

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Задоринская основная общеобразовательная школа»  
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Принято

на заседании педагогического совета  
МКОУ "Задоринская ООШ"

Протокол № 2 от «05» 09 2013г.

Утверждаю

Директор МКОУ "Задоринская ООШ"  
Рябинина Н.А.



«05» 09 2013г.

# Программа развития воспитательной компоненты

## **Актуальность программы**

Сегодня под воспитанием в общеобразовательной организации все больше понимается создание условий для развития личности ребенка, его духовно-нравственного становления и подготовки к жизненному самоопределению, содействие процессу взаимодействия педагогов, родителей и обучающихся в целях эффективного решения общих задач.

Общие задачи и принципы воспитания средствами образования представлены в федеральных государственных образовательных стандартах, где воспитательная деятельность рассматривается как компонента педагогического процесса в каждом общеобразовательном учреждении, охватывает все составляющие образовательной системы школы, что направлено на реализацию государственного, общественного и индивидуально-личностного заказа на качественное и доступное образование в современных условиях.

Формирование позитивной модели поведения обучающихся способно обеспечить им условия для нормальной адаптации и адекватного развития их личности в обществе, в государстве, в мире. Равноправное участие молодых граждан России в глобальных цивилизационных процессах в качестве свободных носителей этнокультурной, религиозной и национальной традиции призвано способствовать гармонизации интересов личности и общества в их социокультурной взаимосвязи, повышает осознание ответственности за принимаемые решения и осуществляемые действия.

Необходимость Программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении обусловлена и реальной ситуацией, сложившейся в современной детской, подростковой и молодежной среде. Низкий уровень этического, гражданско-патриотического, культурно-эстетического развития приводит к возникновению в детской, подростковой и молодежной среде межэтнической и межконфессиональной напряженности, ксенофобии, к дискриминационному поведению детей и подростков, агрессивности, травле сверстников и другим асоциальным проявлениям. Негативные тенденции, проявляющиеся в подростковой и молодежной среде (алкоголизм, употребление наркотиков, насилие, ксенофобия), свидетельствуют о необходимости усиления участия образовательных учреждений, всех общественных институтов в решении задач воспитания, формирования социальных компетенций и гражданских установок. Для этого требуется разработка системы мер по формированию воспитательной компоненты на межведомственной основе.

## **Основания для разработки Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Послание Президента Российской Федерации Федеральному Собранию Российской Федерации от 12 декабря 2012 года;
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2015 г.;
- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии

действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012 года № 761;

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012 г. № 2148-р;

- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 1 октября 2008 года, протокол № 36).

## **Цель Программы**

Укрепление и развитие воспитательного потенциала в социокультурном пространстве образовательного учреждения.

## **Задачи Программы**

1. Разработка перечня мер и мероприятий по формированию воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

2. Обеспечение необходимых условий для реализации Программы.

3. Разработка нормативной базы, обеспечивающей развитие воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

4. Совершенствование организационно-управленческих форм и механизмов развития воспитательной компоненты в общеобразовательном учреждении.

5. Укрепление материально-технической базы общеобразовательного учреждения для реализации Программы.

6. Проведение мониторинга эффективности реализации комплекса мер по развитию воспитательной компоненты.

## **Целевая группа Программы**

Приоритетными целевыми группами реализации Программы являются учащиеся МКОУ «Задоринская ООШ», педагогический коллектив, родители и члены семьи, социальные партнеры.

## **Основные принципы реализации Программы**

Программа:

- осуществляется на основе качественно нового представления о роли и значении воспитания с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;

- включает повышение эффективности взаимодействия учебной и внеучебной деятельности, установление и поддержание баланса государственного, семейного и общественного воспитания;

- учитывает принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- соблюдает принцип личностной самооценности, который рассматривает каждого субъекта образовательного процесса (школьник, педагог, семья) как

индивидуальность;

- учитывает принцип культуросообразности, который базируется на общечеловеческих ценностях, ценностях и нормах общенациональной и этнической культур и региональных традиций, не противоречащих общечеловеческим ценностям;

- основывается на принципе личностно-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательного учреждения в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами и жизненными установками;

- учитывает принцип коллективного воспитания, проявляющийся во взаимодействии детей и взрослых в процессе совместного решения задач по формированию у учащихся опыта самопознания, самоопределения и самореализации;

- соблюдает принцип концентрации воспитания на развитии социальной и культурной компетентности личности, оказании помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- учитывает необходимость создания дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом.

- опирается на природосообразность и природоспособность, что предполагает научное понимание взаимосвязи природных и социокультурных процессов; воспитание обучающихся осуществляется сообразно полу, возрасту, наклонностям, создание условий для формирования ответственности за последствия своих действий и поведения;

- опирается на принцип целостности, обеспечивающий системность, преемственность воспитания, взаимосвязанность всех его компонентов: целей, содержания, воспитывающей и организационной деятельности, результатов воспитания; установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;

- сохраняет преемственность в воспитании, заключающуюся в непрерывности процесса воспитания (как на уровне поколений, так и на уровне образования), в развитии необходимости личностного присвоения учащимися культурноисторических ценностей и традиций своего народа;

- осуществляется на основе государственно-общественного управления воспитанием, предполагающего разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- соблюдает принцип демократизма, суть которого заключается в переходе от системы с односторонней идеологией и принудительных воздействий на субъекта воспитания к системе, основанной на взаимодействии, педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;

- опирается на принцип толерантности, признания наличия плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;

- учитывает духовную составляющую жизни ребенка, проявляющуюся в формировании у школьников духовных ориентиров, не противоречащих ценностям установкам традиционных религий, в соблюдении общечеловеческих норм

гуманистической морали, в интеллектуальности и менталитете российского гражданина;

- определяет эффективность как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая права и свободы других людей, установившихся норм и традиций;

- предполагает применение воспитывающего обучения как использовани\ые воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин - как основных, так и дополнительных образовательных программ - в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;

- основывается на принципе социальности как ориентации на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе;

- предполагает принцип «социального закаливания» как включения школьников в ситуации, которые требуют проявления волевого усилия для преодоления негативного воздействия социума, выработки определенных способов этого преодоления, приобретение социального иммунитета, стрессоустойчивости, рефлексивной позиции;

## **Сроки и этапы реализации Программы**

1 этап 2013-2014 уч. год

1.Разработка проектного замысла воспитательной компоненты, ознакомление с её основными идеями педагогов, учащихся, родителей, партнёров школы.

2.Создание координационного совета для управления жизнедеятельностью школы.

3.Формирование творческих объединений учителей по разработке и апробации форм и способов индивидуально-ориентированного педагогического взаимодействия, проведение обучающего семинара, обучение педагогов на муниципальном и региональном уровне.

4.Определение критериев, показателей, методов и приёмов изучения функционирования воспитательной компоненты.

5.Формирование методической и материальной базы, необходимой для ведения воспитательной деятельности.

2-й этап 2014-2018 гг.

1.Корректировка, усовершенствование воспитательной программы.

2.Организация постоянно действующего психолого-педагогического семинара учителей «Развитие индивидуальных способностей детей в процессе воспитания и обучения»

3.Разработка и апробация годового цикла дел, направленных на проявление и развитие творческих и практических способностей учащихся.

4.Освоение и использование педагогами в образовательной практике форм, приёмов, методов, способствующих формированию индивидуальности сельских детей.

5.Организация мониторинга изучения потребностей и интересов учащихся, их родителей, исследование эффективности образовательного процесса.

6.Формирование информационно-методического фонда разработок педагогов.

7.Обновление нормативно-правовой базы функционирования школы.

3-й этап 2019-2020 гг.

1.Осуществление коллективной рефлексии в сообществе педагогов, учащихся, родителей процесса и результатов деятельности по построению воспитательной компоненты.

2. Проведение Мониторинга эффективности Программы.

3.Определение перспектив дальнейшего развития системы воспитательной работы в общеобразовательном учреждении.

Критерии, показатели и способы изучения эффективности воспитательной Программы

Критерии эффективности воспитательной Программы	Показатели	Методики изучения.
1. Сформированность воспитанности социализации обучающихся	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость познавательных, творческих процессов и интересов личности. 3. Нравственная направленность личности 4. Сформированность отношений к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе и труду. 5. Сформированность коммуникативной культуры. 6. Развитость чувства прекрасного. 7. Состояние здоровья учащихся	1. Карта показателей уровня воспитанности учащихся 2. Личностный рост ребёнка: методика диагностирования
2. Удовлетворённость учащихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе результатами воспитательного процесса.	1. Комфортность, защищённость личности учащихся, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе 2. Удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в школьном сообществе. 3. Удовлетворённость родителей результатами обучения и воспитания ребенка, его положением в школьном коллективе.	Методика А.А. Андреева, «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения»

### Содержание Программы

Программа предлагает вести работу по одиннадцати направлениям, каждое из которых имеет свои конкретные цели.

Программа представляет своё практическое руководство по организации

воспитательного процесса в школьном коллективе.

Основные направления организации воспитания и социализации учащихся общеобразовательного учреждения:

### 1. Гражданско-патриотическое:

Цели:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», « долг», «справедливость» «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;

Реализация данного направления воспитательной деятельности предполагает:

- формирование у обучающихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности обучающихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;
- увеличение возможностей и доступности участия обучающихся в деятельности детских и юношеских общественных организаций, обеспечивающих возрастные потребности в социальном и межкультурном взаимодействии;
- развитие форм деятельности, направленной на предупреждение асоциального поведения, профилактику проявлений экстремизма, девиантного и делинкветного поведения среди учащейся молодежи.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Мероприятия, посвященные Дню снятия блокады Ленинграда	сентябрь-январь	Вожатый, классные руководители
2.	Мероприятия, посвященные Дню памяти жертв фашизма	сентябрь	Вожатый, классные руководители
3.	Мероприятия, посвященные Международному дню пожилых людей.	сентябрь октября	Вожатый, классные руководители, совет ветеранов

4.	День народного единства	4 ноября	Вожатый, классные руководители
5.	Дни воинской славы России. Беседы	в течение года	Вожатый, классные руководители
6.	Мероприятия, посвященные Дню матери.	ноябрь	Вожатый, классные руководители, родительский комитет
7.	День Конституции Российской Федерации. Беседы	12 декабря	Вожатый, классные руководители
8.	Мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества.	февраль	Вожатый, классные руководители, родительский комитет
9.	День славянской письменности и культуры	24 мая	Вожатый, классные руководители, библиотекарь сельской библиотеки
10.	Участие в школьном, районном этапах игры «Зарница»	в течение года	Вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
11.	Всемирный день Земли. Конкурс плакатов и рисунков по экологии	март-апрель	Вожатый, классные руководители
12.	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики	апрель	Вожатый, классные руководители
13.	Мероприятия, посвященные Дню победы в Великой Отечественной войне.	апрель май	Вожатый, классные руководители
14.	Смотр строевой подготовки и военной песни	февраль	Вожатый, классные руководители, учитель физической культуры
15.	Сотрудничество с ветеранской организацией	в течение года	Вожатый, классные руководители, совет ветеранов
16.	Сотрудничество с организацией воинов-афганцев.	в течение года	Вожатый, классные руководители, совет ветеранов

## 2. Нравственное и духовное воспитание:

### Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, истина и ложь, смысл и ценность жизни, справедливость, милосердие, проблема нравственного выбора, достоинство, любовь и др.);
- формирование у обучающихся представлений о духовных ценностях народов России, об истории развития и взаимодействия национальных культур;
- формирование у обучающихся набора компетенций, связанных с усвоением

ценности многообразия и разнообразия культур, философских представлений и религиозных традиций, с понятиями свободы совести и вероисповедания, с восприятием ценности терпимости и партнерства в процессе освоения и формирования единого культурного пространства;

- формирование у обучающихся комплексного мировоззрения, опирающегося на представления о ценностях активной жизненной позиции и нравственной ответственности личности, на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути развития и в социальной практике;

- формирование у обучающихся уважительного отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ведение курсов «Истоки» в 2-9 классах и ОРКСЭ в 4 классе	в течение года	Учитель предмета «Истоки»
2.	Встречи с Настоятелем храма Святителя Николая отцом Александром	в течение года	Учитель предмета «Истоки»
3.	Классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Кем быть?» (профессиональное самоопределение)</li> <li>• «Я и мы»</li> <li>• «Что такое личность?» «Человек среди людей»</li> <li>• «Быть человеком»</li> <li>• «Урок милосердия и доброты»</li> <li>• «Поговорим о воспитанности»</li> <li>• «Что такое толерантность»</li> <li>• «Что такое счастье» (или «В чем смысл человеческой жизни?»)</li> <li>• «Воспитание характера: воспитание ума, воспитание чувств, воспитание воли»</li> <li>• «Об ответственности несовершеннолетних» и другие.</li> </ul>	в течение года	Вожатый, классные руководители
4.	Участие в конкурсе «Вифлеемская звезда»	в течение года	Ответственный за эстетическое направление
5.	Беседы о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы.	сентябрь	Классные руководители
6.	Проектная работа, оформление и обновление стендовых материалов, конкурсы рисунков, фотографий.	в течение года	Ответственный за эстетическое направление
7.	Литературные чтения и конкурсы чтецов	в течение года	Учитель русского языка

			и литературы
8.	Проведение мероприятий, посвященных международному дню семьи	май	Вожатый, классные руководители
9.	Создание рисунков, плакатов, газет, буклетов.	в течение года	Ответственный за эстетическое направление

### 3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Цели:

- формирование у обучающихся представлений об уважении к человеку труда, о ценности труда и творчества для личности, общества и государства;
- формирование условий для развития возможностей обучающихся с ранних лет получить знания и практический опыт трудовой и творческой деятельности как непереносимого условия экономического и социального бытия человека;
- формирование компетенций, связанных с процессом выбора будущей профессиональной подготовки и деятельности, с процессом определения и развития индивидуальных способностей и потребностей в сфере труда и творческой деятельности;
- формирование лидерских качеств и развитие организаторских способностей, умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности;
- формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда, механизмы трудоустройства и адаптации молодого специалиста в профессиональной среде.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Месячник по благоустройству пришкольного участка	апрель	Ответственный за трудовое направление
2.	Ремонт книг в школьной библиотеке	в течение года	Ответственный за трудовое направление.
3.	Озеленение пришкольного участка	май, сентябрь	Ответственный за трудовое направление.
4.	Организация работы на пришкольном участке	май-сентябрь	Ответственный за трудовое направление
5.	Проведение праздника урожая, конкурс на лучшую композицию из природного материала.	сентябрь	Вожатый, классные руководители
6.			

	Организация и проведение элективных курсов «Путь в профессию»	в течение года	Классный руководитель 9 класса
7.	Разработка и защита социальных проектов «Куда пойти учиться».	в течение года	Социальный педагог
8.	Организация работы кружков	в течение года	Администрация, руководители кружков
9.	Подготовка спектаклей, концертных программ к школьным праздникам	в течение года	Вожатый, классные руководители
10.	Изготовление поделок к Масленичной ярмарке	март-апрель	Вожатый, классные руководители

#### 4. Интеллектуальное воспитание:

Цели:

- формирование у обучающихся общеобразовательного учреждения представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях интеллектуального развития личности;
- формирование представлений о содержании, ценности и безопасности современного информационного пространства
- формирование отношение к образованию как общечеловеческой ценности, выражающейся в интересе обучающихся к знаниям, в стремлении к интеллектуальному овладению материальными и духовными достижениями человечества, к достижению личного успеха в жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы с одаренными детьми	в течение года	Учителя - предметники
2.	Организация и проведение предметных олимпиад	в течение года	Администрация, Учителя - предметники
3.	Участие детей в международных конкурсах «Русский медвежонок», «Золотое руно», «Кенгуру», «ЧиП».	в течение года	Учителя - предметники
4.	Организация и проведение предметных недель, дней науки.	в течение года	Учителя - предметники
5.	Организация работы кружковой работы	в течение года	Администрация, руководители кружков
6.	Организация научно-исследовательской деятельности. Подготовка и участие в ученической	Сентябрь-март	Учителя-предметники

## 5. Здоровьесберегающее воспитание

Цели:

- формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- формирование у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы спортивных секций	в течение года	Администрация, учитель физической культуры
2.	Участие в районных соревнованиях и спортивных праздниках	в течение года	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление
3.	Проведение спортивных соревнований на школьном уровне	в течение года	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление
4.	Проведение Дня здоровья.	сентябрь,	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление
5.	Тематические классные часы и беседы	в течение всего года	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление, классные руководители
6.	Ежедневное проведение комплекса упражнений утренней зарядки	в течение года	учитель физической культуры
7.	Организация лыжных соревнований	январь, февраль	учитель физической культуры
8.	Участие в туристско-краеведческих слетах	в течение года	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление

9.	Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся.	ежедневно	Администрация, учителя
10.	Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудностей с предметами с низким баллом.	сентябрь	Заместитель директора по УВР
11.	Мониторинг физического развития здоровья учащихся по итогам медосмотра.	начало года	Учитель физической культуры
12.	Организация работы по профилактике курения, алкоголизма, наркомании.	в течение года	Ответственный за физкультурно-оздоровительное направление
13.	Организация работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма.	в течение года	Ответственный за направление «Безопасность»
14.	Организация встреч с медицинским работником	в течение года	Администрация, ответственный за физкультурно-оздоровительное направление
15.	Организация летней оздоровительной площадки	июнь	Администрация, начальник лагеря

## 6. Социокультурное и медиакультурное воспитание

Цели:

- формирование у обучающихся общеобразовательных учреждений представлений о таких понятиях как «толерантность», «миролюбие», «гражданское согласие», «социальное партнерство», развитие опыта противостояния таким явлениям как «социальная агрессия», «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм», «фанатизм» (например, на этнической, религиозной, спортивной, культурной или идейной почве);

- формирование опыта восприятия, производства и трансляции информации, пропагандирующей принципы межкультурного сотрудничества, культурного взаимообогащения, духовной и культурной консолидации общества, и опыта противостояния контркультуре, деструктивной пропаганде в современном информационном пространстве.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мероприятий о безопасности и культуре пользования интернетом.	в течение года	Ответственный за направление «Безопасность»
2.	Проведение классных часов на темы:	в течение	Вожатый, классные

	-культура поведения в общественных местах; -культура поведения в коллективе;	года	руководители
3.	Организация мероприятий, посвященных теме межнационального согласия и гражданского мира	в течение года	Вожатый, классные руководители

## 7. Культуротворческое и эстетическое воспитание

Цели:

- формирование у обучающихся навыков культуросозидания, направленных на активизацию их приобщения к достижениям общечеловеческой и национальной культуры;
- формирование представлений о своей роли и практического опыта в производстве культуры и культурного продукта;
- формирование условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях, собственных эстетических предпочтениях и освоение существующих эстетических эталонов различных культур и эпох, развитие индивидуальных эстетических предпочтений в области культуры;
- формирование основ для восприятия диалога культур и диалога цивилизаций на основе восприятия уникальных и универсальных эстетических ценностей;
- формирование дополнительных условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу, для воспитания культуры зрителя.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в школьных, муниципальных, областных творческих конкурсах (рисунков, чтецов, поделок и т.д.)	в течение года	Ответственный за эстетическое направление
2.	Праздничные концерты к Дню пожилых людей, к Дню учителя, к Дню матери, к Дню Защитника Отечества, к 8 марта, к Дню Победы.	в течение года	Вожатый, классные руководители
3.	Подготовка номеров художественной самодеятельности к традиционным школьным праздникам (День знаний, Новый год, Последний звонок)	в течение года	Вожатый, классные руководители
4.	Подготовка и проведение литературно-музыкальных композиций, посвященных памятным датам	в течение года	Вожатый, классные руководители
5.	Организация кружковой работы	в течение года	Администрация, руководители

		года	кружков
--	--	------	---------

## 8. Правовое воспитание и культура безопасности

Цели:

- формирования у обучающихся правовой культуры, представлений об основных правах и обязанностях, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности, формирование электоральной культуры;

- развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности, о девиантном и делинкветном поведении, о влиянии на безопасность молодых людей отдельных молодёжных субкультур.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Организация самоуправления в школьной организации	сентябрь	Вожатый
2.	Организация самоуправления в классах	сентябрь	Классные руководители
3.	Проведение единого дня правовых знаний	декабрь	Вожатый, классные руководители
4.	Проведение мероприятий, направленных на изучение детьми своих прав и обязанностей.	в течение года	Вожатый, классные руководители
5.	Организация и проведение бесед по профилактике правонарушений	в течение года	Вожатый, классные руководители
6.	Проведение тематических классных часов, учений и игр по основам безопасности, оказания первой медицинской помощи	в течение года	Ответственный за направление «Безопасность», классные руководители
7.	Проведение всероссийских (единых) мероприятий и акций, направленных на формирование правовой компетентности, нетерпимости к антиобщественным проявлениям, недопущению жестокости и насилия по отношению к личности	в течение года	Вожатый, классные руководители
8.	Проведение комплекса мероприятий по информационной и психологической безопасности	в течение года	Ответственный за направление «Безопасность», классные руководители
9.	Проведение мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	в течение года	Ответственный за направление «Безопасность»,

			классные руководители
10.	Встречи с сотрудниками органов внутренних дел	в течение года	Администрация, классные руководители
11.	Встречи с сотрудниками КДН	в течение года	Администрация, классные руководители

## 9. Воспитание семейных ценностей

Цели:

- формирование у обучающихся ценностных представлений об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формирование у обучающихся знаний в сфере этики и психологии семейных отношений.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Проведение мероприятий, направленных на повышение авторитета семейных отношений, на развитие диалога поколений (День матери, День пожилого человека, Международный женский день)	в течение года	Вожатый, классные руководители
2.	Организация родительских собраний, лекториев, консультаций	в течение года	Администрация, классные руководители
3.	Родительское собрания в 9 классе на тему: «Роль семьи в подготовке к экзаменам»	апрель	Классный руководитель 9 класса, учителя- предметники
4.	Подготовка и проведение мероприятия, посвященного Международному Дню семьи	май	Вожатый, классные руководители
5.	Привлечение родителей к участию в делах школы	в течение года	Вожатый, классные руководители

## 10. Формирование коммуникативной культуры

Цели:

- формирование у обучающихся дополнительных навыков коммуникации, включая межличностную коммуникацию, межкультурную коммуникацию;
- формирование у обучающихся ответственного отношения к слову как к поступку;
- формирование у обучающихся знаний в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формирование у обучающихся ценностных представлений о родном языке,

его особенностях и месте в мире.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Выбор органов самоуправления школы и классов	сентябрь	Вожатый, классные руководители
2.	Оформление классных уголков	сентябрь	Классные руководители
3.	Выпуск школьной газеты «Дом.ги»	в течение года	Вожатый, учитель русского языка и литературы
4.	Проведение классных мероприятий, направленных на формирование конструктивной коммуникации между ровесниками	в течение года	Классные руководители
5.	Проведение конкурса «Ученик года»	май	Вожатый, классные руководители

## 11. Экологическое воспитание

Цели:

- формирование ценностного отношения к природе, к окружающей среде, бережного отношения к процессу освоения природных ресурсов региона, страны, планеты;

- формирование ответственного и компетентного отношения к результатам производственной и непроизводственной деятельности человека, затрагивающей и изменяющей экологическую ситуацию на локальном и глобальном уровнях, формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде;

- формирование условий для развития опыта многомерного взаимодействия учащихся общеобразовательных учреждений в процессах, направленных на сохранение окружающей среды.

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Участие в экологических конкурсах муниципального, регионального уровня.	в течение года	Ответственный за экологическое направление
2.	Организация кружковой работы	в течение года	Администрация, руководители кружков
3.	Акция «Каждой пичужке – по кормушке»	декабрь январь февраль март	Ответственный за экологическое направление
4.	Проведение конкурсов плакатов на экологическую тему	в течение года	Ответственный за экологическое

			направление
5.	Проведение экологических десантов	осень, весна	Ответственный за экологическое направление
6.	Проведение мероприятий на экологическую тему	в течение года	Классные руководители, ответственный за экологическое направление
	Сотрудничество со станцией юных натуралистов	В течение года	Ответственный за экологическое направление

### **Ожидаемые результаты реализации программы**

-создание системы непрерывной воспитательной работы и социализации обучающихся;

-закрепление в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог и т.п.;

-создание условий для ресурсного обеспечения стабильной деятельности системы воспитательной работы в школе.