

Предмет – география

Уровень обучения –6-9 кл

Нормативно - методические материалы	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"</li><li>2. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.</li><li>3. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).</li><li>4. Региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Костромской области, реализующих программы основного общего образования.</li><li>5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по географии.</li><li>6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.</li><li>7. Примерные программы по географии, разработанные в соответствии с государственными образовательными стандартами 2004 г.</li><li>8. Сборник «Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6 – 11 класс (базовый уровень).</li></ol>
Реализуемый УМК	<p>Базовый курс</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Герасимова Т.П. Начальный курс географии: Учеб. для 6 кл. общеобразоват. Учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. – М.: Дрофа, 2012г.</li><li>• В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев. География материков и океанов. 7 класс. – М.: Дрофа, 2012г.</li><li>• А.И.Алексеев и др. География России. Природа и население. 8 класс – М.: Дрофа, 2012г.</li><li>• Учебник: География Костромской области (учебное пособие для учащихся) Кострома, 2006г</li><li>• А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Природа. 8 класс – М.: Дрофа, 2012г..</li><li>• А.И.Алексеев и др. География России. Хозяйств и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2012г.</li><li>• А.И.Алексеев. География. Рабочая тетрадь. Хозяйство и географические районы. 9 класс – М.: Дрофа, 2012г..</li><li>• Атлас. «География 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2012г.</li><li>• Контурные карты. «География 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2012г.</li></ul>
Цели и задачи изучаемого предмета	<p>Изучение географии основного общего образования направлено на достижение следующих целей:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• освоение знаний об основных географических понятиях,</li></ul>

	<p>географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий; о своей Родине — России во всем ее разнообразии и целостности; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных; применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;</li> <li>• развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;</li> <li>• воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;</li> <li>• формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; адаптации к условиям проживания на определенной территории; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.</li> </ul>
Срок реализации программы	4 года
Место учебного предмета в учебном плане	6 класс – 34 часа (1 час в неделю) 7 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 8 класс – 68 часов (2 часа в неделю) 9 класс – 68 часов (2 часа в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	<p>В результате изучения географии ученик должен знать/понимать</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека</li> <li>• определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</li> <li>• географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;</li> <li>• различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;</li> <li>• специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>• природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей</li> </ul>

от стихийных природных и техногенных явлений;  
уметь • выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
  - определять на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
    - ориентирования на местности; чтения карт различного содержания
    - проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
    - определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
    - решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
    - проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

Называть (показывать):

- существенные признаки географических объектов и явлений;
- важнейшие природные объекты материков и океанов, регионов и стран;
- основные тектонические структуры, мировые центры месторождений п\и, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- страны мира, их столицы, крупные города;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране

географической оболочки.

- основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры;
- основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы;
- географические районы, их территориальный состав;
- отрасли местной промышленности.

Описывать:

- в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
- природные ресурсы;
- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- по схемам круговороты вещества и энергий;
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и др. источникам информации, создавая их географический образ;
- - особенности материальной и духовной культуры крупных народов.
- периоды формирования хозяйства России;
- особенности отраслей;
- традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально- территориальных образованиях;
- экономические связи районов;
- состав и структуру отраслевых комплексов;
- основные грузо - и пассажиропотоки.

Объяснять:

- различия в освоении территории;
- влияние разных факторов на формирование географической структуры районов;
- размещение главных центров производства;
- сельскохозяйственную специализацию территории;
- структуру ввоза и вывоза;
- современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.

Прогнозировать:

- по тектонической карте изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменение климатов Земли;
- оценивать природные условия и природные богатства как условия для жизни и деятельности человека;
- основные взаимосвязи природы и человека;
- возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков;
- чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности;
- проведения наблюдений за отдельными географическими

	<p>объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;</li><li>• проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных</li></ul>
--	--