на следующую ступень образования.

Совместная работа дошкольной группы и начальных классов МКОУ «Задоринская ООШ».

№ п/п.	МЕРОПРИЯТИЯ.	СРОК.	ОТВЕТСТВЕННЫЕ.
Организационная и шефская работа.			
1.	Организация прогулки и экскурсии в школу: - присутствие на торжественной линейке посвящённой «Дню Знаний»; - экскурсия: «Знакомство со школой».	1.09.16г. 1-я неделя 11.16г.	Воспитатели. Воспитатели.
2.	Проведение совместных мероприятий с родителями, привлечение их к изготовлению пособий.	09.16. 11.16г.	Воспитатели. Воспитатели, учителя начальных классов.
3.	Посещение детьми начальных классов дошкольной группы целью проведения игр по закреплению правил дорожного движения. Совместные мероприятия по темам: - Спортивно – развлекательная программа для пап и мальчиков «Есть такая профессия - Родину защищать» -конкурс рисунков на тему «Безопасное поведение на улице».	02.17г. 03.17г.	Воспитатели, учителя начальных классов.
4.	- спорт.развлечение: «Зимушка - забавушка»	в т/г.	Учителя начальных

5.	- праздник «Прощание с букварём» - «Масленица» Посещение компьютерного класса, класса по ЗОЖ, экскурсия в библиотеку, спортивную площадку. Тимуровское движение: участие школьников в благоустройстве зимнего участка дошкольной группы, в весеннем субботнике на территории дошкольной группы...	в т/г.	классов, воспитатели. Учителя начальных классов.
Методическая работа.			
1.	Обсуждение и корректировка совместного плана работы.	Последняя неделя 08.16г.	Завуч, учителя начальной школы, воспитатели.
2.	Анализ -адаптации выпускников ДОУ -успеваемости первоклассников.	1-я неделя 10.16г.	-//-.
3.	Круглый стол «Изучение ФГТ к дошкольному образованию и ФГОС в школе»	3-я неделя 05.17г.	-//-
Повышение квалификации педагогов по вопросам преемственности			
Взаимопросмотры:			
1.	Взаимопосещения - НОД в ДОУ учителями школы (познание: фэмп, коммуникация: РР, худ.творчество: рисование)	І нед. 11.16г.	Воспитатели
2.	- уроков в первом классе воспитателями ДОУ (математика, письмо...)	ІІІ нед.01.17г.	Учителя начальных классов
Работа с родителями.			
1.	Встреча с родителями: «Скоро в школу» (открытые просмотры детской деятельности с участием родителей).	в т/г.	Педагоги групп. Зав. ДОУ.
2.	Консультации: -«Здоровье дошкольника – залог успешного обучения в школе» - «Младший, средний, старший – единственный»	10.16г. 02.17г.	 Педагоги подг.гр.
3.	Памятки: «Это нужно знать родителям будущих первоклассников»	03.17г.	
4.	Мини – школа «Как подготовить ребёнка к школе»	04.17г.	
5.		02.17г.	
6.	«Вечер встречи выпускников».		
	Родительское собрание на тему: «Ваш ребенок первоклассник. Новые обязанности и первые трудности».	03.17г.	
7.	Групповые родительские собрания с приглашением учителей начальных классов,	05.17г.	

2.4.2. Взаимодействие дошкольной группы и социума

Совместная работа с медицинскими учреждениями.

Задачи:

1. Способствовать профилактике заболеваемости детей дошкольного возраста.

1.	Совместно со специалистами Парфеньевской ЦРБ провести обследование здоровья детей.	01.17г	Врачи ЦРБ, Фельдшер Задоринского ФАП
2.	Индивидуальное консультирование родителей специалистами: психологи, врачи, учителя школы и др.	в т/г.	
3.	Анализ заболеваемости выпускников ДОУ за 1 полугодие, за год.	январь, май	воспитатели

Совместная работа с сельской библиотекой.

Задачи:

1. Воспитывать интерес и любовь к художественной литературе.
2. Вызвать у детей желание учиться читать самостоятельно.

1	Экскурсия в библиотеку.	Сентябрь	Библиотекарь, воспитатели.
2	Знакомство с работой библиотекаря	Ноябрь	Библиотекарь, воспитатели.
3	День книги	Январь	Библиотекарь, воспитатели.
4	Конкурс рисунков по русским народным сказкам	Март	Воспитатели
5	Тематические викторины по загадкам	В течение года	Библиотекарь, воспитатели.
6	Тематические книжные выставки	В течение года	Библиотекарь, воспитатели.

Совместная работа с ДК поселка Николо - Полома

Задачи:

1. Способствовать всестороннее культурное развитие детей.

1	Организация выездных тематических концертов и кукольных спектаклей	В течение года	Директор ДК, директор школы
---	--	----------------	-----------------------------

2.5. СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЕЙ.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьёй – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Основные формы взаимодействия с семьёй.

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газет.

Образование родителей: организация лекции, проведение мастер-классов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Модель взаимодействия педагога и родителей

1 этап-ознакомительный

Педагоги: Сбор информации (первое общение, беседа, наблюдение, анализ полученных результатов, анализ типа семей)

Родители: сбор информации (знакомство с детским садом, адаптация)

2 этап-общепрофилактический

Педагоги: наглядная агитация (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты).

Родители: встреча со специалистами. Просмотр открытых занятий, мероприятий

3 этап-индивидуальная работа

Педагоги: знакомство с опытом семейного воспитания, традициями, фотовыставки, «День матери», творческая мастерская. Выбор содержания, форм работы с семьёй ребенка.

Родители: получение консультативной индивидуальной помощи.

4 этап – интегративный

Педагоги: современные мероприятия (досуги, праздники, круглые столы, «недели здоровья», турпоходы, конкурсы, выставки, вечер вопросов и ответов)

Родители: совместное обсуждение проблем, участие в совместных делах, деловые игры, дискуссионный клуб

Содержание направлений работы с семьёй по образовательным областям.

Образовательная область «Здоровье».

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Физическая культура».

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Безопасность».

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания

на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Образовательная область «Социализация».

- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Образовательная область «Труд».

- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного

трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе (селе).

- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познание».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Коммуникация».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.

- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Образовательная область «Чтение художественной литературы».

- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественное творчество».

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Образовательная область «Музыка».

- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению

ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов. Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно.

Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем:

- Возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье. В основу совместной деятельности семьи и ДООУ заложены следующие принципы: - единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей; - взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье Основные направления и формы взаимодействия с семьей
- Взаимопознание и взаимоинформирование
- Непрерывное образование воспитывающих взрослых
- Совместная деятельность педагогов, родителей, детей
- Проектная деятельность - Пособия для занятий с ребенком дома Система взаимодействия с родителями включает:
- ознакомление родителей с результатами деятельности учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием деятельности учреждения , направленной на физическое, психическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета - информационное направление , пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах; - обучение родителей приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях и др. Реальное участие родителей в жизни ДУ Формы участия Периодичность сотрудничества В проведении мониторинговых исследований - Анкетирование - Социологический опрос По плану В создании условий - Участие в субботниках по благоустройству территории;
- Помощь в создании развивающей предметно-пространственной среды;
- Оказание помощи в ремонтных работах; В управлении ДООУ Участие в работе: - родительского комитета. В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, памятки; консультации, распространение опыта семейного воспитания; родительские собрания;

В образовательном процессе ДУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство

- Дни открытых дверей.
- Дни здоровья.
- Недели творчества
- Совместные праздники, развлечения.
- Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.

Детский сад большое внимание уделяет изучению контингента родителей.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья К группе лиц с ОВЗ относятся: глухие, слабослышащие, позднооглохшие, слепые, слабовидящие, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра (РАС), со сложными дефектами и др. Задачами деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются: – развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств; – формирование предпосылок учебной деятельности; – сохранение и укрепление здоровья; – коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; – создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива; – формирование у детей общей культуры. Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии. В дошкольной группе МКОУ «Задоринская ООШ» детей с ОВЗ нет.

Методическая литература при работе с семьей.

1. Метенова Н. М. Родительское собрание в детском саду 2 младшая группа. М.: изд. Скрипторий 2003, 2008. – 104с.
2. Вместе с семьей. Пособие по взаимодействию ДООУ и родителей. Т.И. Доронова, Г.В. Глушкова, Т. И. Грузик и др. – М.: Просвещение, 2005. – 191с.
3. Активные формы работы с родителями. Материалы к родительским собраниям.
4. Смыш В.П. Моя профессия - воспитание детского сада. Кн. Для воспитателя дет. Сада: Из опыта. – М. : Просвещение, 1989.- 64с.
5. Островска Л.Ф. Педагогические занятия: Материалы семинаров для родителей). Пособие для воспитателя ДУ. – М.: Просвещение, 1983. – 176с., ил.
6. Родительское собрание в детском саду. Методика проведения. Ярославль. Ньюанс, 1998. – 52с.

2.6. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями.

Коррекционная работа подразумевает работу специалистов: психолога и логопеда.

Психолог в ДОУ осуществляет:

Психологическую диагностику эмоционально-волевой сферы.

Психологическую диагностику познавательных процессов детей.

Психологическую диагностику личностных качеств.

Диагностику психологической и мотивационной готовности детей к школе.

Цель: Обеспечить диагностико-коррекционное сопровождение воспитанников ДОУ, исходя из реальных возможностей учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Задачи:

1. Выявление и ранняя диагностика отклонений в развитии ребенка.
2. Профилактика физических и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.
3. Выявление резервных возможностей развития.
4. Определение характера продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках ДОУ возможностей.
5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

Используемые методики:

№ п/п	НАЗВАНИЕ МЕТОДИКИ	ЦЕЛЬ	ГРУППА
1.	Графический диктант	Выявление уровня сформированности произвольности	Подготовительная к школе группа
2.	Исследование восприятия	Определить уровень развития зрительного и слухового восприятия	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
3.	Четвёртый лишний	Исследование уровня развития мышления /классификация,	Подготовительная к школе группа.

		обобщение/;	Старшая группа
4.	Последовательность событий	Исследование словесно-логического мышления	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
5.	Десять слов	Определение объема речеслуховой памяти	Подготовительная к школе группа. Старшая группа
6.	Зрительная память	Определение объема зрительной памяти	Подг-ная группа. Старшая группа
7.	Кружки	Определение уровня развития внимания	Подг-ная группа. Старшая группа
8.	Мелкая моторика	Исследование уровня развития мелкой моторики	Подг-ная группа. Старшая группа
9.	Мотивационная готовность к школе	Определение сформированности мотивации к обучению	Подготовительная к школе группа
10.	Диагностика адаптации к ДОУ	Определение уровня успешности адаптации ребенка к условиям детского сада.	Младшая группа

Педагог-психолог работает в тесном контакте с воспитателями.

Воспитатели дошкольной группы осуществляют работу с детьми и их родителями в индивидуальной и групповой форме.

Осуществляют психолого-педагогическое просвещение.

Основные цели деятельности учителя-логопеда:

- своевременная систематическая помощь детям с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.
- консультативно – методическая поддержка их родителей в организации воспитания и обучения ребенка.
- социальная адаптация детей с недоразвитием речи и формирование у них предпосылок учебной деятельности

Основные задачи работы учителя – логопеда:

- осуществление необходимой коррекции нарушения речи детей
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении в массовые школы

- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Коррекционные технологии	
Сказкотерапия	Специально организованные занятия с логопедом и психологом.
Психогимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная со средней группы
Артикуляционная гимнастика	Во время занятий 2-5 мин, начиная с младшего дошкольного возраста
Массаж с помощью сухого обтирания	После сна ежедневно в группе или спальне в постелях, начиная со средней группы

Основной задачей логопедической работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности. Осуществление взаимодействия с семьями воспитанников:

- в индивидуальном консультировании по проблемам, касающимся конкретного ребенка
- в групповых формах работы (родительские собрания, групповые консультации и др.) в рамках педагогической просветительской деятельности ДООУ
- в совместной деятельности всех участников образовательного процесса .

ПМПК /ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОНСИЛИУМ/

Основное назначение ПМПК – обеспечение психологического здоровья и эмоционального комфорта детей, психологическое сопровождение детей в период адаптации и создание благоприятных условий для развития личности ребёнка.

ПМПК используется по предъявлению.

3.Организационный раздел.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; -создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности; -организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно- эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям. Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;

2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;

3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;

4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;

5) обеспечивает открытость дошкольного образования;

б) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

3.2. Роль педагога в организации психолого-педагогических условий.

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги должны создать атмосферу принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять. Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог должен:

- общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогать, детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;
- обеспечивать в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка.

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства.

Формирование доброжелательных, внимательных отношений.

Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно,

помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагогу следует:

- устанавливать понятные для детей правила взаимодействия;
- создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий. Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия.

Для формирования детской самостоятельности педагог должен выстраивать образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;
- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями;
- быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений. С целью поддержания детской инициативы педагогам следует регулярно создавать ситуации, в которых дошкольники учатся:
- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде. Важно, чтобы все утренники и праздники создавались с учетом детской инициативы и включали импровизации и презентации детских произведений.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности.

Среда должна быть вариативной, состоять из различных площадок (мастерских, исследовательских площадок, художественных студий, библиотечек, игровых, лабораторий и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно - пространственная среда должна меняться в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель. В течение дня необходимо выделять время, чтобы дети могли выбрать пространство активности (площадку) по собственному желанию.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра — одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте — со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль 77 педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя. С целью развития игровой деятельности педагоги должны уметь:

- создавать в течение дня условия для свободной игры детей;
- определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо; • косвенно руководить игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей). Кроме того, педагоги должны знать детскую субкультуру: наиболее типичные роли и игры детей, понимать их значимость. Воспитатели должны устанавливать взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности.

Игровая среда должна стимулировать детскую активность и постоянно обновляться в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование должно быть разнообразным и легко трансформируемым. Дети должны иметь возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды. Возможность внести свой вклад в ее усовершенствование должны иметь и родители.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог должен создавать ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность, а не просто воспроизведение информации. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д. Стимулировать детскую познавательную активность педагог может:

- регулярно предлагая детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагая детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;
- позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строя обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогая организовать дискуссию;
- предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности.

Среда должна быть насыщенной, предоставлять ребенку возможность для активного исследования и решения задач, содержать современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты. С целью развития проектной деятельности в группе следует создавать открытую атмосферу, которая вдохновляет детей на проектное действие и поощряет его. Необходимо регулярно

выделять время для проектной деятельности, создавать условия для презентации проектов. С целью развития проектной деятельности педагоги должны:

- создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;
- помогать детям, планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогать детям, сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности.

Стимулируя детей к исследованию и творчеству, следует предлагать им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение — важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые можно использовать в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств — линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр. Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог должен:

- планировать время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;
- оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

- организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства.

Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа Я тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью. Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей, важно:

- ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;
- обучать детей правилам безопасности;
- создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;
- использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития.

Среда должна стимулировать физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждать к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети должны иметь возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка должна предоставлять условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) должно быть трансформируемым (меняться в зависимости от игры и предоставлять достаточно места для двигательной активности).

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Среда, окружающая детей в детском саду, должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой,

полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной. Развивающая среда построена на следующих принципах:

Насыщенность;
Трансформируемость;
Поли функциональность;
Вариативность;
Доступность;
Безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей. Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно- пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды:

детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования. В программе «От рождения до школы» содержание развивающей предметно-пространственной среды представлено в виде уголков. Непременным условием построения развивающей среды в детском саду является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между детьми и взрослыми. Стратегия и тактика построения среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания.

Её основные черты таковы:

1. Взрослый в общении с детьми придерживается положения: «Не рядом, не над, а вместе!»
 2. Его цель – содействовать становлению ребёнка как личности.
 3. Это предполагает решение следующих задач:
 - Обеспечить чувство психологической защищённости – доверие ребёнка к миру
 - Радости существования (психологическое здоровье)
 - Формирование начал личности (базис личностной культуры)
 - Развитие индивидуальности ребёнка – не «запрограммированность», а содействие развитию личности
 - Знания, умения, навыки рассматриваются не как цель, как средство полноценного развития личности.
 4. Способы общения – понимание, признание, принятие личности ребёнка, основанные на формирующейся у взрослых способности стать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции.
 5. Тактика общения – сотрудничество. Позиция взрослого – исходить из интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества. Исключительное значение в воспитательном процессе придаётся игре, позволяющей ребёнку проявить полную активность, наиболее полно реализовать себя. Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площадки, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.
- Эти положения личностно-ориентированной модели обнаруживают себя в следующих принципах построения развивающей среды в дошкольном учреждении:
1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии
 2. принцип активности, самостоятельности, творчества
 3. принцип стабильности, динамичности
 4. принцип комплексирования и гибкого зонирования

5. принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого
6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды
7. принцип открытости – закрытости
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей. Развивающая предметно-пространственная среда способствует не только успешному освоению Программы по всем направлениям развития, но и играет огромное значение при проведении режимных моментов и самостоятельной деятельности. Групповые комнаты детского сада очень просторны, что позволяет разделить помещения на центры в соответствии с образовательными областями и наполнить их необходимым количеством материалов для исследования и игры. Игровой уголок, ПДД, уголок природы, дежурства, книжный уголок, спортивный и музыкальный уголки обеспечивают реализацию образовательных областей. Оборудование помещений детского сада является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный развивающий эффект. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в ходе реализации других областей. Весь игровой и дидактический материал доступен детям. Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса. В групповых комнатах созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, имеется спортивное оборудование, побуждающее к двигательной активности (обручи, скакалки, мячи). Из-за отсутствия свободного помещения, в детском саду нет музыкального и физкультурного зала. Музыкальные занятия, досуги, развлечения, театрализованные представления проводятся в групповых помещениях, которые оснащены необходимыми музыкальными инструментами. В группах имеются телевизор, DVD плеер, детские музыкальные инструменты,

. Так как групповые комнаты имеют большую площадь, очень просторные, то это не мешает развитию танцевальных движений. Большинство занятий физическому развитию, согласно учебному плану, выносятся на воздух. На территории детского сада оборудована спортивная площадка. В неблагоприятную погоду занятия проводятся в групповых комнатах, которые оснащены необходимым набором спортивного инвентаря. Организованная развивающая предметно-пространственная среда играет большую роль в гармоничном развитии и воспитании ребенка. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Пребывание детей на свежем воздухе имеет большое значение для развития детей, поэтому имеется прогулочный участок, оснащенный необходимым спортивным оборудованием, постройками для игр, отвечающим требованиям безопасности, способствующим развитию разных видов деятельности детей: игровой, двигательной,

познавательной-исследовательской, трудовой, продуктивной и др. Дети всех возрастных групп имеют возможность находиться в цветнике. Одновременно они наблюдают и узнают, какие условия необходимо создать для нормальной жизни растений и насекомых, приучаются бережно относиться к природе. Участок оборудован центром игр с песком, водой, которые стали не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Именно такая организация развивающей предметно-пространственной среды на участке детского сада предоставляет детям возможность выбора вида деятельности, формы и круга общения, реализации своих потребностей.

3.4. Кадровые условия реализации Программы.

В дошкольной группе работают 2 педагога: 1 педагог имеет первую квалификационную категорию, высшее педагогическое образование; 1 педагог имеет вторую квалификационную категорию, среднее специальное педагогическое образование.

Педагогический стаж работы от 5 до 10 лет – 1 человек, от 20 и более лет – 1 человек.

В дошкольной группе хороший микроклимат, сложился стабильный работоспособный коллектив, созданы хорошие условия для развития и воспитания детей. Коллективом созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка. Насыщенное и безопасное развитие и существование детей, взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве, приоритет развивающих и воспитательных задач способствуют успешной социализации детей и закладывают у них основы общечеловеческих знаний.

Все педагоги своевременно проходят курсы повышения квалификации согласно плану-графику, обучаются на курсах по очной и дистанционной форме при Костромском областном институте развития образования, а также повышают свой профессиональный уровень через посещения районных методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары, что способствует повышению профессионального

3.5. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение МКОУ детский сад соответствует требованиям ФГОС ДО. Детский сад расположен в типовом одноэтажном здании. ДОУ функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности. Во всех помещениях имеется отопление, водопроводная и канализационная системы, функционируют в рабочем режиме. Здание оборудовано приборами учета потребления воды, электрической энергии. Тепловой режим в ДОУ соблюдается. Учреждение обеспечено необходимыми помещениями в соответствии с санитарными требованиями, за исключением того, что в ДОУ нет отдельного музыкального и физкультурного залов. В целях безопасной работы в детском саду установлена противопожарная сигнализация с выходом на пульт г Кострома, имеется эвакуационное освещение, прямая телефонная связь с милицией. Учреждение постоянно работает над улучшением своей материально-технической базы, организацией предметно- развивающей среды в соответствии с современными требованиями. В ДОУ оборудовано групповая комната, разделена на

зоны. Групповая и спальня комнаты отделены друг от друга. Группа обеспечена детской мебелью, игровым оборудованием, развивающими игрушками соответствующей росту детей, игровое оборудование, развивающие игрушки, методические пособия, раздаточный и демонстрационный материал требуют обновления в соответствии с ФГОС ДО, но из-за недостаточности финансирования не предоставляется возможным обновить материальную базу ДОУ.

Постоянно соблюдаются питьевой, тепловой и воздушный режимы. Созданы условия для организации питания – имеются оборудованный пищеблок. В дошкольном образовательном учреждении соблюдаются правила по охране труда, пожарной безопасности, обеспечивается безопасность жизнедеятельности детей и сотрудников. Территория по периметру ограждена забором, имеются зеленые насаждения, разбиты цветники, оборудованы места для занятий физической культурой, игр.

В ДОУ функционируют

- пищеблок;
- прачечная;
- групповое помещение с учетом возрастных особенностей детей;
- участок для прогулок детей.

Вид помещения, функциональное использование	оснащение
Групповые комнаты - Организация и проведение НОД; - совместной и самостоятельной деятельности детей; - досугов и праздников; - родительских собраний;	• Детская мебель • Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Муляжи овощей и фруктов • Календарь погоды • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Детская мебель для практической деятельности • Книжный уголок • Игровая мебель. • Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» • Уголок природы • Конструкторы различных видов • Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. • Развивающие игры по математике, логике. • Различные виды театров

	• Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: массажные коврики и мячи • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания. • Телевизор • Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми • Иллюстративный материал • Различные виды театров • Маски • Художественная литература
Спальные помещения • Дневной сон • Гимнастика после сна	• Спальная мебель
Раздевательные комнаты • Информационно – просветительская работа с родителями	• Информационный уголок для родителей • Выставки детского творчества • Наглядно – информационный материал
Прогулочные участки Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	- оборудование для развития познавательной, физической, опытно- поисковой, экспериментальной и трудовой деятельности.
Специальные помещения для организации деятельности специалистов	
Пищеблок • Приготовление пищи	• Оборудование для приготовления пищи, соответствующее требованиям

В детском саду созданы все условия для воспитательно-образовательной работы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями:

- Специальная мебель, соответствующая росту детей;
- Спортивный стадион, гимнастическая скамейка, гимнастическая стенка, мячи разных размеров, скакалки, кегли, атрибуты для подвижных игр;
- ДВД-плеер «Панасоник», телевизор «Эриксон»;
- Детская художественная литература;
- Настольно-печатные, дидактические, сюжетно-ролевые игры;
- Строительный материал, мягкие игрушки, куклы, машинки и другие игрушки необходимые для развития детей;
- Пособия: «4 сезона» (зима, весна, лето), «Цветы», «Грибы», «Полевые растения», «Транспорт», «Музыкальные инструменты», «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские животные», «Животные жарких стран», «На страже мира». «Мой папа - рабочий», «Явления природы», «Труд в колхозе», «Что делают дети», «Звучащее слово», иллюстрации к русским народным сказкам.

На территории детского сада есть прогулочная площадка, на которой размещены игровые постройки, веранда, цветник.

Оценка материально-технического обеспечения образовательного процесса в ДОУ

пункт	1. Создание развивающей среды для детей от 3 до 7 лет	наличие
1.1	Наличие мультимедийного оборудования.	-
1.2	Наличие альбомов, художественной литературы и прочего для познавательно- речевого развития детей.	+
1.3	Наличие дидактических игр, различных сюжетных игровых наборов и игрушек для развития детей в разных видах деятельности	+
1.4	Наличие игр для интеллектуального развития детей.	+
1.5	Наличие игрушек и оборудования для сенсорного развития.	+
1.6	Наличие наглядного и иллюстративного материала.	+
1.7	Создание условий для совместной и индивидуальной активности детей.	+
	2. Создание условий для охраны и укрепления здоровья	
2.1	Наличие медицинского оборудования для проведения лечебных и профилактических мероприятий.	-
2.2	Наличие специально выделенных помещений, оснащенных медицинским оборудованием. +	-
	3. Создание условий для художественно-эстетического развития	
3.1	Групповые комнаты для занятий ИЗО.	-
3.2	Эстетическое оформление помещений способствует художественному развитию.	+
3.3	Наличие в группах в свободном доступе для детей необходимых материалов для рисования, лепки и аппликации, художественного труда.	+
	4. Создание условий для развития театрализованной деятельности	
4.1	Наличие подсобных помещений (костюмерная).	-
4.2	Наличие разнообразных видов театров.	+
4.3	Наличие разнообразного оснащения для разыгрывания сценок и спектаклей.	+
4.4	Наличие в группах атрибутов, элементы костюмов для сюжетно-ролевых, режиссерских игр, игр-драматизаций, материалов для их изготовления.	+
	5. Создание условий для развития детей в музыкальной деятельности.	
5.1	Групповые комнаты для проведения музыкальных занятий.	-
5.2	Наличие музыкальных инструментов.	-
5.3	Наличие детских музыкальных инструментов.	+
5.4	Наличие музыкально-дидактических игр и пособий.	+
5.5	Наличие в группах оборудованных музыкальных уголков.	+
5.6	Наличие в группах музыкальных игрушек.	+
5.7	Создана музыкальная среда.	+
	6. Создание условий для развития конструктивной деятельности	
6.1	Наличие в группах мелких (настольных) и крупных (напольных) строительных материалов.	+
6.2	Наличие в группах разнообразных конструкторов	+
6.3	Наличие мозаики, разрезных картинок	+

6.4	Наличие бросового и природного материала для художественного конструирования.	
	7. Создание условий для развития экологической культуры.	
7.1	Имеются наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры	+
7.2	В группах имеются уголки озеленения	+
7.3	На участке созданы условия для выращивания и ухода за растениями	+
	8. Создание условий для развития представлений о человеке в истории и культуре	
8.1	Наличие подборок книг и открыток, комплектов репродукций, игр и игрушек, знакомящих с историей, культурой, трудом, бытом разных народов, с техническими достижениями человечества	+
8.2	Наличие уголка краеведения	-
8.3	Наличие образцов предметов народного быта	-
8.4	Наличие образцов национальных костюмов, кукол в национальных костюмах.	+
8.5	Наличие художественной литературы по теме раздела.	+
8.6	Наличие в группах настольно-печатных и дидактических игр, знакомящих с правилами дорожного движения.	+
8.7	Наличие на участке автогородка, моделирующего транспортную среду поселка	-
	9. Создание условий для физического развития	
9.1	Наличие в группах инвентаря и оборудования для физической активности детей на участке.	+
9.2	Наличие спортивного инвентаря для физической активности детей на участке.	+
9.3	Наличие на участке условий дня физического развития детей	+
	10. Создание условий для формирования элементарных математических представлений.	
10.1	Наличие в группах демонстрационного и раздаточного материала для обучения детей счету, развитию представлений о величине предметов и их форме	+
10.2	Наличие материалов и оборудования для формирования у детей представлений о числе и количестве.	+
10.3	Наличие материалов и оборудования для развития пространственных и временных представлений.	+
	11. Создание условий для развития элементарных естественнонаучных представлений	
11.1	Наличие материалов и приборов для демонстрации и детского экспериментирования.	-
11.2	Наличие уголков для детского экспериментирования.	-
	12. Наличие уголков для детского экспериментирования.	
12.1	Наличие библиотеки для сотрудников, родителей.	+
12.2	Наличие наборов картин и настольно-печатных игр по развитию речи.	+
	13. Создание условий для игровой деятельности	
13.1	Наличие на участке игрового оборудования.	+
13.2	Наличие в групповых комнатах, раздевалках, спальнях и пр. пространств для игр и игрового оборудования.	+
13.3	Наличие игр и игрушек для различных видов игр: сюжетно-	+

3.6. Финансовые условия реализации Программы .

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая: расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования; расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

Органы местного самоуправления осуществляют за счет средств местного бюджета финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников; Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальным нормативным актом ДООУ «Положение о выплате стимулирующих выплат работникам дошкольной группы МКОУ «Задоринская ООШ», где определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДО к результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников;

использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;

повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др. В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение членов комиссии по распределению стимулирующего фонда, куда в обязательном порядке входит председатель трудового коллектива. Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством.

3.7. Планирование образовательной деятельности.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОО направлено на совершенствование деятельности детского сада и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОО.

Планирование образовательной деятельности в каждой возрастной группе представлено в виде: - тематического планирования; - комплексно- тематического планирования, содержание которого прописано в рабочих программах педагогов. Тематическое планирование разработано в соответствии с ФГОС ДОс учетом примерной основной общеобразовательной программы "От рождения до школы" под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям

- народной культуре и традициям. Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей

5-го года жизни - не более 20 минут, для детей

6-го года жизни - не более 25 минут для детей

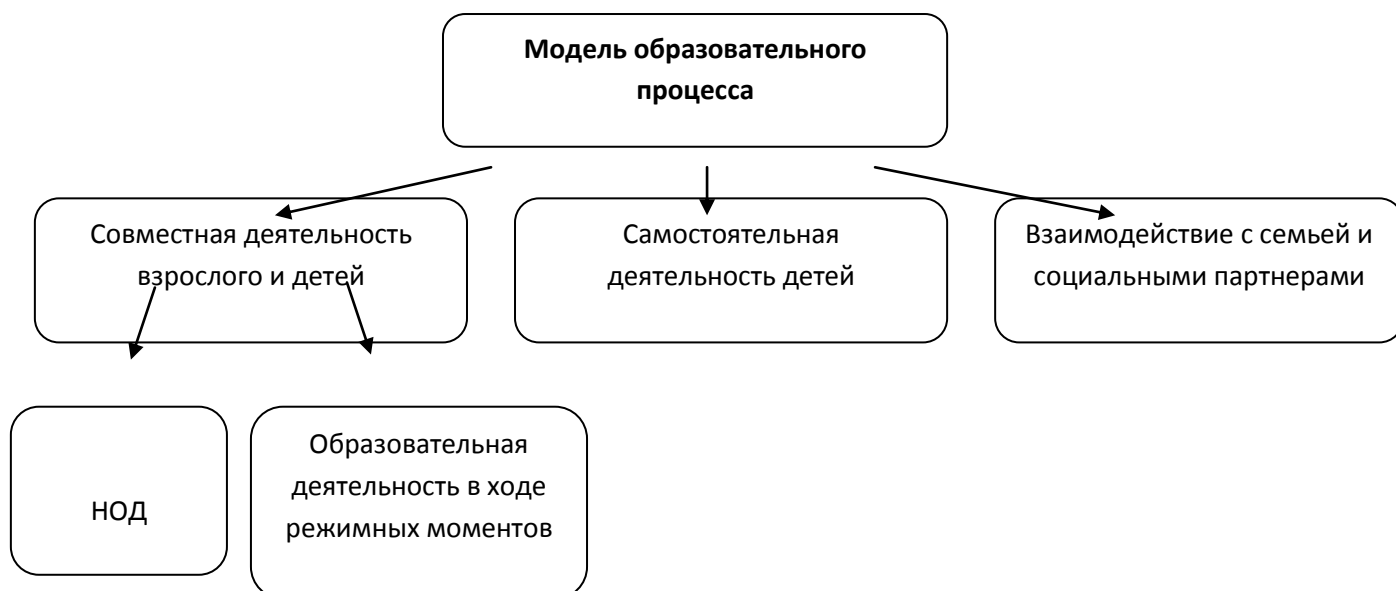
7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно

образовательной деятельности - не менее 10 минут. Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность. Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

3.7.1. Модель организации образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей в ходе НОД и режимных моментах, взаимодействии с родителями и социумом.



Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно -

исследовательской, коммуникативной, продуктивной, трудовой, а также восприятия художественной литературы и фольклора) или их интеграцию, с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

ООП ДО обеспечивает равный доступ к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей.

3.7.2. Календарно-тематическое планирование.

1- я младшая группа (2 – 3 года)

Тема	Развернутое содержание работы	Период	Варианты итоговых мероприятий
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	20 августа — 04 сентября	
Мониторинг		05 – 16 сентября	Заполнение персональных карт развития детей
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения	1-19 сентября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества, Сбор осенних листьев и создание коллективной

	в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		работы— плаката с самыми красивыми из собранных листьев.
Я в мире человек	Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела чело века, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.	20-30 октября	Совместное с родителями чаепитие. Создание коллективного плаката с фотографиями детей. Игра «Кто у нас хороший?»
Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	16 октября —4 ноября	Тематическое развлечение «Мои любимые игрушки». Выставка детского творчества.

Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	15 ноября —31 декабря	Новогодний утренник.
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	10-31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.
Мамин день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке.	1 февраля —8 марта	Мамин праздник,
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на	9-31 марта	Игры забавы. Праздник народной игрушки.

	примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.		
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	1-20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
Мониторинг		15 –26 мая	Заполнение персональных карт развития детей
Лето	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах, об овощах, фруктах, ягодах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с	1 – 14 мая 27-31 мая	Праздник «Лето».

	некоторыми животными жарких стран,		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

2 – я младшая группа (3- 4 года)

Тема	Развернутое содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий
До свидания, лето, здравствуй, детский сад!	Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Продолжать знакомство с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, дворник), предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Знакомить детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, помочь вспомнить друг друга). Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	20 августа – 4 сентября	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети в подготовке не участвуют, но принимают активное участие в развлечении (в подвижных играх, викторинах)
Мониторинг		5 – 16 сентября	Заполнение персональных карт развития детей.
Осень	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада), о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Знакомить с правилами безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	1 – 19 октября	Праздник «Осень» Выставка детского творчества

	Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.		
Я и моя семья	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни. Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом. Развивать представления о своем внешнем облике. Развивать гендерные представления. Формировать умение называть свое имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Развивать представления о своей семье.	20 –30 октября	Открытый день здоровья. Спортивное развлечение
Мой дом, мой город	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Знакомить с родным городом (поселком), его названием, основными достопримечательностями. Знакомить с видами транспорта, в том числе с городским, с правилами поведения в городе, с элементарными правилами дорожного движения. Знакомить с городскими профессиями (милиционер, продавец, парикмахер, шофёр, водитель автобуса)	16 октября -4 ноября	Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	15 ноября –31 января	Новогодний утренник
Зима	Расширять представления о зиме. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой, формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом.	10 –31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества

	Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Формировать первичные представления о местах, где всегда зима.		
День Защитника Отечества	Осуществлять патриотическое воспитание. Знакомить с «военными» профессиями. Воспитывать любовь к Родине. Формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины).	1 –23 февраля	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества
8 Марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям.	24 февраля –8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 –31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Расширять представления о сезонных изменениях (изменения в погоде, растения весной, поведение зверей и птиц).Расширять представления о простейших связях в природе (потеплело - появилась травка и т.д.)	1 –20 апреля	Праздник «Весна» Выставка детского творчества
Мониторинг		15	Заполнение

		– 26 мая	персональных карт развития детей
Лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)Формировать элементарные представления о садовых и огородных растениях. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы.	1–14 мая 27 –31 мая	Праздник «Лето»
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме.		1 июня –20 августа	

Средняя группа (4 – 5 лет)

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге. Формировать дружеские, доброжелательные отношений между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения). Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада и школы.	20 августа -1 сентября	Праздник "День знаний", организованный сотрудниками детского сада с участием родителей. Дети учат стихи и рассказывают их в школе на празднике, демонстрируя свои способности.
Мониторинг		5 -16 сентября	Заполнение персональных карт детей
Осень	Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, отцвели цветы и т. д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах	1 -19 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества.

	(местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления,		
Я в мире Человек	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т. д.). Закреплять знание детьми своего имени, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомить детей с профессиями родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любит). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	20 – 30 октября	Открытый день здоровья.
Мой город, моя страна	Знакомить с родным городом (поселком). Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. Познакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию.	16 октября – 4 ноября	Спортивный праздник.
Новогодний праздник	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	15 – 31 декабря	Праздник "Новый год», Выставка детского творчества
Зима	Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном	10 – 31 января	Праздник «Зима». Выставка детского творчества.

	поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики.		
День защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять тендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях	1 – 23 февраля	Праздник, посвященный Дню защитника Отечества. Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности: игровую, коммуникативную, трудовую, познавательно - исследовательскую, продуктивную, музыкально - художественную, чтение) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям,	24 февраля – 8 марта	Праздник "8 Марта". Выставка детского творчества.
Знакомство с народной культурой и традициями	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др). Знакомить с народными промыслами. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	9 -31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
Весна	Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережные отношения к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде.	1 – 20 апреля	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.

	Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, Воспитывать уважение к ветеранам войны.	21 апреля – 9 мая	Праздник, посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества.
Мониторинг		15 - 26 мая	Заполнение персональных карт детей
Лето	Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении в лесу.	27 – 31 мая	Праздник «Лето», Спортивный праздник. Выставка детского творчества.
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня – 20 августа	

Старшая и подготовительная группа (5 – 7 лет)

Тема	Развернутое содержание	Период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения; покрашен забор, появились новые столы), расширять представления профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	20 августа -1 сентября	Праздник -День знаний».
Мониторинг		5-16 сентября	Заполнение персональных карт детей
Осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе.	1 -19 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества

	Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.	20 -30 октября	Открытый день здоровья
День народного единства	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; Москва — главный город, столица нашей Родины.	16 октября — 4 ноября	Праздник «День народного единства». Выставка детского творчества.
Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.	15 – 31 декабря	Праздник - Новый год". Выставка детского творчества

Зима	Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой	10 – 31 января	Праздник «Зима». Зимняя олимпиада. Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	1 – 23 февраля	Праздник «23 февраля — день защитника Отечества» Выставка детского творчества.
8 марта	Организовывать все виды детской деятельности {игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким	24 февраля -8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.

	людям, потребность радовать близких добрыми делами.		
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, сна родным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов Майдан, Гжель), Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, Богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно прикладным искусством. Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.	9 -31 марта	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).	1 – 20 апреля	Праздник «Весна красна». День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	21 апреля – 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
Мониторинг		15 – 26 мая	Заполнение персональных карт детей
Лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и	27 – 31 мая	Праздник «Лето» День защиты окружающей среды — 5 июня. Выставка детского творчества

	несъедобных грибах		
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		1 июня — 20 августа	

3.7.3. Учебный план

Организация образовательного процесса

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин, иных видов учебной деятельности, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Учебный план дошкольной группы при МКОУ «Задоринская ООШ» представляет собой примерную сетку непосредственно образовательной деятельности, примерную сетку совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерную сетку самостоятельной деятельности детей и определяет максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки по реализации образовательной программы.

При составлении учебного плана учитывалась специфика дошкольного образования, отсутствие предметного характера содержания образования на данной ступени, реализацию образовательных областей через детские виды деятельности. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Режим работы детского сада-

Пятидневная рабочая неделя, суббота, воскресенье – выходные дни, с 8.00 часов до 17.00 часов. Длительность пребывания детей в течение дня - 9 часов.

Учебный год в дошкольной группе начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на учебный год утверждены 38 учебных недель (определено Календарным учебным графиком). В марте месяце предусмотрены каникулы в течение одной недели.

Структура учебного года

Учебный год (первое полугодие)	01.09. 2016 - 31.12.2016 г.	18 недель
Педагогическая диагностика	05.09.2016 – 16.09.2016 г.	2 недели
Творческие каникулы	26.12.2016 – 30.12.2016 г.	1 неделя
Каникулы	01.01.2017 – 08.01.2017 г.	1 неделя
Учебный год (второе полугодие)	09.01.2017 - 31.05.2017 г.	20 недель
Творческие каникулы	20.03.2017 – 24.03.2017 г.	1 неделя
Педагогическая диагностика	15.05.2017 г. – 26.05.2017 г.	2 недели

☐ **Количество групп в ДОУ**

На 1 сентября 2016 года в дошкольной группе функционирует одна разновозрастная группа:

- Младшая подгруппа (от 2 лет до 3 лет) - 1 чел.; 2 младшая подгруппа (от 3 до 4 лет)- 2 чел;

средняя подгруппа (от 4 до 5 лет) – 3 чел; подготовительная к школе подгруппа (от 6 до 7 лет) – 1 чел..

Группы укомплектованы в соответствии с возрастными нормами.

Объем учебной нагрузки в течение недели в соответствии с СанПиНом 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности (СанПиН 2.4.1.3049-13)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Время</i>
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	От 1,6 мес до 3 лет	Не более 10 мин.
2 младшая группа	От 3 до 4 лет	Не более 15мин
Средняя группа	От 4 до 5 лет	Не более 20мин
Старшая группа	От 5 до 6 лет	Не более 25 мин
Подготовительная к школе группа	От 6 до 7 лет	Не более 30 мин

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня (СанПиН 2.4.1.3049-13)

<i>Возрастная группа</i>	<i>Возраст</i>	<i>Время</i>
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	От 1,6 мес до 3 лет	10 мин
2 младшая группа	От 3 до 4 лет	30 мин
Средняя группа	От 4 до 5 лет	40 мин
Старшая группа	От 5 до 6 лет	45 мин
Подготовительная группа	От 6 до 7 лет	90 мин

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут (п.11.11);

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки (п. 11.12);

Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня (п.11.13).

Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

	СанПиН 2.4.1.3049-13			СанПиН 2.4.1.3049-13)	
<i>Возрастная</i>	<i>Продолжительнос</i>	<i>Максимально</i>	1 половина	2	Всего

<i>группа</i>	<i>ть непрерывной непосредственно образовательной деятельности</i>	<i>допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня</i>	дня (Количество НОД)	половина дня	НОД в неделю
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	Не более 10 минут	8-10 минут	1	+	10
2 младшая группа	Не более 15 минут	30 минут	2		10
Средняя группа	Не более 20 минут	40 минут	2		10
Старшая группа	Не более 25 минут	45 минут	2	+	10+
Подготовительная к школе группа	Не более 30 минут	90 минут	3	+	15+

Для детей раннего возраста допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Максимальная нагрузка воспитанников соответствует нормативам, обозначенным в СанПиН 2.4.1.3049-13. **Общий объем образовательной нагрузки** (непосредственно образовательная деятельность по всем направлениям развития) составляет в неделю по возрастным группам

Группа	Инвариантная часть		Вариативная часть		Общий объем образовательной нагрузки в неделю	
	Кол-во НОД	Время (мин)	Кол-во НОД	Время (мин)	Кол-во НОД	Время (мин)
2 группа раннего возраста и 1 младшая группа	2	10	-	-	10	100
Младшая группа	10	15	-	-	10	150
Средняя группа	11	220	1	20	12	240
Старшая группа	13	325	2	50	15	375
Подготовительная к школе группа	13	390	2	60	15	450

Программное обеспечение образовательного процесса

Основная общеобразовательная программа

- Примерная основная общеобразовательная программа от «Рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

Парциальные программы:

Направление развития	Парциальные программы
«Социально-коммуникативное развитие»	«Истоки» (авторский коллектив под руководством И.А.Кузьмина)

Художественно-эстетическое	Программа «Умелые ручки»
Физическое развитие	Программа «Крепыш»

Формирование обязательной части

В структуре учебного плана выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) с учетом возрастных возможностей и индивидуальных особенностей детей.

Обязательная часть составляет не менее 60% от общего объема, отводимого на освоение образовательной программы, и предполагает комплексность подхода, обеспечивая во всех пяти взаимодополняющих обязательных областях.

Фундамент образовательного процесса составляет основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная и утвержденная в дошкольной группе МКОУ «Задоринская ООШ» в соответствии с требованиями ФГОС ДО, которая реализуется через примерную общеобразовательную программу от «Рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема, отводимого на освоение детьми образовательной программы. Эта часть учебного плана представлена дополнительными программами, направленными на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях.

Учебный план представлен определенными направлениями развития и образования детей (далее - образовательные области):

социально-коммуникативное
развитие; познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Учебный план реализуется через различные виды деятельности (общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и т. д.)

Социально – коммуникативное развитие

Образовательные области	Содержание ОО	НОД	СД и РМ	СД
Социально– коммуникативное развитие	• <i>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание</i>	-	+	+
	• <i>Ребенок в семье и сообществе</i>	-	+	+
	• <i>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</i>	-	+	+
	• <i>Формирование основ безопасного</i>	+	+	+

	<i>поведения в быту, социуме, природе.</i>			
--	--	--	--	--

Познавательное развитие.

Образовательные области	Содержание ОО	(НОД)	СД и РМ	СД
Познавательное развитие	Формирование элементарных математических представлений - Формирование первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов (форма, цвет, размер, количество, число)	Формирование элементарных математических представлений	+	+
	Познавательно – исследовательская деятельность - Развитие познавательно – исследовательской деятельности: - сенсорное развитие; - развитие проектной деятельности	-	+	+
	Ознакомление с предметным окружением - ознакомление с предметным миром, его многообразием - развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.	Ознакомление с предметным окружением	+	+
	Ознакомление с социальным миром - формирование целостной картины мира - формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне - формирование элементарных представлений о планете Земля, как общем доме людей.	Ознакомление с социальным миром	+	+
	Ознакомление с миром природы - ознакомление с природой и природными явлениями - формирование элементарных экологических представлений - понимание того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды - умение правильно вести себя на природе, желание беречь ее.	Ознакомление с миром природы	+	+

Речевое развитие.

Образовательные области	Содержание ОО	НОД	СД и РМ	СД
	Развитие речи	Развитие	+	+

	- Владение речью, как средством общения и культуры - Развитие всех компонентов устной речи детей - Практическое овладение воспитанниками нормами речи	речи		
	Приобщение к художественной литературе - Знакомство с книжной культуры - Воспитание интереса и любви к чтению - Развитие литературной речи		+	+

Художественно-эстетическое развитие

Образовательные области	Содержание ОО	НОД	СД и РМ	СД
Художественно-эстетическое развитие	Приобщение к искусству - развитие эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения - приобщение детей к искусству - формирование представлений о видах и жанрах искусства		+	+
	Изобразительная деятельность -совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве - воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ	Рисование Лепка Аппликация Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном, тканью, работа с природным материалом	+ + + +	+ + + +
	Конструктивно – модельная деятельность - развитие интереса к конструктивной деятельности - знакомство с различными	Конструирование из строительного материала	+	+

	видами конструкторов	конструирование из деталей конструкторов	+	+
	Музыкальная деятельность - Приобщение к музыкальному искусству - Развитие музыкальных способностей - Воспитание интереса к музыкальной деятельности	Музыка	+	+

Физическое развитие.

Образовательные области	Содержание ОО	НОД	СД и РМ	СД
Физическое развитие	Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни		+	+
	Физическая культура - сохранение, укрепление и охрана здоровья детей, повышение физической работоспособности - совершенствование навыков и умений в основных видах движений - формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности - развитие интереса к участию в подвижных, спортивных играх и физических упражнениях.	Физическая культура	+	+

Формирование вариативной части

Вариативная часть программы- это часть, формируемая участниками образовательных отношений. Она включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и\или созданных ими самостоятельно.

Согласно ФГОС ДО вариативная часть программы составлена с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей, педагогов и ориентирована на:

- Специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется

образовательная деятельность;

- Выбор тех парциальных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации, группы.

Вариативная часть реализуется через работу кружка и реализацию парциальных программ.

Объем образовательной нагрузки НОД вариативной части на одного ребенка в неделю по возрастным группам:

Группа	Вариативная часть	
	Количество НОД	Время (мин)
2 группа раннего возраста, 1 младшая группа	-	-
2 младшая группа	-	-
Средняя группа	1	15
Старшая группа	2	50
Подготовительная к школе группа	2	60

Вариативная часть программы реализуется следующим образом:

Образовательная область	Название парциальных программ	Количество часов в неделю/год				
		1 мл. группа	2 мл группа	Средняя группа	Старшая группа	Подгот. группа
Социально-коммуникативное развитие	«Истоки» (под руководством И.А.Кузьмина)	-	-	0,10/3,8	0,25/9,5	0,25/9,5
Познавательное развитие		-	-	-	-	-

Речевое развитие		-	-	-	-	-
Физическое развитие	Программа «Крепыш»	-	-	0,10/3,8	0,13/4,94	0,15/5,7
Художественно-эстетическое	Программа «Умелые ручки»	-	-	-	0,12/4,56	0,15/5,7

Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с детьми

	Образовательные области	НОД	2 мл. группа	Средняя	Старшая	Подготовительная группа
	Социально-коммуникативное развитие	основная часть				
		вариативная часть				
		«Истоки»		0,5	1	1
	Познавательное развитие	Основная часть				
		Формирование элементарных математических представлений	1	1	2	2
		Ознакомление с предметным окружением	0,5	0,5	0,5	0,5
		Ознакомление с социальным миром и миром природы	0,5	0,5	0,5	0,5
	Речевое развитие	Развитие речи	1	1	1	1
		Обучение грамоте		-	1	1
		Приобщение к художественной литературе.	-	-	-	-
		Вариативная часть				
	Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность				
		• Рисование	1	1	1	1
		• Лепка	0,5	0,5	0,5	0,5
		• аппликация	0,5	0,5	0,5	0,5
		Конструктивно – модельная деятельность	-	1	1	1
		Музыкальная деятельность	2	2	2	2

		Вариативная часть				
		Кружок «Умелые ручки»			0,5	0,5
	Физическое развитие	Физическая культура	3	3	3	3
		Вариативная часть				
		Кружок «Крепыш»		0,5	0,5	0,5
		Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни				
	Всего		10	12	15	15

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

(Вторая группа раннего возраста от 1,6 г до 2 лет)

№ п/п	Занятия и работа в повседневной жизни	1 группа раннего возраста
Обязательная часть (игры- занятия)		
1	Игры с дидактическим материалом	2
2	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
3	Действия со строительным материалом	1
4	Развитие движений	2
5	Музыкальное занятие	2
Итого количество игр-занятий		10
Обязательная часть		10 – 100%
Часть, формируемая участниками образовательного		

процесса	0 - 0%
----------	--------

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(1 младшая группа от 2 до 3 лет)

№ п/п	Занятия и работа в повседневной жизни	1ая младшая группа
	Художественно – эстетическое развитие: Рисование	1
	Художественно – эстетическое развитие: Лепка	1
	Речевое развитие: развитие речи	2
	Познавательное развитие Расширение ориентировки в окружающем	1
	Физическое развитие Физическая культура	3
	Художественно – эстетическое развитие: Музыка	2
Количество занятий		10
Обязательная часть		10 - 100%
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0 -0%

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
(дошкольный возраст)

№	НОД	2-ая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Обязательная часть					
1	Социально - коммуникативное развитие				
2	Познавательное развитие: - (ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальным миром, ознакомление с миром природы) - Конструирование - Формирование элементарным	2 1	3 1 1	4 1 1	4 1 1

	математических представлений	1	1	2	2
3	Художественно – эстетическое развитие: музыка Рисование Аппликация лепка	4 2 1 1/1 1/1	4 2 1 1/1 1/1	4 2 1 1/1 1/1	4 2 1 1/1 1/1
4	Физическое развитие/ Физическая культура	3 3	3 3	3 3	3 3
5	Речевое развитие: Развитие речи Обучение грамоте	1 1	1 1	2 1 1	2 1 1
ИТОГО		10	11	13	13
Часть, формируемая участниками образовательного процесса					
1. Художественно – эстетическое развитие <i>Кружок «Умелые ручки»</i>				0,5	0,5
2. Социально - коммуникативное развитие <i>«Истоки»</i>			0,5	1	1
3. Физическое развитие <i>«Крепыш»</i>			0,5	0,5	0,5
ИТОГО:		0	1	2	2
Обязательная		10 - 100%	11-92%	13 -87%	13– 87%
Часть, формируемая участниками образ. отношений			1-8%	2 - 13%	2 – 13%

Пояснительная записка к учебному плану:

1. Занятия по ознакомлению с предметным окружением и по ознакомлению с социальным миром чередуются во всех возрастных группах.
2. В группах дошкольного возраста занятия по аппликации и лепке чередуются.
3. Кружки «Умелые ручки», «Крепыш» в старшей и подготовительной к школе группах чередуются и проводятся в вечернее время.
4. Кружок «Истоки» в старшей и подготовительной к школе группах проводится в вечернее время.
5. Кружки «Истоки», «Крепыш» в средней группе чередуются и проводятся в вечернее время.

Примерный перечень основных видов непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, примерная сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей в режимных моментах, примерная сетка самостоятельной деятельности детей

2 группа раннего возраста

<i>Виды игр-занятий</i>	<i>Количество времени в минутах</i>				
	<i>В неделю</i>	<i>В месяц</i>	<i>В I полугодие</i>	<i>Во II полугодие</i>	<i>В год</i>
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи 3 раза в неделю	30	120	510	600	1110
Развитие движений 2 раза в неделю	20	80	360	380	740
Со строительным материалом 1 раз в неделю	10	40	180	200	380
С дидактическим материалом 2 раза в неделю	20	40	360	380	740
Музыкальное 2 раза в неделю	20	40	340	400	740
Общее количество 10	100 мин. 1 час 40 мин.	320 мин. 5 час. 20 мин.	1 750 мин. 29 час. 10 мин.	1 960 мин. 32 час. 30 мин.	3 710 мин. 61 час. 40 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день в минутах
Гигиенические процедуры	Ежедневно	30
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	60
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	20
Прогулки	Ежедневно	50
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные, подвижные)	Ежедневно	50
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		230 мин. 3 ч. 50 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по	Ежедневно	25

интересам во время утреннего приема		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	75
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	35
ИТОГО:		155 мин. 2 ч. 35 мин.

Вторая группа раннего возраста и 1 младшая группа

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				
	В неделю	В месяц	В I полугодие	Во II полугодие	В год
- Познавательное развитие 1 раз в неделю	10	40	180	180	360
- Развитие речи 2 раза в неделю	20	80	340	390	730
- Рисование 1 раз в неделю	10	40	180	200	380
- лепка 1 раз в неделю	10	40	170	200	370
- физическая культура 3 раза в неделю	30	120	510	600	1110
- музыка 2 раза в неделю	20	80	350	380	930
Общее количество 10	100 мин. 1 час 40 мин.	400 мин. 6 часов 40 мин.	1 730 мин. 29 часов 10 мин.	1 950 мин. 32 час. 40 мин.	3 680 мин. 61 час 50 мин.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день (в минутах)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	5
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	15
Гигиенические процедуры	Ежедневно	15
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	15
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10

Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	15
Прогулки (наблюдение, труд, инд. работа, подвижная игра)	Ежедневно	90
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	Ежедневно	25
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		200 мин. 3 ч. 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	25
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	95
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	35
ИТОГО:		175 мин. 2 ч 55 мин

2 младшая группа

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				
	В неделю	В месяц	В I полугодие	В II полугодие	год
- Познавательное развитие 1 раз в неделю	15	60	255	285	555
ФЭМП- 1 раз в неделю	15	60	270	255	540
- музыка 2 раза в неделю	30	120	510	600	1 110
- Развитие речи 1 раз в неделю	15	60	255	285	555
- Рисование 1 раз в неделю	15	60	255	300	555
- лепка 1 раз в 2 недели	8	32	144	160	204
- аппликация 1 раз в 2 недели	7	28	126	140	266
- физическая культура 3 раза в неделю	45	180	795	870	1665
Общее количество 10	150 мин. 2 час	600 мин. 10	2 610 мин. 43 час	2 895 мин. 48 часов	5450 мин. 90 час

	30 мин.	часов	30 мин.	15 мин	05 мин.
--	---------	-------	---------	--------	---------

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день (мин)
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	10
Гигиенические процедуры	Ежедневно	15
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	25
Чтение художественной литературы	Ежедневно	10
Конструирование/Ручной труд	Еженедельно(чередование)	10
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	10
Прогулки (наблюдение, труд, инд. работа, подвижная игра)	Ежедневно	70
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	Еженедельно	30
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		200 мин. 3 ч. 20 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	15
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	45
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	70
Самостоятельные игры, досуги, общение и дня	Ежедневно	40
ИТОГО		210 мин 3ч.30 мин

Средняя группа

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				
	В неделю	В месяц	В I полугодие	Во II полугодие	В год
Познавательное развитие 1 раз в неделю	20	80	340	380	720
Формирование элементарных математических представлений 1 раза в неделю	20	80	340	380	720

Развитие речи 1 раз в неделю	20	80	340	380	720
Рисование 1 раз в неделю	20	80	340	400	740
лепка 1 раз в 2 недели	10	40	170	200	370
аппликация 1 раз в 2 недели	10	40	170	200	370
- физическая культура 3 раза в неделю	60	240	1080	1200	2280
- музыка 2 раза в неделю	40	0	340	400	740
-конструирование 1 раз в неделю	20	80	340	400	720
Общее количество 11	220 мин. 3 час. 40 мин.	720 мин. 12 час.	3 460 мин. 58 час. 6 мин.	3 940 мин. 66 час. 6 мин.	7380 мин. 123 час

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день в минутах
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	15
Гигиенические процедуры	Ежедневно	15
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	30
Чтение художественной литературы	Ежедневно	15
Конструирование/Ручной труд	Еженедельно(чередование)	10
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	10
Прогулки (наблюдение, труд, инд. работа, подвижная игра)	Ежедневно	90
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные)	Ежедневно	20
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		225 мин. 3 ч. 45 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	25
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	100

Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	40
ИТОГО:		185 мин 3 час. 5 мин.

Старшая группа

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				
	В неделю	В месяц	В I полугодие	Во II полугодие	В год
- Познавательное развитие 1 раз в неделю	25	100	450	500	950
- Формирование элементарных математических представлений- 2 раза в недел	50	200	900	1000	1900
-Конструирование 1 раз в неделю	25	100	450	500	950
- Развитие речи 2 раза в неделю	50	200	900	1000	1900
- Рисование 1 раз в неделю	25	100	450	500	950
- лепка 1 раз в 2 недели	12	48	204	240	444
-аппликация 1 раз в 2 недели	13	52	221	260	481
- физическая культура 3 раза в неделю	75	300	1300	1500	2 800
- музыка 2 раза в неделю	50	200	900	1000	1 900
Общее количество	325 мин. 5 час. 25 мин.	1 300 мин. 21 час. 40 мин	5780 мин. 96 час. 20 мин.	6 500 мин. 108 час. 20 мин.	12 275 мин. 204 час. 35 мин.
13					

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день в минутах
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно	10
Гигиенические процедуры	Ежедневно	10
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	35
Чтение художественной литературы	Ежедневно	15
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	10
Прогулки	Ежедневно	80
Конструирование/ручной труд	Еженедельно(чередование)	20
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные, подвижные)	Ежедневно	20
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		210 мин. 3 ч. 30 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	25
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	Ежедневно	20
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	70
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	30
ИТОГО:		145 мин. 2 час. 25 мин.

Подготовительная к школе группа

Виды организованной образовательной деятельности	Количество времени в минутах				
	В неделю	В месяц	В I полугодие	Во II полугодие	В год
- Познавательное развитие 1 раза в неделю	30	120	540	600	1140
- Формирование элементарных математических представлений 2 раза в неделю	60	240	1080	1200	2280
-Конструирование 1 раз в неделю	30	120	540	600	1140
- Развитие речи	30	120	540	600	1 140

1 раз в неделю					
- Подготовка к освоению грамоте 1 раз в неделю	30	120	540	600	1 140
- Рисование 1 раз в неделю,	30	120	540	600	1140
- лепка 1 раз в 2 недели	15	60	270	300	570
- аппликация 1 раз в 2 недели	15	60	270	300	570
- физическая культура 3 раза в неделю	90	360	1620	1800	3420
- музыка 2 раз в неделю	30	120	540	600	1140
Общее количество 13	360 мин. 6 час.	1 440 мин 24 час.	6 480 мин. 108 час.	7200 мин. 120 час.	13680 Мин. 228 час.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Вид деятельности	Периодичность	Время в день в минутах
Утренняя гимнастика	Ежедневно	10
<i>Комплексы закаливающих процедур</i>	Ежедневно	10
Гигиенические процедуры	Ежедневно	10
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно	10
Чтение художественной литературы	Ежедневно	15
Трудовая деятельность (самообслуживание, трудовые поручения)	Ежедневно	10
Прогулки	Ежедневно	90
Конструирование/ручной труд	Еженедельно(чередование)	20
Игровая деятельность (дидактические игры, строительные, подвижные)	Ежедневно	20
Индивидуальная работа	Ежедневно	10
ИТОГО:		205 мин. 3 ч. 25 мин.
Самостоятельная деятельность детей		
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	Ежедневно	30
Самостоятельные игры в 1-й половине	Ежедневно	15

дня		
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке (в 1-й половине и 2 –й половине дня)	Ежедневно	50
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	Ежедневно	45
ИТОГО:		140 мин. 2 час. 20 мин.

3.7.4. Примерное недельное расписание совместной деятельности с детьми, осуществляемой в ходе НОД.

Непосредственно образовательная деятельность детей по подгруппам

понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Младшая подгруппа				
9.25 – 9.40 Познание (ФКЦМ) 10.05 – 10.20 Физическая культура	9.25 – 9.40 Познание (ФЭМП) 10.50–11.05 Музыка	9.25–9.40 Художественное творчество (Рисование) 10.05 – 10.20 Физическая культура	9.25 – 9.40 Коммуникация 10.05 – 10.20 Художественное творчество (Аппликация/лепка)	9.25–9.40 Музыка 10.05 – 10.20 Физическая культура (на прогулке)
Средняя подгруппа				
9.25 – 9.45 Познание (ФКЦМ) 10.05 – 10.25 Физическая культура	9.25 – 9.45 Познание (ФЭМП) 10.05 – 10.25 Музыка	9.25 – 9.45 Художественное творчество (Рисование) 10.05 – 10.25 Физическая культура 15.45-16.05 Познание (Конструирование)	9.25 – 9.45 Коммуникация 10.05 – 10.25 Художественное творчество (Аппликация/лепка) 15.45 – 16.05 «Истоки»/ «Крепыш» (кружки)	9.25–9.45 Музыка 10.50– 11.10 Физическая культура (на прогулке)
Подготовительная подгруппа				

9.25 – 9.55 Познание (ФЦКМ) 10.05 – 10.35 Физическая культура 15.45- 16.15 «Истоки» (кружок)	9.25 – 9.55 Познание (ФЭМП) 10.05 – 10.35 Музыка 10.45 -11.15 Коммуникация (Подготовка к обучению грамоте)	9.25 – 9.55 Художественное творчество (Рисование) 10.05 – 10.35 Физическая культура 15.45-16.15 Познание (Конструирование)	9.25 - 9.55 Коммуникация 10.05 – 10.35 Художественное творчество (Аппликация/лепка) 10.45 – 11.15 Познание (ФЭМП)	9.35 – 9.55 Музыка 10.05 – 10.35 Физическая культура (на прогулке) 15.45 – 16.15 «Умелые ручки»/ «Крепыш (кружки)
--	---	---	---	--

Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности

Разновозрастная группа

Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Время	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД	Содержание ОД
8.00-9.00	Прием детей: (взаимодействие с родителями, коммуникация); утренняя гимнастика: (области физическая культура, здоровье, игра); беседы с детьми: (коммуникация, безопасность, социализация, познание), чтение художественной литературы; наблюдения в природном уголке: (труд, познание); дежурство по природному уголку (познание, безопасность, труд), свободные игры (игра); индивидуальные и подгрупповые дидактические игры: (познание, коммуникация, социализация, безопасность, игра); самостоятельная деятельность в уголке художественного творчества: (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация подготовка к завтраку, дежурства по столовой (самообслуживание, безопасность, труд, культурно-гигиенические навыки, здоровье, социализация, коммуникация).				
9.00-9.20	Завтрак (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).				
9.20-9.25	Самостоятельная деятельность (художественное творчество, познание, игра, социализация, коммуникация);				
9.25-9.50, 10.00-10.25, 10.35-11.00	Образовательная деятельность				
11.00- 12.10	Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация).				
	Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту (безопасность, коммуникация, социализация), подвижные игры (физкультура, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация), рисование на песке, снегу.				
12.10-12.40	Возвращение с прогулки, подготовка к обеду (самообслуживание, безопасность,				

труд, культурно-гигиенические навыки, этикет, познание, художественная литература, социализация, коммуникация) со второй половины учебного года – дежурства по столовой (труд) Обед (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).					
12.40-15.00 Подготовка ко сну (самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки, здоровье – воздушные ванны) Сон (здоровье)					
15.00-15.15	Постепенный подъем, гимнастика после сна, воздушные ванны, водные, гигиенические процедуры, обширное умывание, профилактика плоскостопия (здоровье, безопасность, физическая культура, труд, самообслуживание, художественная литература, коммуникация, социализация). Подготовка к полднику, дежурства				
15.15-15.35 Полдник (самообслуживание, культурно-гигиенические навыки, этикет, здоровье, социализация, коммуникация).					
15.35-15.45 Самостоятельная деятельность					
15.45 - 16.10	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	Игры ролевые, дидактические (игра, познание, безопасность, социализация, коммуникация) Беседы, педагогические ситуации, индивидуальная работа с детьми по разным образовательным областям Самостоятельная игровая и художественная деятельность детей (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)	Досуги, праздники музыкальные, творческие Игры ролевые, дидактические (игра, познание, социализация, коммуникация, художественное творчество)
16.10 -17.00 Подготовка к прогулке (самообслуживание, безопасность, социализация, коммуникация) Прогулка: наблюдение в природе (познание, труд), труд в природе и в быту, (коммуникация, социализация, безопасность), подвижные игры (физкультура, безопасность, здоровье, познание), ролевые игры (познание, социализация, коммуникация), индивидуальная работа по развитию движений (здоровье, физкультура), дидактические игры по экологии, развитию речи, ознакомлению с окружающим (познание, безопасность, коммуникация, социализация), беседы с детьми (познание, коммуникация, социализация, безопасность), рисование на песке.					

Структура воспитательно - образовательного процесса.

Утренний блок с 8.00 до 9.00	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно-оздоровительная работа - завтрак - совместная деятельность воспитателя с детьми в ходе режимных процессов - индивидуальная работа - самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Дневной блок с 9.00 до 15.00	- игровая деятельность - непосредственно образовательная деятельность -второй завтрак - прогулка: физкультурно-оздоровительная работа, совместная деятельность воспитателя с детьми по реализации проектов, экспериментальная и опытническая деятельность, трудовая деятельность в природе, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем
Вечерний блок с 15.00 до 17.00	- взаимодействие с семьёй - игровая деятельность - физкультурно—оздоровительная работа - совместная деятельность воспитателя с ребенком - индивидуальная работа - прогулка - свободная самостоятельная деятельность детей по интересам - различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем. -кружковая деятельность

Модель организации учебно-воспитательного процесса в детском саду на день

Разновозрастная группа

№ п/п	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие и оздоровление	• Приём детей на воздухе • Утренняя гимнастика • Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) • Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) • Специальные виды	• Гимнастика после сна • Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) • Физкультурные досуги, игры и развлечения • Самостоятельная двигательная деятельность • Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

		закаливания • Физкультминутки в образовательной деятельности • Физкультурные занятия • Прогулка в двигательной активности	
2.	Познавательно-речевое развитие	• Образовательная деятельность познавательного цикла • Дидактические игры • Наблюдения • Беседы • Экскурсии по участку • Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	• Образовательная деятельность • Развивающие игры • Интеллектуальные досуги • Образовательная деятельность по интересам • Индивидуальная работа
3.	Социально-личностное развитие	• Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы • Формирование навыков культуры еды • Этика быта, трудовые поручения • Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям • Формирование навыков культуры общения • Театрализованные игры • Сюжетно-ролевые игры	• Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе • Эстетика быта • Тематические досуги в игровой форме • Работа в книжном уголке • Сюжетно-ролевые игры
4.	Художественно-эстетическое развитие	• Образовательная деятельность по музыкальному воспитанию • Эстетика быта • Экскурсии	• Музыкально-художественные досуги • Индивидуальная работа

3.7.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе организации и осуществления образовательной деятельности в ДОУ лежит комплексно-тематическое планирование.

Цель: организация и осуществление образовательной деятельности, направленной на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям - народной культуре и традициям.

Тематический принцип позволил ввести образовательную деятельность разных видов и культурных практик, учитывать приоритетное направление дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Введение похожих тем в различных возрастных подгруппах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для каждой возрастной подгруппы представлено комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Традиция – это то, что передается из поколения в поколение. Ритуалы и традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие события.

В детском саду по традиции мы отмечаем:

- «День знаний» (1 сентября)
- «Праздник осени»
- «День матери» (27 ноября)
- «Новый год»
- «День защитников отечества» (23 февраля)
- «Масленица»
- «Международный женский день» (8 марта)
- «День Победы» (9 мая)
- «Международный день защиты детей»

Задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной подгруппы.

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечивать детям чувство комфорта и защищенности. Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках. Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них. Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев. Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения. Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки. Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д. Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря. Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.). Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями. Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных

ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры. Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой. Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании. Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми. Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность. Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др. Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.

3.7.6. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Организация деятельности взрослых и детей по реализации и освоению Программы осуществляется в трех основных направлениях организации образовательного процесса – совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей и сотрудничестве с семьями воспитанников.

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	• Игровая беседа элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность	• Занятие по физической культуре • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ

	• Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ • Чтение • Проблемная ситуация	• Чтение • Рассматривание. • Интегративная • деятельность • Контрольно- • диагностическая • деятельность • Спортивные и • физкультурные досуги • Спортивные состязания • Совместная деятельность • взрослого и детей • тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	• Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • - Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство.	• Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность - Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, • видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность • взрослого и детей - тематического • характера • Проектная деятельность

Речевое развитие	• Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра	• Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация • Использование различных видов театра
Познавательное развитие	• Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация	• Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественно – эстетическое развитие	• Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование звуками • Слушание	• Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра звуками • Музыкально-дидактическая

	соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально-дидактическая игра • Совместное и индивидуальное	игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Музыкально- дидактическая игра • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	--	---

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

Ранний возраст (2-3 года)	для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет)
• предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками • экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), • общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, • самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), • восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, художественная аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными

Формы проведения непосредственной образовательной деятельности в ДОУ

№	Виды занятий	Содержание заданий
1	Комплексное занятие	На одном занятии используются разные виды деятельности и искусства: художественное слово, музыка, изобразительная деятельность и другие
2	Тематическое занятие	Занятие посвящено конкретной теме. Вполне может быть комплексным
3	Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, других объектов социальной инфраструктуры района
4	Коллективное занятие	Коллективное составление письма другу, сочинение сказки по кругу, коллективная поделка и другое
5	Интегрированное занятие	Занятие, включающее разнообразные виды детской деятельности, объединенные каким-либо тематическим содержанием. Оно может состоять из двух-трех классических занятий, реализующих разделы образовательной программы, объединенных одной темой, или взаимосвязанных и взаимопроникающих видов детской деятельности, где тематическое содержание выступает в роли главного.
6	Комбинированное занятие	В процессе проведения занятия сочетается несколько видов деятельности (игровая, изобразительная, музыкальная и т.д.) и используются методы и приемы из разных педагогических методик (методики р/р, методики развития ИЗО, методики музыкального воспитания и т.д.)

3.7.7.Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, состоянием здоровья.

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Проектирование образовательной деятельности в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 г	2 по 10мин	7-7,5	3-4
3-4	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7	3 по 30 мин	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 1 года до 3 лет – подгрупповая; - в дошкольных группах
- подгрупповые, фронтальные

Возраст детей	Длительность непрерывной НОД	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня после дневного сна	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей в течение дня	Максимально допустимый объем образовательной нагрузки детей в течение пятидневной недели
1,6 - 3года	1 НОД- не более 10 мин	1 НОД 8-10 мин	1 НОД 8-10 мин	2 НОД 16-20 мин	10 НОД 80-100 мин
3-4 года	1 НОД не более 15 мин	2 НОД 30 мин	-	2 НОД 30 мин	10 НОД 150 мин
4-5 лет	1 НОД не более 20 мин	2 НОД 40 мин	-	2 НОД 40 мин	10 НОД 200 мин
5-6 лет	1 НОД не более 25 мин	2 НОД 45 мин	1 НОД не более 25-30	3 НОД 70-75 мин	15 НОД 350-375 мин
6-7 лет	1 НОД не более 30 мин	3 НОД 90 мин	1 НОД не более 25-30 мин	4 НОД 115-120 мин	20 НОД 575-600 мин

В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультминутки.

Перерывы между периодами НОД не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую

половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. Занятия по физическому развитию для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Один раз в неделю для детей 5-7 лет занятия по физическому развитию круглогодично проводятся на свежем воздухе. Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

3.7.8. Особенности организации образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Формы образовательной деятельности и культурных практик	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Общение		
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр		
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Совместная игравоспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	
Подвижные игры	ежедневно	
Познавательно - исследовательская деятельность		
Опыты, эксперименты	По плану	

Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	
Самообслуживание	ежедневно
Трудовые поручения	ежедневно
Совместный труд	По плану
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Чтение, обсуждение, рассказывание, заучивание.	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	
- С использованием строительного материала, бросового материала, природного материала, бумаги. - Пение, музыкально- ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах - Рисование, лепка, аппликация.	ежедневно

3.7.9. Система физкультурно-оздоровительной работы.

Цель:

Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в сохранении собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе образовательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение

необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Система закаливающих мероприятий.

1.	Обеспечение здорового ритма жизни	• щадящий режим (адаптационный период);	младшая подгруппа
		• гибкий режим;	Обе подгруппы
		• организация благоприятного микроклимата в группах;	Обе подгруппы
		• учет индивидуальных особенностей детей.	Обе подгруппы
2.	Физические упражнения	• утренняя гимнастика;	Обе подгруппы
		• физкультурно-оздоровительные занятия;	Обе подгруппы
		• подвижные игры;	Обе подгруппы
		• спортивные игры;	Обе подгруппы
		• профилактическая гимнастика (дыхательная),	
		• на улучшение осанки, плоскостопия, зрения)	Обе подгруппы
3.	Гигиенические и водные процедуры	• гимнастика после сна.	Обе подгруппы
		• умывание;	Обе подгруппы
		• мытье рук до локтя;	Обе подгруппы
		• игры с водой;	Обе подгруппы
		• обеспечение чистоты среды;	Обе подгруппы
4.	Световоздушные ванны	• полоскание рта.	Обе подгруппы
		• проветривание помещений;	Обе подгруппы
		• прогулки на свежем воздухе;	Обе подгруппы
5.	Активный отдых	• обеспечение температурного режима и чистоты воздуха.	Обе подгруппы
		• развлечения и праздники;	Обе подгруппы
		• игры - забавы;	Обе подгруппы
		• дни здоровья;	Обе подгруппы
7.	Светотерапия	• каникулы.	Обе подгруппы
		• обеспечение светового режима;	Обе подгруппы
8.	Светотерапия	• световое сопровождение среды и учебного процесса	Обе подгруппы
		• процесса	
9.	Спецзакаливание	• босохождение;	Обе подгруппы
		• игровой массаж;	Обе подгруппы
		• обширное умывание;	Обе подгруппы
		• дыхательная гимнастика;	Обе подгруппы
		• использование нестандартного оборудования	Обе подгруппы
		• пропаганда ЗОЖ	Группа ДОУ
9.	Пропаганда ЗОЖ	• беседы и решение практических ситуаций;	Группа ДОУ
		• занятия по ОБЖ	

Работа с детьми по формированию понятий здорового образа жизни.

Мероприятия.	Сроки.	Ответственные.
1. Беседы с детьми: - «Сохрани свое здоровье сам». - «Витамины укрепляют организм». - «Осанка – красивая спина». - «Спорт – это здоровье» и др.	В течение года.	Воспитатели.
2. Разговор о правильном питании ».	В течение года.	Воспитатели.
3. «Неделя здорового питания».		Воспитатели, повар.
4. Спортивные развлечения.	Один раз в месяц.	Воспитатели.
5. Летний спортивный праздник.	Июнь – июль.	Воспитатели.
6. Физкультурные занятия.	По плану в течение года.	Воспитатели.
7. Гимнастика: утренняя и после дневного сна.	В течение года.	Воспитатели.
8. Выставка детских работ: «Здоровый человек».	Май.	Воспитатели, родители.
9. Осмотр врачами – специалистами.	Один раз в год.	Врачи – специалисты из районной поликлиники.
10. Поведение профилактических прививок.	По плану.	Медработники.

Закаливание детей.

Мероприятия	Сроки	Примечания	Ответственный
Воздушные ванны (температура в группе, одежда)	Ежедневно, в течение года.	-	Воспитатели, младший воспитатель.
Прогулки.	Ежедневно, в течение года.	В любую погоду.	Воспитатели.
Хождение босиком по «дорожке здоровья».	Ежедневно, в течение года.	После дневного сна.	Воспитатели.
Умывание прохладной водой.	Ежедневно, в течение года.	До и после еды.	Младший воспитатель.
Игры босиком.	Ежедневно, в течение года.	10-15 минут, с 4-х лет.	Воспитатели.
Закаливание носоглотки, полоскание рта, горла.	Ежедневно, в течение года.	После еды.	Воспитатели, младший воспитатель.
Проветривание группы и спальни.	Ежедневно, в течение года.	2 раза в день.	Младший воспитатель.
Гимнастика дыхательных путей.	Ежедневно, в течение года.	На утренней зарядке и после дневного сна.	Воспитатели.

Профилактика заболеваний.

Самостоятельный массаж в игровой форме лица, ушных раковин, шейных позвонков, рук.	Ежедневно.	На утренней зарядке, после дневного сна,	Воспитатели.
«Оксолиновая мазь ».	Ежедневно 2 раза в день.	Октябрь – апрель.	Воспитатели.

Витамиотерапия.

Витаминизация третьих блюд (согласно СанПиН).	Ежедневно.	В течение года.	Завхоз, повар.
Сироп шиповника.	1 раз через час после завтрака 3 раза в неделю.	Октябрь – ноябрь. Январь – март.	Воспитатели.

Фитонциды.

Ароматизация помещений (чеснок).	Ежедневно.	Октябрь – ноябрь.	Воспитатели.
Закуски (чеснок, лук).	Ежедневно во время обеда.	Октябрь – апрель.	Воспитатели.

Организация вторых завтраков.

Соки натуральные или фрукты	Ежедневно в 9.50	Все подгруппы	Повар, младший воспитатель
-----------------------------	------------------	---------------	----------------------------

Организация двигательного режима.

Двигательный режим в детском саду включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий, подобранных с учётом возрастных и индивидуальных возможностей.

Первое место в двигательном режиме детей принадлежит физкультурно-оздоровительным занятиям. К ним относятся: утренняя гимнастика, подвижные игры и физические упражнения во время прогулок, физкультминутки на занятиях. В детском саду также в двигательный режим введены такие виды нетрадиционных видов как оздоровительный бег на воздухе, гимнастика после дневного сна, двигательная разминка во время перерыва между занятиями, прогулки-походы.

Второе место в двигательном режиме занимают учебные занятия по физической культуре – как основная форма обучения двигательным навыкам и развития оптимальной двигательной активности.

Физкультурные занятия проводятся разного вида: учебные, игровые, сюжетные, тренирующие. На физкультурных занятиях создаются ситуации для раскрытия ребенка, проявления его творческого потенциала.

Модель двигательного режима детей в дошкольной группе.

Виды двигательной активности	Младшая подгруппа	Старшая подгруппа
Подвижные игры малой подвижности	Ежедневно 15 минут	Ежедневно 30 минут
Утренняя гимнастика Физкультминутки	Ежедневно 5 минут Образовательная деятельность 2 минуты	Ежедневно 5 минут Образовательная деятельность 3 минуты
Музыкально – ритмические движения	На музыкальных занятиях 8 минут	На музыкальных занятиях 10 минут
Физкультурные занятия (два в зале)	Два раза в неделю 30 минут	Два раза в неделю 50 минут
Самостоятельная двигательная деятельность детей на свежем воздухе	Ежедневно 20 минут	Ежедневно 40 минут
Подвижные игры большой подвижности	Ежедневно 10 минут	Ежедневно 20 минут
Индивидуальные упражнения	Ежедневно 5 минут	Ежедневно 7 минут
Гимнастика после дневного сна	Ежедневно 4 минут	Ежедневно 5 минут
Физкультурный досуг	Один раз в месяц 10 минут	Один раз в месяц 20 минут
Спортивный праздник	о	Один раз в три месяца 20 минут
Итого в неделю:	388 мин. 6 ч 47 мин.	618 мин. 10 ч 30 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависит от индивидуальных особенностей и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

3.7.10. Способы направления поддержки детской инициативы.

Возрастная группа	Направления (вид деятельности)	Способы и направления поддержки детской инициативы
Ранний возраст (1г 6 мес. – 3 года)	предметная	Составные и динамические игрушки, материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто) Бытовые предметы-орудия (ложка, совок, лопатка и т. д.)

Дошкольный возраст (3-7 лет)	Игровая	Сюжетно-ролевые игры, в том числе авторские игры, игры с правилами, игры-драматизации, игры с гендерной направленностью
	коммуникативная	Детская художественная литература, наборы сюжетных картин, мультфильмы, настольные игры, дидактические игры, кукольный театр
	Познавательно-исследовательская	Оборудование для экспериментирования, карты, макеты, фотографии, дидактические и развивающие игры
	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Оборудование для различных видов труда (фартуки, косынки, нарукавники, тапки, щетки, лейки, лопаты, салфетки и др.)
	конструирование	Мягкие модули, конструктор напольный, мелкие игрушки для обыгрывания, схемы, бумага, природный материал, бросовый материал и др.
	Изобразительная(рисование, лепка, художественная аппликация)	Гуашь, краски, карандаши, мелки, трафареты, клей, бумага, картон и др.
	Музыкальная (восприятие смысла произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах)	Музыкальные инструменты, музыкально-дидактические игры, технические средства обучения
	Двигательная (овладение основными движениями)	Спортивное оборудование, атрибуты к подвижным играм

3.8. ОРГАНИЗАЦИЯ РЕЖИМА ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОШКОЛЬНОЙ РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЕ.

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха

детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня на основе примерной основной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.) в дошкольной группе при МКОУ «Задоринская основная общеобразовательная школа».

На холодный период сезона.

8.00 – 8.50 – прием детей, игры, труд.
8.50 – 9.00 – утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.
9.00 – 9.20 – 1-й завтрак.
9.20 – 9.25 – самостоятельная деятельность.
9.25 – 9.50 - организованная образовательная деятельность.
9.50 – 10.00 – игры.
10.00 – 10.25 - организованная образовательная деятельность.
10.25 - 10.35 – 2-й завтрак.
10.35 – 11.00 – организованная образовательная деятельность
11.00 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка.
12.10 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.
12.40 – 12.50 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.50 – 15.00 – дневной сон.
15.00 – 15.35 - постепенный подъем, полдник.
15.35 – 15.45 - самостоятельная деятельность.
15.45 – 16.10 – чтение художественной литературы, кружок.
16.10 – 16.45 – прогулка.
16.45 – 17.00 – уход детей домой.

Дома:

17.00 - 18.00 – игры, чтение художественной литературы.
18.00 – 18.30 – ужин.
18.30 – 20.30 – самостоятельная деятельность.
20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
21.00 – 07.00 – ночной сон.

На теплый период сезона.

8.00 – 8.50 – прием детей, игры, труд на площадке (на улице).
8.50 – 9.00 – утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.
9.00 – 9.20 – 1-й завтрак.
9.20 – 9.25 – самостоятельная деятельность.
9.25 – 9.50 - организованная образовательная деятельность.
9.50 – 10.00 – игры.
10.00 – 10.25 - организованная образовательная деятельность.
10.25 - 10.35 – 2-й завтрак.
10.35 – 11.00 – организованная образовательная деятельность
11.00 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка, солнечные, воздушные процедуры.
12.10 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.
12.40 – 12.50 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.
12.50 – 15.00 – дневной сон.
15.00 – 15.35 - постепенный подъем, полдник.
15.35 – 15.45 - самостоятельная деятельность.
15.45 – 16.10 – чтение художественной литературы, кружок.
16.10 – 16.45 – прогулка.

16.45 – 17.00 – уход детей домой.

Дома:

17.00 - 18.00 – прогулка около дома.

18.00 – 18.30 – ужин.

18.30 – 20.30 – игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.

20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.

21.00 – 07.00 – ночной сон.

На время каникул.

8.00 – 8.50 – прием детей, игры, труд на площадке (на улице).

8.50 – 9.00 – утренняя гимнастика, гигиенические процедуры.

9.00 – 9.20 – 1-й завтрак.

9.20 – 9.25 - подготовка к тематическому мероприятию.

9.25 – 10.25 – проведение тематического мероприятия (день здоровья, театра, музыки, и др.).

10.25 – 10.35 – 2-й завтрак.

10.35 – 12.10 - подготовка к прогулке, прогулка.

12.10 – 12.40 – подготовка к обеду, обед.

12.40 – 12.50 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.

12.50 – 15.00 – дневной сон.

15.00 – 15.35 - постепенный подъем, полдник.

15.35 – 15.45 - самостоятельная деятельность.

15.45 – 16.10 – чтение художественной литературы, кружковая, игровая деятельность.

16.10 – 17.00 – прогулка.

16.45 – 17.00 – уход детей домой.

Дома:

17.00 - 18.00 – прогулка около дома.

18.00 – 18.30 – ужин.

18.30 – 20.30 – игры, чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность.

20.30 – 21.00 – гигиенические процедуры, подготовка ко сну.

21.00 – 07.00 – ночной сон.

Режим работы на карантинный период.

Карантин – система мероприятий, проводимых для предупреждения распространения инфекционных заболеваний из эпидемического очага и ликвидации самого очага. Эпидемический процесс данных заболеваний характеризуется сезонными изменениями, вспышками и возникающими эпидемиями различной интенсивности, которые поражают около 20% детей.

Сроки карантина устанавливаются на основании данных о наибольшей продолжительности инкубационного периода заболевания. Так, при гриппе и скарлатине карантин длится 7 дней, при ветряной оспе, краснухе и паротите – 21 день, при менингококковой инфекции – 10 дней, а при вирусном менингите – 20 дней. На период карантинных мероприятий предполагаются карантинные режимы по показаниям.

Заболевшего ребёнка изолировать из групп.

На группу наложить карантин, и провести заключительную дезинфекцию.

За карантинной группой закрепить персонал.

В период карантина за детьми контактными и персоналом устанавливается медицинское наблюдение;

Результаты заносятся в карантинный журнал.

До окончания карантина приём новых детей и перевод из группы в группу не допускается.

Не привлекать карантинную группу к общественным мероприятиям.

Проводится санитарно-просветительная работа с воспитателями и родителями.

Запрещается проведение санитарно-профилактических прививок.

Усилить соблюдение личной гигиены.

На период карантина силами технического персонала проводить текущую дезинфекцию.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3-х лет – в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 – 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15⁰С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20⁰С и скорости ветра более 15 м/с.

Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 – 12,5 часов, из которых 2,0 – 2,5 отводится дневному сну. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуется однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часов в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений). Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности составляет не более 10 мин. Непосредственно образовательная деятельность осуществляется в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). В теплое время года непосредственно образовательную деятельность осуществляется на участке во время прогулки.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в

неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Режим жизнедеятельности дошкольной группы.

Режим работы дошкольной группы: пятидневная рабочая неделя.

Режим работы дошкольной группы: 9 часов (с 08.00. до 17.00. часов).

Режим жизнедеятельности детей в дошкольной группе разработан на основе:

- Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (приказ № 655 МО РФ от 5 марта 2010 г.),
- Сан ПиН 2.4.1.2660-10 от 22 июля 2010 г.,
- изменений N 1 к СанПиН 2.4.1.2660-10 от 22 декабря 2010 г. N 19342,
- основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой (2010 г.)

3.9. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов.

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства ДОУ, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать: —предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде; —предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.
3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.
4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников ДОУ;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы ДОУ с семьями воспитанников.

3.10. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» .
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
8. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
9. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования)