

Предмет обучения – ИСТОРИЯ
Уровень обучения - 5 – 9 классы

<p>Нормативно – методические материалы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 03 марта 2011 года. 3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. 4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897. 5. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях. 6. Примерные программы по учебным предметам. 7. Программа по предмету «История» 5 - 9 классы (Примерная программа по учебным предметам. История 5-9 классы/ Стандарты второго поколения/ М.: Просвещение, 2010) и авторских программ: Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А.Вигасина – А.О. Сороко – Цюпы. 5-9 класс. М.: Просвещение, 2011. и История России. 6-9 классы / авт.-сост. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина – М.: «Просвещение», 2011. 8. Основная образовательная программа МКОУ «Задоринская основная общеобразовательная школа».
<p>Реализуемый УМК</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. А.А. Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свенцицкая. Учебник для общеобразовательных организаций «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение. 2. Г.И.Годер. Рабочая тетрадь «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс». М.: Просвещение. 3. Е.В.Агибалова, Г.М. Донской. Учебник для общеобразовательных организаций «История Средних веков. 6 класс». М.: Просвещение. 4. Крючкова Е.А. Рабочая тетрадь «История Средних веков». М.: Просвещение 5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Учебник для общеобразовательных организаций «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение. 6. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Рабочая тетрадь «История России с древнейших времен до конца XVI века. 6 класс». М.: Просвещение. 7. А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций «Новая история.1500-1800 гг.» М.: Просвещение. Рабочая тетрадь в двух частях. 8. А.Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. «Новая история. 1500-1800гг.» 7 класс. М., Просвещение. 9. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России конец XVI – XVIII век. 7класс» М.: Просвещение.

	<p>10. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь «История России конец XVI – XVIII век. 7 класс». М.: Просвещение.</p> <p>11. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Учебник для общеобразовательных организаций « Новая история. XIX век». М.: Просвещение.</p> <p>12. А.Я. Юдовская, П.А.Баранов, Л. М. Ванюшкина. Рабочая тетрадь в двух частях «Новая история. 1800-1913 гг.» 8 класс. М.: Просвещение.</p> <p>13. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Учебник для общеобразовательных организаций «История России XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.</p> <p>14. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях «История России. XIX век. 8 класс». М.: Просвещение.</p> <p>15. О.С. Сороко-Цюпа. Учебник для общеобразовательных организаций «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М.: Просвещение.</p> <p>16. О.С. Сороко-Цюпа. А.О. Сороко-Цюпа. Рабочая тетрадь «Новейшая история зарубежных стран. 9 класс». М. Просвещение.</p> <p>17. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. Учебник для общеобразовательных организаций «История России. XX-начало XXI века. 9класс». М.: Просвещение.</p> <p>18. А.А. Данилов, Л.Г. Косулина. Рабочая тетрадь в двух частях « История России. XX-начало XXI века. 9 класс». М.: Просвещение.</p>
<p>Цели и задачи изучаемого предмета</p>	<p>Главная цель изучения истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.</p> <p>Цели изучения предмета:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни; ➤ освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности; ➤ овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации; ➤ формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями; ➤ применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, для участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран. <p><u>Задачи изучения истории:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ познакомить обучающихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути человечества; ➤ вырабатывать у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем; ➤ развивать у обучающихся способности рассматривать события и явления

	<p>прошлого и настоящего, пользуясь приёмами исторического анализа, применять исторические знания при рассмотрении современных событий;</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ развивать гуманитарную культуру школьников, приобщать к ценностям культуры; ➤ воспитывать уважение к истории, культуре, традициям своего и других народов ➤ сформировать у учащихся целостное представление об историческом пути России и о судьбах населяющих ее народов, об основных этапах, о важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории; ➤ сформировать у обучающихся понимание места и роли России во всемирно – историческом процессе, значения наследия этого периода для современного общества.
Срок реализации программы	5 лет
Место учебного предмета в учебном плане	<p>Предмет «История» изучается на ступени основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5 – 9 классах в общем объеме 340 часов: курс «История России» - 160 часов, «Всеобщая история» - 180 часов (2 часа в неделю).</p> <p>5 класс – 68 часов 6 класс – 28 часов «Всеобщая история», 40 часов «История России» 7 класс – 28 часов «Всеобщая история», 40 часов «История России» 8 класс – 28 часов «Всеобщая история», 40 часов «История России» 9 класс – 28 часов «Всеобщая история», 40 часов «История России»</p>
Результаты освоения учебного предмета	<p>К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; ✓ освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; ✓ осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; ✓ понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. <p>Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.; ✓ владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; ✓ способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); ✓ готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. <p>Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ овладение целостными представлениями об историческом пути народов

своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- ✓ способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- ✓ умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- ✓ расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- ✓ готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

По итогам обучения в 5 классе (История Древнего мира)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя древних государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.

По итогам обучения в 6 классе (История Средних веков, История России до конца XVI в)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы

становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

По итогам обучения в 7-8 классах (История Нового времени, История России XVII - XIX вв)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;
- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;
- информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;
- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о

значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;
- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;
- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);
- сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;
- применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.

По итогам обучения в 9 классе (Новейшая история Россия и мира)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;
- использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;
- анализировать информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;
- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и

	<p>дополнительной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none">• раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.;• объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);• сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;• давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none">• используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;• применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);• осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;• проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.
--	--