

Предмет обучения – истоки

Уровень обучения – 2 - 4 классы

5 – 9 классы

Нормативно – методические материалы	• Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» • «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373 • «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 года № 1241 • «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373», утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 года № 2357 • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373» • Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного Стандарта общего образования» • Письмо Министерства образования Российской Федерации от 22.02.99 года № 220/11-12 «О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе».
Реализуемый УМК	Рабочая программа «Истоки» Камкина А. В., Кузьмина И. А. /Камкин А. В., Кузьмин И. А. Истоки: Программа для начальной школы (1-4 кл.) и основной школы // Истоковедение. – Т.1,2. – М., 2008. И.А. Кузьмин, Л.В. Камкин. Программа учебного курса «Истоки» (1-4 классы) Истоковедение, 2010 Истоковедение. Том 2. Издание 2-е, дополненное.- М. издательский дом «Истоки», Давыдова Е.Ю., Кузьмин И.А. Азбука Истоков. Золотое сердечко. Учебное пособие для 1 класса общеобразовательных учебных заведений- Издательский дом «Истоки» А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений - Издательский дом «Истоки» А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений - Издательский дом «Истоки»

	А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений - Издательский дом «Истоки» А.В. Камкин «Истоки» -5. Программа и комментарии. А.В. Камкин «Истоки» -5. Учебное пособие. Н.Б.Красикова, О.И. Мисаилова, Н.Ю. Твардовская «Истоки» - 5. Активные формы обучения. Методическое пособие. Н.В. Котельникова «Истоки» - 5. Часть 1и2. Рабочая тетрадь. А.В. Камкин «Истоки» - 6. Учебное пособие. Н.Б. Красикова, Н.Ю.Твардовская «Истоки» - 6, части 1и2. Рабочая тетрадь. А.В.Камкин «Истоки» - 7. Программа и комментарии А Т.И. Голубцова, Н.Б. Красикова «Истоки» - 7, части 1и2. Рабочая тетрадь. В. Камкин «Истоки» - 7. Учебное пособие. А.В. Камкин «Истоки» - 8. Учебное пособие. Н.Б. Красикова «Истоки» -8, части1и2. Рабочая тетрадь. А.В. Камкин «Истоки» - 9. Учебное пособие. Н.Б. Красикова «Истоки» -9, части1и2. Рабочая тетрадь
Цели и задачи изучаемого предмета	<i>В области формирования личностной культуры:</i> ☐ формирование способности к духовному развитию; ☐ укрепление нравственности; ☐ формирование основ морали; ☐ формирование основ нравственного самосознания личности (совести); ☐ принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций; ☐ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; ☐ формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; ☐ формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям; ☐ развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей; ☐ осознание школьником ценности человеческой жизни; ☐ формирование нравственного смысла учения. <i>В области формирования социальной культуры:</i> ☐ формирование основ российской гражданской идентичности; ☐ пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество; ☐ формирование патриотизма и гражданской солидарности; ☐ развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; ☐ укрепление доверия к другим людям; ☐ развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям; ☐ становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; ☐ формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям; ☐ формирование основ культуры межнационального общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

	<i>В области формирования семейной культуры:</i> ☐ формирование отношения к семье как к основе российского общества; ☐ формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; ☐ знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.
Срок реализации программы	1 год
Место учебного предмета в учебном плане	2 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 3 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 4 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 5 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 6 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 7 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 8 класс- 34 часа в год (1 час в неделю) 9 класс- 34 часа в год (1 час в неделю)
Результаты освоения учебного предмета	Каждое из основных направлений воспитания школьников должно обеспечивать принятие ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России. Образовательный процесс обеспечивает духовно-нравственное развитие личности, стремящейся к самоутверждению и имеющей при этом мотивацию на социокультурное обновление региона. Использование инновационных форм воспитательной деятельности, направленных на формирование позитивного социального опыта, позволят школьникам проявить самостоятельность, умение находить информацию в разных источниках, цивилизованному общению с взрослыми и сверстниками, разовьют любознательность, любовь к родному краю, чувства патриотизма.