

**Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Задоринская основная общеобразовательная школа»**

**Индивидуальная программа для работы с
одаренными учащимися
«Основы учебно-исследовательской
деятельности»**

**Составитель: Каравайцева Г.М.
учитель биологии и химии**

2011 год.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности» содержательной тематической направленности является надпредметной; по функциональному предназначению – учебно-познавательной; по форме организации – групповой или индивидуальной в зависимости от выбора учащихся; по времени реализации – краткосрочной.

Современная школа в настоящее время призвана обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смысла творчества. В связи с этим главная цель курса заключается в следующем: развитие познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей учащихся, определяющих формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности» предназначена для обучающихся в основной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, а также одаренных учащихся, и направлена на формирование оргдеятельностных (методологических) качеств учащихся – способность осознания целей учебно-исследовательской деятельности, умения поставить цель и организовать ее достижение, а также креативных (творческих) качеств – вдохновенность; гибкость ума; терпимость к противоречиям; прогностичность; критичность; наличие своего мнения; коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информацией; выполнять различные социальные роли в группе и коллективе.

Актуальность программы обусловлена также ее методологической значимостью, так, знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в профильной школе, а также для организации научно-исследовательской деятельности при обучении в вузах, колледжах, техникумах.

Программа «Основы учебно-исследовательской деятельности» **позволяет реализовать** актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- приобретение знаний о структуре учебно-исследовательской деятельности; о способах поиска необходимой для исследования информации; о способах обработки результатов и их презентации;
- овладение способами деятельности: учебно-познавательной, информационно-коммуникативной, рефлексивной;

– освоение ключевых компетенций: ценностно-смысловой, учебно-познавательной, информационной, коммуникативной.

В основе формирования умений информационной и учебно-познавательных компетенций учащихся лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность, практика работы в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система индивидуальных занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов.

В результате работы по программе «Основы учебно-исследовательской деятельности» ***учащиеся должны знать:***

- структуру учебно-исследовательской деятельности учащихся;
- основное отличие цели и задач учебно-исследовательской работы; объекта и предмета исследования;
- структуру речевых конструкций гипотезы исследования;
- основные информационные источники поиска необходимой информации;
- правила оформления списка используемой литературы;
- способы обработки и презентации результатов.

Учащиеся должны уметь:

- определять характеристику объекта познания, поиск функциональных связей и отношений между частями целого;
- разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- самостоятельно организовывать деятельность по реализации учебно-исследовательских проектов (постановка цели, определение оптимального соотношения цели и средств и др.);
- выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку;
- планировать и координировать учебно-исследовательскую деятельность по реализации проекта;
- пользоваться библиотечными каталогами, специальными справочниками, универсальными энциклопедиями для поиска учебной информации о биологических объектах.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Планирование содержания учебно-исследовательской работы (составляется учениками)

Продумывание учениками направления работы _____

(для определения направления ученики выбирают учебную тему, учебный раздел, курс в соответствии с программой конкурса учебно-исследовательских работ)

Авторы _____

Продумывание и формулировка учениками темы учебно-исследовательской работы

Определение цели учебного проекта

Создание _____

Цель формулируется совместно с учителем

Пример цели:

Формулировка ключевых вопросов

(ученики формулируют вопросы, ответы на которые должен дать учебный проект)

Выбор формы отчетности _____

2. Этапы информационного поиска

1. Определение информационного запроса.
2. Поиск и локализация информации.
3. Критическая оценка полученной информации.
4. Сравнение информации, полученной из различных источников.
5. Презентация полученных результатов.
6. Подготовка отчета.

3. Форма отчета по информационному поиску

Имя _____ Класс _____

Я хочу найти информацию о _____

По каким ключевым словам я могу вести поиск? _____

Нужен иллюстративный материал? Какой? _____

Какие источники найдены, книги _____

журналы и газеты (названия) _____

видеокассеты _____

Интернет _____

Как я оформлю полученные результаты _____

4. План анализа полученной информации из книги

1. Название справочника или научно-популярного издания.
2. Есть ли в книге указатель?
3. Есть ли оглавление?
4. Год издания.
5. Имеет ли значение, в каком году издана книга?
6. Краткое содержание книги.
7. Что тебе понравилось? Что не понравилось?
8. Чего недостает в этой книге?

5. План анализа полученной информации (источник – Интернет)

1. Какую поисковую систему использовал?
2. Адрес сайта, который ты изучал.
3. Название сайта.
4. Долго ли загружается страница.
5. Привлекательно ли она выглядит.
6. Легко ли можно найти необходимую информацию?
7. Каким образом структурирована информация?
8. Есть ли изображение? Какого качества?
9. Несут ли изображения дополнительную информацию?
10. Указаны ли имя и адрес электронной почты автора сайта?
11. Есть ли указания, когда был подготовлен (обновлен) сайт?
12. Есть ли возможность при переходе на следующие страницы автоматически вернуться на первую?
13. Достаточно ли полно заглавие сайта раскрывает его содержание?

14. Смог бы ты больше получить информации из печатных изданий?
15. Во всем ли ты согласен с автором сайта?
16. Не попадалась ли тебе неверная информация?
17. Достаточно ли актуальна предложенная информация?
18. Есть ли на сайте ссылки к другим сайтам похожей информации?
19. Считаешь ли ты, что автор достаточно компетентен в этом предмете?
20. Проанализировав все свои ответы, считаешь ли ты, что можешь использовать данный сайт для своей учебно-исследовательской работы.

6. Технология защиты учебно-исследовательской работы

1. Выступление автора с докладом (до 10 минут).
2. Вопросы участников конференции и ответы автора.
3. Вопросы членов жюри и ответы автора.
4. Выступление учащегося-рецензента с отзывом о работе.
5. Ответы на замечания рецензента.
6. Обмен мнениями о работе и рекомендации.

7. План доклада по результатам учебно-исследовательской деятельности

1. Приветствие.
2. Тема учебно-исследовательской работы.
3. Актуальность темы учебно-исследовательской работы.
4. Цель и задачи учебно-исследовательской работы.
5. Гипотеза учебно-исследовательской работы.
6. Значимость учебно-исследовательской работы.
7. Объект и предмет исследования.
8. Этапы учебно-исследовательской работы.
9. Результаты учебно-исследовательской работы.
10. Выводы учебно-исследовательской работы.

8. Требования к содержанию учебно-исследовательской работы

Структура	Требования к содержанию
-----------	-------------------------

Титульный лист	Содержит: – наименование учебного заведения, где выполнена работа; – Ф. И. О. автора; – тему учебно-исследовательской работы; – Ф. И. О. научного руководителя; – город и год
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал
Введение	Содержит: – актуальность; – объект исследования; – предмет исследования; – цель исследования; – гипотеза; – задачи; – методы исследования; – практическая значимость; – апробация; – база исследования
Основная часть (не более 10–15с.)	Состоит из глав, в которых содержится материал по конкретно исследуемой теме
Выводы	Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной учебно-исследовательской работе
Список литературы	Должен содержать перечень источников, использованных при написании учебно-исследовательской работы
Приложения	Содержит список приложений, на которые автор ссылается в работе

Циклограмма деятельности тьютора по руководству исследовательской работой учащихся

май	составление списка примерных тем исследовательских работ; выявление учащихся, склонных к научной деятельности, первичное консультирование по подбору литературы, плану работы;
сентябрь	обсуждение результатов, уточнение формулировки тем, определение цели, задач, выдвижение гипотезы;
октябрь	консультирование по сбору материала, работе с информацией, выбору методов исследования;
ноябрь	консультирование по анализу собранных материалов, обработке данных;
декабрь	консультирование по написанию и оформлению работы;
январь	консультирование по подготовке устной защиты работы.

Карта индивидуального исследовательского маршрута

ученика 8 класса Куликова Станислава

Проблемно-ориентированная характеристика учащегося	Станислав – ученик с высоким уровнем развития мыслительных операций. Высоко развита способность к построению умозаключений, абстрактное мышление. Выявлена склонность к работе со знаковыми системами. В урочной деятельности предпочитает выполнять работы аналитического, исследовательского характера, демонстрирует глубокие знания, полученные самостоятельно опережающей моделью обучения, и широкую эрудицию, умение сочетать знания из разных учебных дисциплин. Нуждается в тьюторской поддержке в рамках проектной и исследовательской работы.
Цель индивидуального подхода	Формировать навыки исследовательской работы
Основное теоретическое содержание самообразования	1. Ознакомление со структурой и принципами написания исследовательской работы – сентябрь – консультация, собеседование. 2. Первичное консультирование по подбору литературы, плану работы – октябрь - консультация, собеседование, самоподготовка. 3. Отбор источников для написания теоретической части работы – ноябрь . 4. Ознакомление с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательской работы – декабрь.

Освоение практических умений и навыков	1.Формулировка темы и основных теоретических положений исследовательской работы – сентябрь - консультация. 2. Отбор необходимого материала и его систематизация – октябрь – самостоятельная работа. 3. Написание основной части работы – ноябрь – самостоятельно, консультации по мере надобности. 4. Оформление заключения, приложения, списка литературы – декабрь – консультация, самостоятельно. 5. Составление тезисов и презентации исследовательской работы – декабрь - консультация.
Источники дополнительной информации	1.Методические рекомендации по написанию исследовательской работы 2. Научная и справочная литература по теме исследовательской работы, источники сети Интернет.
Планируемые результаты работы	1.Положительная динамика развития исследовательских способностей – на протяжении всего периода 2.Реализация подготовительного этапа в написании исследовательской работы – октябрь 3.Реализация основного этапа в написании исследовательской работы «Забытая речушка» – декабрь. 4. Защита исследовательской работы – январь.

Карта индивидуального исследовательского маршрута
ученика 2-3 класса Каравайцева Степана

Проблемно-ориентированная характеристика учащегося	Степан – ученик с высоким уровнем развития мыслительных операций. Высокая любознательность, исследовательская активность, отличная память, абстрактное мышление. Способный классифицировать информацию, проводить причинно-следственный анализ явлений. Имеет большой словарный запас, повышенная концентрация внимания, упорство в достижении цели. Нуждается в тьюторской поддержке в рамках проектной и исследовательской работы.
Цель индивидуального подхода	Формировать навыки исследовательской работы
Основное теоретическое содержание самообразования	1.Определение темы исследовательской работы - май 2.Ознакомление со структурой и принципами написания исследовательской работы – сентябрь – консультация, собеседование. 3. Первичное консультирование по подбору литературы, плану работы – октябрь - консультация, собеседование. 4.Совместный отбор источников для написания теоретической части работы – ноябрь. 5. Знакомство с требованиями, предъявляемыми к оформлению исследовательской работы – декабрь.
Освоение практических умений и навыков	1.Совместная формулировка темы и основных теоретических положений исследовательской работы – сентябрь - консультация. 2. Совместный отбор необходимого материала и его систематизация – октябрь – консультация. 3. Помощь в написание основной части работы – ноябрь – консультации по мере надобности. 4.Помощь в оформление заключения, приложения, списка литературы – декабрь – совместно. 5. Составление тезисов и презентации исследовательской работы – декабрь - консультация.

Источники дополнительной информации	Научная и справочная литература по теме исследовательской работы, источники сети Интернет.
Планируемые результаты работы	1. Положительная динамика развития исследовательских способностей – на протяжении всего периода 2. Реализация подготовительного этапа в написании исследовательской работы – октябрь 3. Реализация основного этапа в написании исследовательской работы «Цветок для мамы» – декабрь. 4. Защита исследовательской работы - январь.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Махмутов, М. И. Проблемное обучение.
2. Орлов, Ю. М. Восхождение к индивидуальности.
3. Гильбух, Ю. З. Внимание: одаренные дети.
4. Глотова, Г. А. Творчески одаренная личность.
5. Кэрол, Тэкэкс. Счастливые родители одаренных детей. Одаренность: выявление и развитие.
6. Беседа 28. Дереклеева, Н. И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум–М, 2001. – 48 с.
7. Мязотс, О. Н. Уроки информационной грамотности в школе: методические рекомендации / О. Н. Мязотс. – М.: ООО «Чистые пруды», 2005. – 32 с. – (Библиотечка «Первое сентября», серия «Библиотека в школе»).
8. Степанов, М. В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильной школе: учебно-методическое пособие для учителей / под ред. А. П. Тряпицыной. – СПб: КАРО, 2005. – 80 с