

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Задоринская общеобразовательная основная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

Методическое пособие для классных руководителей
по правовому воспитанию подростков
«Я и мои права»



Автор: ПРИЩЕПОВА А.Ф.

п. НИКОЛО-ПОЛОМА

Введение

Цель пособия:

Правовое просвещение участников образовательного процесса и формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

Задачи, которые позволит решить пособие.

1. Формирование отношения к праву, как социальной ценности, и понимания необходимости правовых знаний общественной жизни;
2. Способствовать восприятию здорового образа жизни и адекватного поведения.
3. Выявление интересов, способностей и склонностей ребенка для дальнейшего профессионального самоопределения.
4. Приобретение готовности и способности разрешать конфликты мирным путем, в том числе с использованием различных норм и правил
5. Воспитание уважения к закону, развитие гражданской ответственности к общественным ценностям.
6. Оказание помощи семье в решении проблем воспитания, развитие социально-психологического просвещения родителей, усиление их роли в воспитании детей.

Целевые группы.

Пособие предназначено классным руководителям для работы с подростками 12 – 17 лет и детьми «группы риска».

Актуальность

Методическое пособие для классных руководителей по правовому воспитанию подростков «Я и мои права» разработано с учетом требований:

- Закона «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Концепции правовой просвещенности и воспитания личности гражданина России.

Одной из важнейших предпосылок успешности перехода России к демократическому устройству общества с социально-ориентированной рыночной экономикой является сегодня становление гражданского общества, обеспечивающего соблюдение прав человека.

Эффективность становления и развития правового государства и гражданского общества тесно связана с вовлечением в этот процесс широких слоев населения. Прослеживается зависимость успешности развития данных процессов от уровня осведомленности граждан в области права, а также от сложившейся практики обращений людей к правовым способам регулирования взаимоотношений в самых разных сферах их жизнедеятельности.

Сегодня в России наблюдается пробуждение практического интереса населения к праву и правовым институтам, в целом ряде случаев отмечается стремление прибегать к правовым механизмам защиты собственных прав и, в частности, прав ребенка. Все больше людей обращаются в судебные органы для решения своих проблем или за консультацией к юристам.

На телевидении открыты программы, посвященные данной проблеме. На уровне семьи и личности можно констатировать все возрастающую заинтересованность в формировании правовой компетенции всей семьи и

каждого ее члена в отдельности, т.е. способности защищать свои права, осознавать ответственность за выполнение обязанностей, выстраивать свое поведение в соответствии с существующими в обществе нормами права и морали.

Данное методическое пособие поможет классному руководителю построить работу по правовому воспитанию подростков и детей «группы риска». И поможет достичь следующих результатов:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Стремление к здоровому образу жизни.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание устойчивой потребности в самореализации и самовоспитании.
- Воспитать человека знающего свои гражданские права и умеющего их реализовывать
- Воспитать человека умеющего уважать своё и чужое мнение, и достоинство, трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни.

Сценарии
к проведению занятий
«Я и мои права»

Занятие 1. ТВОИ ПРАВА

Цель: формирование у подростков знаний и умений по защите и отстаиванию своих прав и прав других людей.

Результат:

- подростки познакомились с «Конвенцией о правах ребенка»;
- подростки овладели умением вести себя в ситуациях нарушения прав человека.

План и содержание занятия: 1. Знакомство.

1.1. Игра для знакомства - каждый ребенок называет свое имя и ассоциации со своим именем (возможно, ассоциации своего имени с животным, растениями, различными звуками, движениями).

1.2. Подросткам предлагается продолжить фразу **«Я пришел на занятие, чтобы...»**, которая выявляет цель посещения занятия.

1.3. Настрой участников на работу по теме.

1.4. Правила работы подростков на занятии:

Каждый участник имеет право быть активным.

Каждый участник имеет право говорить НЕТ, но при этом предлагать какую-либо альтернативу.

Каждый участник имеет право на откровенность.

Каждый участник имеет право быть услышанным и слышать другого.

Каждый участник имеет право высказывать свое мнение.

Каждый участник имеет право говорить от своего имени.

2. Работа по теме.

2.1. Информирование.

Права подростков закреплены в «Конвенции о правах ребенка». В этом документе содержатся рекомендации государствам по отношению к правам детей и подростков. Подписана «Конвенция о правах ребенка» от имени СССР 26 ноября 1990 года, ратифицирована Верховным Советом СССР 13 июня 1990 года. Конвенция вступила в силу для СССР 15 сентября 1990 года.

После его распада в 1991 году Российская Федерация признала статьи документа и в силу этого начала приводить свое национальное законодательство в соответствии с положениями Конвенции.

Статьи «Конвенции о правах ребенка» нашли свое отражение в таких законах, как: Федеральный Закон «Об образовании», «Семейный кодекс» РФ, Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Основные положения «Конвенции о правах ребенка»:

Права подростков в Школе.

2.2. Упражнение «Хорошо - плохо».

2.3 Тест «Знаешь ли ты трудовое законодательство»

Вариант 1.

Инструкция. Вам называется объект или явление, необходимо найти в нем одному участнику игры как можно больше положительных признаков, а второму участнику игры как можно больше отрицательных признаков. Например:

Свобода — это хорошо, можно делать что хочешь, ни от кого не зависеть, поступать, как думаешь.

Свобода - это плохо, нужно думать о том, как выжить самому, отвечать за себя, понимать, зачем ты свободен.

Объекты или явления могут быть такие:

- | | |
|---------------------|----------------|
| 1. Ребенок | 6. Лечение |
| 2. Свобода мысли | 7. Образование |
| 3. Индивидуальность | 8. Игра |
| 4. Свобода слова | 9. Развлечение |
| 5. Личная жизнь | 10. Защита |

Вариант 2.

Инструкция. Вам называется объект или явление. Далее необходимо найти в нем положительный признак 1, к выявленному признаку 1 необходимо найти противоположный признак 2, к признаку 2 необходимо найти противоположный признак 3 и т. д. Составить как можно большую цепочку положительных и отрицательных признаков. Например:

Друг — это хорошо, можно вместе что-то делать.

Вместе что-то делать — это плохо, потому что нужно договариваться о правилах.

Договариваться о правилах - это хорошо, каждый будет знать что делать.

Каждый знает, что делать, — это плохо, нет инициативы. И т. д.

2.3. У п р а ж н е н и е «Искажение информации».

Упражнение позволяет обнаружить механизм появления слухов, нелепицы, вранья.

Инструкция. Для выполнения упражнения необходимо разделиться на две группы (в первой группе должно быть примерно 5-6 человек, а во второй группе - все остальные участники). Одна группа, в которой находится большая часть людей, остается в комнате, другая, состоящая из 5-6 человек, выходит из комнаты.

Сейчас я приглашу войти в комнату первого игрока и расскажу ему историю или покажу обложку журнала (*на выбор ведущего*), и игрок должен своими словами воспроизвести информацию. Затем первый игрок эту же информацию пересказывает второму игроку. А сам садится в круг наблюдателей игры.

В это время группа «наблюдателей» внимательно следит за происходящим, обращая внимание на то, как какие-то факты теряются, вследствие чего информация получает иную интерпретацию. Упражнение продолжается до тех пор, пока все игроки не перескажут информацию. После того, как выступит последний игрок, я повторю первоначальную информацию (рассказанную историю или показанную обложку журнала).

Далее «наблюдатели» высказывают свое мнение о происходящем упражнении.

2.4. Информирование.

Беседа с подростками о том, что:

- права подростков декларируются, но не соблюдаются;
- мы живем в правовом государстве, но в нашем государстве нарушают права человека и высшие чиновники;
- о детях необходимо заботиться, но это мало кто делает;
- многие подростки лишены бесплатного дополнительного образования и т. д.

2.5. Работа в группах.

Ведущий делит участников на группы по 5-6 человек. Каждой группе дается задание в течение 35 минут придумать ситуацию, в которой, по их мнению, были нарушены права ребенка, записать ситуацию на карточке, отдать ее ведущему. Ведущий раздает карточки с описанием ситуаций группам таким образом, чтобы у каждой группы была ситуация, придуманная другой группой.

Каждой группе дается задание в течение 10 минут ответить на вопросы:

1. Какие именно права ребенка были нарушены в данной ситуации?
2. Может ли ребенок в данной ситуации сам защитить свои права?
3. К кому ребенок может обратиться за помощью по защите своих прав?
4. Каким образом можно выйти из данной ситуации, не нарушая ничьих прав?

Затем все участники выражают свое согласие или несогласие и предлагают - по возможности - свой вариант ответа.

3. Подведение итогов.

- Понравилось или не понравилось занятие и почему?
- Полезна ли информация, полученная на занятии?
- Что узнали нового, чему научились?
- Какие выводы в области защиты прав человека вы для себя сделали?
-

Занятие 2. ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ

Цель: научить подростков определять и отстаивать права и обязанности человека в повседневной жизни.

Результат:

- подростки увидели, как можно отстаивать свои права в различных общественных местах, где могут наиболее часто нарушаться права человека;
- подростки овладели умением вести себя в ситуациях нарушения прав человека.

Необходимый материал: карандаши, ручки, фломастеры, краски, кисти, ватманы или альбомные листы, цветная бумага, ножницы, клей.

План и содержание занятия.

1. Работа по теме.

1. Деление подростков на группы

Педагог делит подростков на 4 группы (в группах должно быть равное количество участников). Разбивка может быть по цвету, по фигурам и т. п.

2. Упражнение 1.

Каждая группа рисует план местности в течение 20 минут, изображая все общественные учреждения: школы, почту, больницу, организации и т. п., которые необходимы, по мнению подростков. Рядом с каждым учреждением подростки делают запись: какие права люди могут реализовать в нем. После работы каждая группа защищает свой рисунок.

Защита рисунков происходит следующим образом:

1. Подростки показывают, что они нарисовали.
2. Рассказывают, почему они нарисовали тот или иной рисунок.

3. Упражнение 2.

Подросткам необходимо придумать ситуацию, в которой есть нарушение прав ребенка в каком-либо учреждении (*можно показать на рисунке*) и проиграть эту ситуацию так, чтобы все участники группы были задействованы.

5. Анкетирование «Знаешь ли ты Конституцию»
6. Рефлексия «Песочные часы».

2. Подведение итогов.

Подросткам задаются вопросы:

В каких учреждениях наиболее часто нарушаются права детей?

- Какие права наиболее часто нарушаются в этих учреждениях?

Каким образом можно решать проблемы, связанные с нарушением прав человека в учреждениях?

Занятие 3. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

Цель: формирование у подростков знаний о понятиях «свобода» и «ответственность».

План и содержание занятия.

Упражнение 1. Знакомство подростков с интерпретацией понятия «свобода», из различных словарей. **Свобода - это:**

- отсутствие каких-либо ограничений, стеснений в деятельности;
- сознательный выбор человека из ряда возможных направлений в его мыслях и поступках какого-либо направления;
- способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на знание объективной необходимости;
- реализация своих творческих замыслов, воплощение намеченных задач;
- не стесняемое никакими ограничениями развитие сил и способностей, полное раскрытие личности;
- степень самостоятельности личности, возможность и полнота удовлетворения потребностей, развитие способностей;
- наличие прав и их гарантированность;
- один из основополагающих принципов правового государства.

Подросткам предлагается выбрать из выше перечисленных определений тот вариант, который наиболее близок к их мнению. Если среди предложенных нет

определения, которое отражало бы личное понимание понятия «свобода», подростки могут сами сформулировать свое определение.

Педагог объясняет, что свободу в обобщенном виде можно представить как возможность выбора личностью всех составляющих своего существования, возможность целеполагания, совершения действий и поступков.

Упражнение 2.

Заполнение таблицы. Подросткам предлагается заполнить таблицу, проанализировав изменения свободы на протяжении всей жизни. Таблица может заполняться как индивидуально, так и в ходе общего обсуждения.

Я свободен в принятии решения		
Раннее детство	Настоящее время	Взрослая жизнь

Делаются выводы об увеличении с возрастом не только числа предоставляемых свобод, но и степени их серьезности, глубины, смысла, а соответственно – возрастании личной ответственности за совершаемые поступки.

Вопросы для обсуждения:

1. За что мы ценим свободу?
2. Может ли человек быть абсолютно свободен?
3. В чем проявляется стремление к абсолютной свободе?
4. Что ограничивает это стремление?

Упражнение 3.

Педагог объясняет, что стремление человека к свободе подталкивает его к попыткам расширить круг своих свобод.

Вопрос: Какие пути для этого возможны?

В ходе обсуждения обычно должно возникнуть понятие «ответственность».

Педагогом объясняется понимание понятия «ответственность». Понятие «ответственность» как социальное и морально-правовое отношения личности к обществу не может возникнуть в жизни человека спонтанно. Оно формируется в ребенке в процессе воспитания в течение длительного времени - через принятие в свою жизнь тех требований, которые предъявляются детям со стороны взрослых, сверстников.

Самое привычное повседневное понимание ответственности - это способность отвечать. Но в таком случае естественно возникают вопросы: «За что и перед кем?».

Есть ли обстоятельства, за которые мы обязаны брать на себя ответственность? Что включает в себя понятие «*ответственный человек*»?

Упражнение 4.

Подростков необходимо разделить на 4 микрогруппы, каждая из которых предлагает свои варианты ответов на один из вопросов:

- «**Я ответственный за ...**» (за что я могу и готов принять на себя ответственность);
- «**Я ответственный перед ...**» (перед кем и перед чем я готов быть ответственным);
- «**Я не обязан нести ответственность за ...**» (за какие аспекты жизни я не хочу или не готов брать ответственность на себя);
- «**Ответственный человек - это ...**» (какие качества личности соответствуют такому определению).

После работы в группах варианты ответов выносятся на обсуждение, при необходимости дополняются ответами других групп.

Подведение итогов.

В качестве обобщения подросткам предлагается выразить свое отношение к рассмотренным понятиям через написание синквейнов (*нерифмованных пятистиший по правилам*).

Правила написания синквейна:

1-я строка: название темы, выраженное одним словом (*существительным или местоимением*).

2-я строка: определение темы в двух прилагательных или причастиях.

3-я строка: три глагола, показывающие действия в рамках данной темы.

4-я строка: фраза из 4 слов, показывающая отношение автора к теме.

5-я строка: завершение темы, синоним первого слова, выраженного любой частью речи.

Например :

Свобода. Независимая. Самостоятельная. Мыслить. Делать. Быть. Всего дороже на свете. Полет. Свобода. Независимая. Дстойная. Думать. Говорить. Действовать. Свобода – право каждого человека. Независимость.	Ответственность. Самостоятельная. Честная. Была. Есть. Будет. Тяготит тебя или радует. Свобода. Ответственность. Надежный. Обязательный. Обещаю. Выполню. Смогу. Всегда отвечу за слова. Исполнитель.
---	---

Занятие 4. ЧЕЛОВЕК СВОБОДНОГО ОБЩЕСТВА

Цель: рассмотреть совместно с детьми понятия «свобода», «ответственность», «выбор» для осознания себя человеком свободного общества.

Результат:

- подростки познакомились с понятиями «свобода», «выбор», «ответственность»;
- подростки увидели, что в настоящее время свободное общество можно определить этими качествами.

Необходимый материал: *небольшие листы бумаги, карандаши, ручки, фломастеры.*

План и содержание занятия.

1. Знакомство.

Участники встают в круг. Каждый участник (*по кругу*) называет свое имя и показывает всем, что умеет делать. Далее все участники повторяют его имя и показывают всё, что этот человек умеет делать.

2. Работа в группах.

Педагог делит подростков на 3 группы, в которых должно быть равное количество участников. (*Можно по цвету бумаги, по фигурам, вырезанным из бумаги.*)

Упражнение 1.

Объединенные в группы подростки, должны найти как можно больше слов, которые могли бы заменить пропуск в изречениях. При этом важно чтобы изречение имело определенный смысл.

Изречения.

Выбор

«Человек имеет свободу....., ибо в противном случае советы, назидания, наказания были бы бессмысленными».

«.....Между двумя возможностями никогда от нас не зависит: мы постоянно подчиняемся необходимости».

«Оказавшись перед..... человек выбирает лучшее».

Ответственность

«Нельзя человеку во всем полагаться на других и скрывать свою усталость или свою..... за несовершенство общественных норм».

«Сохранить свободу можно лишь там, где она осознанна и где ощущается..... за нее».

«Нужно, чтобы человек понял, что он творец и хозяин мира, что на нем..... за все несчастья земли и что ему же принадлежит слава за все хорошее, что есть в жизни».

Свобода

«Человек - раб потому, что..... трудна, рабство же легко».

«Делать то, что доставляет удовольствие - значит быть.....»

«Когда я могу делать то, что хочу, это значит, что я.....»

После работы дети озвучивают полученные результаты работы в группах, остальные группы дополняют.

Работа в группах по карточкам с заданиями.

- В течение 10 минут вам необходимо рассмотреть понятие (*выбор, свобода, ответственность*) и постараться ответить на вопросы:

1. Каково значение понятия (*для каждого человека и для всего человеческого сообщества*)?

2. Дайте определение понятию ВЫБОР (*свобода, ответственность*).

3. Каким образом можно изобразить данное вам понятие ? (*Постарайтесь нарисовать символ данного вам понятия.*)

Обсуждение результатов работы групп.

Выступление групп организуется по вопросам, которые были даны для работы над рассмотрением понятий.

Задание.

Нарисовать на выданном листе бумаги понимание значения слов «СВОБОДА», «ОТВЕТСТВЕННОСТЬ», «ВЫБОР».

Итоговое обсуждение по вопросам.

1. Что общего и в чем различия рассмотренных понятий?

2. Какими качествами должен обладать свободный человек?

3. Какого человека можно назвать свободным?

Подведение итогов.

После обсуждения подростки записывают качества свободного человека на листочках и сдают их педагогу.

Занятие 5. МОИ ПРАВА В РИСУНКАХ

Цель: создать вместе с детьми памятку-пособие по правам и обязанностям детей.

Результат:

- подростки частично знакомы с основными документами, защищающими их права;

- подростки обобщили приобретенные знания, продемонстрировав их на рисунках.

Необходимые материалы: краски, карандаши, фломастеры, бланки буклетов (размер бумаги – А5), краткое содержание прав подростков (сборники,

памятки).

План и содержание занятия.

1. Знакомство.

Игра для знакомства. Участники молча разбиваются на группы по временам года соответственно дате своего рождения, далее подростки должны найти названия растений, характерных для того времени года, которое их объединило, но растения должны называться на первую букву имени каждого участника группы. Далее подросткам дается задание - объединиться по признаку, который их объединяет.

Предлагается продолжить фразу: **«Я пришел на занятие, чтобы...»**, которая выявляет цель посещения занятия.

Настрой участников на работу по теме.

2. Информирование.

1. Упражнение «Рисуем свои права».

Инструкция.

Детям предлагается воспроизвести полученную информацию, только не всю, а самую необходимую, которая к тому же могла бы помочь каждому подростку, взявшему в руки тот или иной буклет.

На основе этого детям дается задание — нарисовать наглядное пособие для подростков, помогающее в правовых вопросах.

2. Анкетирование «Право на каждый день»

3. Подведение итогов.

После работы над пособиями (их рисованием) дети объединяются по группам (по различным критериям) и коротко защищают свои буклеты (рассказывают, что они нарисовали, почему и чем их рисунок может быть полезен для читателей буклета).

После занятия пособия выставляются на стенде.



Занятие 6 . День Конституции

Правовой тренинг для подростков.

Ведущий: Конституция - основной закон государства, определяющий, как устроено общество и государство, органы власти, права и обязанности граждан. Множество других законов и правовых актов ориентируются и подчиняются Конституции. Так, Конституция Российской Федерации в статье 43 провозглашает право каждого на образование, возлагая обязанность обеспечить получение детьми основного общего образования на родителей. Кстати, указание на обязанность родителей по воспитанию и образованию детей содержится и в Библии: «Есть ли у тебя сыновья? Учи их с юности и нагибай шею их». Существует и отдельный документ «Закон РФ об образовании». А также Семейный кодекс, Уголовный кодекс, Гражданский кодекс и др.

Права каждого человека на Земле призвана защищать международная организация, созданная в 1945 году. Это - Организация Объединенных наций (ООН). ООН приняла множество международных документов, важнейшими из которых для всего мира стали «Всеобщая декларация прав человека» (1948) и «Конвенция о правах ребенка» (1989).

У человека есть не только права, но и обязанности - перед собой, перед государством. При этом могут быть несовершенны законы, может меняться власть. Но всегда необходимо осознавать себя гражданином своей Родины. Это прекрасно отражено в рассказе Андрея Платонова «Любовь к Родине или Путешествие воробья. Сказочное происшествие». Это трогательная история о силе любви к родным местам, которые для сердца живого существа дороже самых изобильных чужих краев.

Только высоконравственное общество, где каждый чувствует себя гражданином своей Родины, может создать достойную Конституцию. И сегодня мы поговорим о ценности прав человека.

Права человека позволяют нам в полной мере развивать присущие человеку такие качества, как разум, талант, и удовлетворить наши духовные и иные запросы. Но может быть и по-другому. Часто человек не знает, что были нарушены его права. Сейчас мы увидим это на примере игры.

1. Игра «Нечестно!».

Каждый ряд - это команда. Задание: как можно быстрее передать предметы в конец ряда на последнюю парту и обратно. Каждой команде выдается от 3 до 10 предметов.

Ведущий: по моей команде «Вперед» вы начинаете передавать предметы, но по одному. Итак, «Вперед»!

Стоп игра. Вы все делаете неправильно. Нужно, чтобы мальчики передавали по одному предмету, а девочки по два.

Игра начинается снова. Через 30 секунд ведущий снова останавливает игру.

Ведущий: Стоп игра. Нужно, что те, у кого темные волосы, передавали предметы над головой.

Игра начинается снова. Через 30 секунд ведущий снова останавливает игру. Ведущий останавливает игру несколько раз, выдвигая все новые условия. Но в итоге детям предоставляется возможность проиграть до конца. Затем проводится обсуждение игры.

Ведущий: Что вам не понравилось и вызвало замешательство в ходе игры? Почему игра показалась вам нечестной, несправедливой?

Возможные варианты ответов:

- Должны быть четкие и понятные правила игры
- Все участники должны быть равны
- Не должно быть различий между участниками игры по каким-либо признакам

Вопрос: Почему мы начали говорить о правах именно с такой игры? Учащиеся приходят к выводу, что в ходе игры нарушались права ее участников.

Ведущий: Правовые знания необходимы всем. А сейчас мы проверим, как хорошо Вы знакомы со своими правами.

2. Игра «Проверь себя». Первый тур.

Задание: из четырех вариантов ответов выбрать правильный. За правильные ответы ребята получают жетоны (конфеты), по количеству жетонов будут определены финалисты, которые войдут во второй тур игры.

3. Анкетирование «Знаешь ли ты Конституцию?»

Вопросы:

1 .Кто является носителем суверенитета и единственным источником власти в нашем государстве по Конституции РФ?

- А). парламент
- Б). народ
- В). президент
- Г). депутат Государственной Думы

2. Когда в нашей стране впервые была принята Конституция?

- А). в 1905 году
- Б). в 1917 году
- В). в 1918 году
- Г). в 1936 году

3. Кто является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами РФ?

- А). министр обороны
- Б). президент
- В). начальник генерального штаба
- Г). председатель правительства

4. Как называется высший орган исполнительной власти РФ?

- А). Совет министров РФ
- Б). Кабинет министров РФ
- В). Правительство
- Г). Верховная коллегия РФ

5. Какие суды являются основными и самыми массовыми?

- А). Верховный суд РФ
- Б). районный суд
- В). областной суд
- Г). городской суд
- Д). конституционный суд

6. Какой суд является высшей судебной инстанцией по экономическим спорам?

- А). Высший Экономический Суд РФ
- Б). Высший Арбитражный Суд РФ
- В). Высший Имущественный Суд РФ
- Г). Магистратура РФ

7. Когда была создана Организация Объединенных наций (ООН)?

- А). во время первой мировой войны
- Б). после первой мировой войны
- В). во время второй мировой войны
- Г). после второй мировой войны

8. Как называется совокупность однородных международных документов о правах человека?

- А). Меморандум о правах человека
- Б). Международный Билль о правах человека
- В). Кодекс о правах человека
- Г). Великая Хартия вольностей

9. Какой международный документ имеет характер рекомендации, не обладает обязательной силой?

- А). Декларация
- Б). Конвенция
- В). Пакт

10. На что имеет право человек в случае, если он был неверно осужден?

- А). на извинение судьи
- Б). на получение справки о случившейся судебной ошибке
- В). на возмещение государством причиненного ему вреда

11. Имеют ли, по современному законодательству, государственные школы право давать детям религиозное воспитание?

- А). имеют
- Б). не имеют
- В). для закона это безразлично

12. Кто имеет право избирать и быть избранным в представительные органы власти РФ?

- А). иностранные граждане
- Б). военнослужащие
- В). граждане, содержащиеся на момент выборов в местах лишения свободы по приговору суда
- Г). граждане, признанные судом недееспособными

13. Какие различия могут обусловить неодинаковое использование детьми своих прав?

- А). национальная принадлежность
- Б). состояние здоровья
- В). половые различия

Г). таких различий нет

14. Истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, политическим, религиозным мотивам - это

- А). война
- Б). геноцид
- В). экоцид
- Г). апартеид

15. Сделка - это действие...

- А). призванное обеспечить выгоду ее участникам
- Б). направленное на установление, изменение или прекращение прав и обязанностей
- В). идущее в разрез с совестью участников

16. Как расценивается состояние опьянения при совершении преступления?

- А). состояние опьянения снимает ответственность
- Б). состояние опьянения усугубляет ответственность
- В). состояние опьянения не влияет на ответственность

Три самых активных участника выходят во второй тур игры.

Второй тур.

Ведущий: Сейчас я выдам карточки, на которых указаны определенные желания. Объясните мне свои права. С какого возраста, и при каких условиях эти желания выполнимы?

- **Хочу жениться.**
- **Хочу иметь свою фирму.**
- **Хочу заработать**
- **Хочу водить машину**
- **Хочу иметь сотовый телефон**

Участники объясняют, с какого возраста и при каких условиях эти желания выполнимы. После выступления каждого участника, зачитывается комментарий.

Право на свою фирму

«Согласно Гражданскому кодексу мы вправе завести собственный бизнес уже в 16 лет, правда, с согласия родителей. Если предки против, а личную фирму открыть все же приспичило, можно подавать и в суд. А с января следующего года бизнесменом уже можно стать с 14 лет. Правда, тяжкую ношу ответственности за банкротства и долги нести придется папам и мамам. То-то они обрадуются!»

Право на заработки

«Если в коммерцию ты ударяться пока не собираешься, а просто нужны деньги на карманные расходы, приступать к работе уже можешь и в 14. Опять же с разрешения родителей и в свободное от учебы время. А если, например, захочешь выступать на сцене или сниматься в кино, то на твой возраст никто вообще не обратит внимания, хоть с пеленок начинай. Рабочий день для 14-15 летних не должен превышать 5 часов, с 16 до 18 лет не больше 7 часов. Не на всякую работу пустят. В ночных клубах и казино

поработать даже дворником не получится. А на спиртоводочный завод или табачную фабрику до совершеннолетия вход заказан. Зато в отпуск на целый месяц можно уйти, когда захочется».

Право на вторую половинку

« Женитесь и размножайтесь », сказала нам государство. Жириновский ратовал за то, чтобы в брак мы могли вступать аж с 11 лет, но закон разрешает нам делать это только с 16 и то при наличии очень уважительных причин (беременности). Восторженный вопль «Мы так любим друг друга и хотим пожениться!» веским поводом для брака не считается. Зато спрашивать разрешения у папы и мамы уже не обязательно».

Право на права

«Правила дорожного движения ты можешь знать назубок хоть в ясельной группе детского сада, но к экзамену на получение водительских прав тебя допустят только в 17 лет, а само удостоверение до совершеннолетия тебе не видать как своих ушей. С мотоциклами и мотороллерами проще: при наличии прав спокойно гонять на них ты можешь уже с 16».

Бесправие на мобильник

По правилам многих компаний сотовой связи, ты можешь подключить мобильник на свое имя только с 16 лет, и то с письменного согласия родителей. Если тебе еще не стукнуло 16, придется тащить в офис предков и оформлять телефон на их имя.

Дополнительные вопросы для финалистов. Можно использовать помощь зала. По количеству поднятых рук определяется вариант ответа. Можно выбрать помощь друга.

1. Вы покупаете газету, садитесь в автобус, заказываете костюм в ателье. Какое законодательство регулирует эти отношения?

- Гражданское право. Гражданский кодекс.
- Уголовный кодекс
- Кодекс законов о труде
- Арбитражный процессуальный кодекс

2. Какой законодательный акт предусматривает порядок приема на работу?

- Арбитражный процессуальный кодекс
- Гражданское право. Гражданский кодекс.
- Уголовный кодекс
- Кодекс законов о труде.

3. Назовите правоохранительные органы.

Суд, адвокатура, милиция, арбитраж, адвокатура

4. Как называется основной закон государства?

Конституция

5. Как называется юридический документ, в котором систематизированы и объединены нормы права, регулирующие определенную область общественных

отношений.

Кодекс

6. Какой принцип, действующий в Уголовном праве, определяет, что человек считается преступником и несет уголовную ответственность только после того, как его вина доказана в суде?

Презумпция невиновности

7. Как зовут богиню Правосудия в греческой мифологии? Как она изображалась?

Фемида. С повязкой на глазах - символ беспристрастия; с рогом изобилия и весами в руках.

8. Назовите основные государственные символы?

Герб, флаг, гимн

9. Что такое алиби?

Обстоятельство, опровергающее обвинение

10. С какого возраста граждане в России привлекаются к уголовной ответственности?

С 16 лет. По ряду преступлений с 14 лет

11. Какая страна является Родиной юридического образования?

Древний Рим

12. При каком царе был принят на Руси Законодательный Кодекс Российского государства - судебник?

Иван III

Победителям вручаются призы.

Занятие 7 . Что такое толерантность.

Цель: познакомить детей с понятием «толерантность», с основными чертами толерантной и интолерантной личности; развить способности адекватно и полно познавать себя и других людей.

Форма проведения: «круглый стол» с сюжетно-ролевыми задачами и проблемными вопросами.

Ход занятия

-Добрый день. Нашу встречу я бы хотела начать с разговора о вечном, о любви.

Звучит музыка, рассказывается сказка.

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет волшебнику:

- Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

- Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место... Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.

- Вот выбирай, - сказал волшебник. - одну зовут Радость, другую - Удача, третью - Красота, четвертую - Печаль, пятую - Доброта.

- Они все прекрасны, - сказала Любовь. - Не знаю, кого и выбрать...

- Твоя правда, - ответил волшебник, - они все хороши, и ты в жизни еще встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. Задумалась Любовь.

? А кого выбрали бы вы? Почему? (Звучит музыка и продолжение сказки):

Любовь подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку.

? Почему Любовь выбрала Доброту? (Ответы).

Сегодня наш разговор посвящен **толерантности**.

16 ноября Международный день толерантности. Не всем, может быть, знакомо это слово, и, на первый взгляд, звучит оно совершенно непонятно.

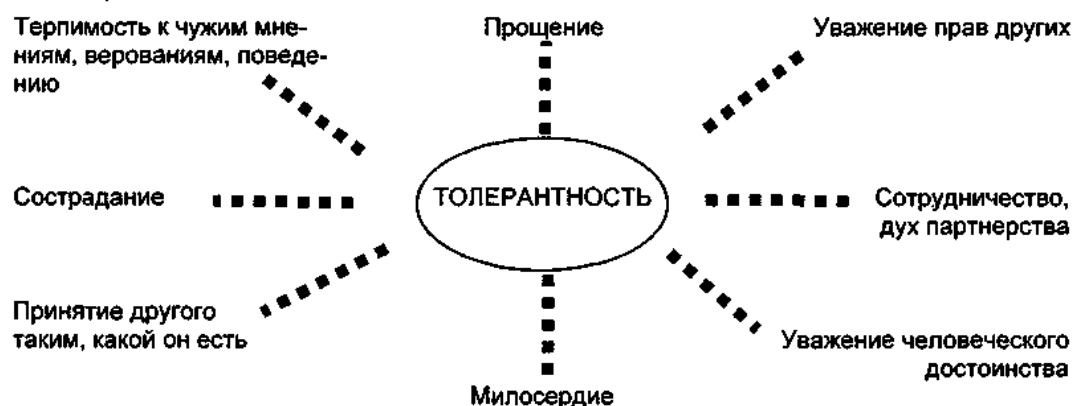
Но смысл, который оно несет, очень важен для существования и развития человеческого общества.

Современный культурный человек это не только образованный человек, но человек, обладающий чувством самоуважения и уважаемый окружающими. Толерантность считается признаком высокого духовного и интеллектуального развития индивидуума, группы, общества в целом.

Что же такое толерантность? (Ответы).

Давайте вместе обобщим все сказанное. Слово «толeрантность» я изобразила в виде солнца. Давайте изобразим ваши ответы в виде лучиков.

Термин толерантность объясняется как терпимость, стремление и способ-



ность к установлению и поддержанию общения с людьми.

Давайте послушаем, как слово толерантность определяется на разных языках земного шара. Сообщение подготовила...

Определение слова «толерантность» на разных языках земного шара звучит по-разному:

в испанском языке оно означает способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

во французском - отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, нежели ты сам;

в английском - готовность быть терпимым, снисходительным;

в китайском - позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

в арабском - прощение, снисходительность, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

в русском - способность терпеть что-то или кого-то (быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо).

-Какое из определений вам импонирует более всего? (Ответы).

-Почему, на ваш взгляд, в разных странах определения различны? (Ответы).

-А что же объединяет эти определения? (Ответы).

- Почему так актуальна толерантность в настоящее время? (Ответы).

Набирает обороты третье тысячелетие. Прогресс неумолимо движется вперед. Техника пришла на службу человеку. Казалось бы, жизнь должна стать размереннее, спокойнее. Но мы все чаще и чаще слышим слова: беженец, жертва насилия...

В сегодняшнем обществе происходит активный рост экстремизма, агрессивности, расширение зон конфликтов. Эти социальные явления особо затрагивают молодежь, которой в силу возрастных особенностей свойствен максимализм, стремление к простым и быстрым решениям сложных социальных проблем.

В последние годы в подростковой и молодежной среде наблюдается катастрофический рост всевозможных форм асоциального поведения. Продолжает увеличиваться подростковая преступность. Растет количество антиобщественных молодежных организаций радикального толка, вовлекающих неискушенную молодежь в экстремистские группировки.

Любой человек совершает в жизни разные поступки. В одних ситуациях он поступает правильно и проявляет свои хорошие качества, но иногда бывает и наоборот...

СЦЕНКА «ПЕРЕД ВАМИ ДВЕ ДОРОГИ. ВЫБИРАЙТЕ...»

Молодой человек и его девушка гуляли по городу. На бордюре сидел плохо одетый пожилой мужчина. Возле него валялась потрепанная сумка. Он тихонько стонал, а в глазах стояли слезы.

- Подожди, я подойду к нему, - сказала девушка.

— Не вздумай. Он грязный, ты подцепишь заразу, - ответил молодой человек, сжав ее руку.

- Отпусти. Видишь, у него сломана нога. Смотри, у него кровь на штанине.

- А нам-то что? Он сам виноват.

- Отпусти мою руку, ты делаешь мне больно. Ему нужна помощь.

- Говорю тебе: он сам во всем виноват. Работать надо, а он попрошайничает, во-рует, пьянствует. Зачем ему помогать?

- Я все равно подойду. — Девушка вырвала руку.

- Я тебя не пущу. Ты - моя девушка и не смей общаться со «всякими». Пойдем отсюда, - он попытался увести ее.

- Знаешь что, я... Да как ты можешь? Ему же больно! Больно, ты понимаешь? Нет, ты не понимаешь!

Девушка оттолкнула парня и подошла к мужчине. Парень еще раз попытался удержать ее. Она решительно одернула руку.

- Что с вами? - спросила она мужчину. - Что с вашей ногой.

- Я сломал ее... кровь у меня. Я не знаю, что делать и где в этом городе больница.

Я не отсюда. Мне очень больно.

- Сейчас, сейчас. Позвольте, я посмотрю. Потерпите. Нужно вызвать «скорую».

- Спасибо, леди, спасибо...

- Послушай, - обратилась девушка к молодому человеку, который подошел к ним, - у тебя нет «мобильника»?

Парень промолчал. Девушка вопросительно посмотрела на него и вдруг почувствовала брезгливость, которая исходила ото всей его позы, взгляда... Она поднялась и приблизилась к парню.

- Иди отсюда! Никогда больше не звони мне и не приходи! Я больше знать тебя не хочу.

- Неужели ты из-за какого-то бомжа, алкоголика можешь так поступить? Глупая!

Ты пожалеешь об этом.

Девушка пожала плечами и снова опустилась на колени. Парень пошел прочь.

- У вас открытый перелом, - проговорила она. - Я пойду вызвать врача. Потерпите, - она быстро пошла к телефонному автомату.

- Девушка! - окликнул ее мужчина - Спасибо вам! - Девушка обернулась и улыбнулась. - Вы обязательно найдете себе счастье.

Почему молодой человек отказался помочь?

Как бы вы поступили в этом случае?

Как вы обычно поступаете, если видите, что человеку нужна помощь?

Как мы должны поступать с людьми, которые просят милостыню?

Вывод. Сделав добро, человек сам становится лучше, чище, светлее. Если мы

будем внимательны к любому человеку, с которым вступаем во взаимодействие, будь то случайный попутчик, бродяга или друг, - это и будет проявление доброты.

Мы видим, что есть два пути развития личности - толерантный и интолерантный.

РАБОТА ПО ГРУППАМ

Сейчас мы разделимся на 2 группы. I группа будет описывать основные черты, присущие толерантной личности, II группа - черты, присущие интолерантной личности.

Толерантная личность

Уважение мнений
других
Доброжелательность
Желание что-либо
делать вместе
Понимание и принятие
Чуткость,
любопытность
Снисходительность
Доверие, гуманизм

Интолерантная личность

Непонимание
Игнорирование
Эгоизм
Нетерпимость
Выражение
пренебрежения
Раздражительность
Равнодушие
Цинизм
Немотивированная
агрессивность

Интолерантный путь характеризуется представлением человека о собственной исключительности, низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в окружающей его действительности, желанием власти, неприятием противоположных взглядов, традиций и обычаев.

Толерантный путь - это путь человека, хорошо знающего себя, комфортно чувствующего себя в окружающей среде, понимающего других людей и готового всегда прийти на помощь, человека с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам, традициям.

СКАЗОЧКА О СЧАСТЬЕ

На свете жил один король,
Богатый и могучий.
Всегда грустил он. И порой
Бывал мрачнее тучи.
Гулял он, спал, обедал,
А счастья он не ведал!
Но вечно хныкать и тужить
Бедняге надоело.
Вскричал король: «Нельзя так жить!» -
И с трона спрыгнул смело.
Да вмиг порушить свой удел
Не в королевской власти?

И вот король в карету сел –
И покатыл за счастьем.
Король в окошечко глядит,
Карета бодро катится.
Постой-ка, кто там на пути?
Девчонка в драном платьице.
О всемогущий мой король,
Подать хоть грошик мне изволь.
Эй, попрошайка, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! –

Сказал король и укатил.
А в синем небе месяц стыл...
Карета мчится наугад
Бог весть, в какую сторону.
Вдруг на пути стоит солдат,
Израненный, оборванный.
-О, мой король, - вскричал солдат,

Тебя я видеть очень рад!
Прошу покорнейше: устрой

Меня ты в услужение,
Я за тебя стоял горой,
Я, право, бился, как герой,
Я выиграл сражение.
-А ну, служивый, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! -
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Карета мчит во весь опор,
Конь скачет, что есть духу.
Вдруг на дорогу вышла с гор
Сутулая старуха.

-Прости, любезный мой король,
Старуху одинокую.
Мой дом - вон, видишь, за горой,
С утра ушла далеко я.
Ношу из лесу я дрова -
Тяжелая работа.
Гляжу вокруг, едва жива:
А вдруг поможет кто-то...

-А ну, старуха, пропусти
Скорей мою карету.
Сойди немедленно с пути,
Ведь я за счастьем еду! -
Сказал король и укатил,
А в синем небе месяц стыл...

Вот лето кончилось. Жара сменяется ненастьем.
Король торопит:
-В путь пора,
Еще немного - и ура!
Свое настигну счастье!

И все бы кончилось бедой - Сомнений в этом нету.
Да старец с белой бородой остановил карету.
Перекрестившись, не спеша, Торжественно и строго
Сказал: «Заблудшая душа, Король, побойся Бога!
Ты ищешь счастье для себя,
Ты странствуешь по свету.
Но, только ближнего любя, Найдешь ты счастье это.
Скорей послушайся меня: Обратно разверни коня,

Дитя согрей и накорми,
Солдата в сторожа найми,
Все это сделай, но сперва
Старушке ты поможешь:
До дома довезешь дрова.
Распилишь и уложишь...»-

Тут вышла полная луна.
И осветила путь она.
Нелегкий путь, обратный путь.
Путь к счастью, не куда-нибудь.
Король поныне во дворце
Всем людям помогает.
И счастье на его лице,
Как ясный день, сияет!

- Как бы вы назвали поведение короля в начале истории?
- Как вы думаете, почему изменился король?
- Всегда ли в жизни происходят такие изменения?
- Чему насучит эта сказка?

Вывод. Человек должен стремиться к тому, чтобы изменить себя в лучшую сторону, жить в мире с собой. Единственная настоящая ошибка - не исправлять своих прошлых ошибок.

ИГРА «ВОЛШЕБНАЯ РУКА»

Участники обводят на листе свою руку. Предлагается написать на пальчиках хорошие качества, а на ладонке - то, что хотелось бы изменить в себе.

ПРАВИЛА ТОЛЕРАНТНОГО ОБЩЕНИЯ

Мы с вами много говорили о толерантности, о толерантной личности. Давайте попробуем составить правила толерантного общения и запишем их на плакат.

- 1. Уважай собеседника.**
- 2. Старайся понять то, о чем говорят другие.**
- 3. Отстаивай свое мнение тактично.**
- 4. Ищи лучшие аргументы.**
- 5. Будь справедливым, готовым признать правоту другого.**
- 6. Стремись учитывать интересы других.**

В конце мне бы хотелось сказать, что наша группа - это маленькая семья. И хотелось бы, чтобы в нашей семье всегда царили доброта, уважение, взаимопонимание, не было бы ни ссор, ни ругани. А что же для этого нужно?

В заключении нашей встречи мне хочется рассказать китайскую притчу.

Китайская притча «ЛАДНАЯ СЕМЬЯ»

Жила-была на свете семья. Она была не простая. Более 100 человек насчитывалось в этой семье. И занимала она целое село. Так и жили всей семьей и всем селом. Вы скажете: ну и что, мало ли больших семейств на свете. Но дело в том, что семья была особая - мир и лад царили в той семье и, стало быть, на селе. Ни ссор, ни ругани, ни, Боже упаси, драк и раздоров.

Дошел слух об этой семье до самого владыки страны. И он решил проверить, правду ли молвят люди. Прибыл он в село, и душа его возрадовалась: кругом чистота, красота, достаток и мир. Хорошо детям, спокойно старикам. Удивился владыка. Решил узнать, как жители села добились такого лада, пришел к главе семьи; расскажи, мол, как ты добиваешься такого согласия и мира в твоей семье. Тот взял лист бумаги и стал что-то писать. Писал долго - видно, не очень силен был в грамоте. Затем передал лист владыке. Тот взял бумагу и стал разбирать каракули старика. Разобрал с трудом и удивился. Три слова были начертаны на бумаге: любовь, прощение, терпение. И в конце листа: сто раз любовь, сто раз прощение, сто раз терпение. Прочел владыка, почесал, как водится, за ухом и спросил:

- И все?

- Да, - ответил старик, - это и есть основа жизни всякой хорошей семьи.

И, подумав, добавил:

- И мира тоже

Приложение 1.

Анкетирование «Знаешь ли ты Конституцию?»

Первые попытки создать Конституцию, в которой бы закрепились права и обязанности всех, возникло много столетий тому назад. В своем современном виде Конституции появились впервые в США и во Франции. Принимаемая при согласии подавляющего большинства населения, она фиксирует тот минимум общественного согласия, без которого невозможна совместная жизнь людей. Наряду с другими нормативными актами она регулирует нашу жизнь. Поэтому так важно для каждого из нас знать ее основные положения.

Давайте разберемся в них с помощью теста.

1. **Согласно Конституции РФ президент страны является еще и ...**
 - а) министром финансов
 - б) верховным главнокомандующим
 - в) министром обороны
2. **Парламент нашей страны называется ...**
 - а) палата лордов
 - б) Федеральное Собрание
 - в) палата общин
3. **Правительство РФ возглавляет ...**
 - а) судебную власть
 - б) законодательную власть
 - в) исполнительную власть
4. **При нарушении права, гарантированного Конституцией, можно обратиться...**
 - а) в милицию
 - б) в уголовный розыск
 - в) в суд
5. **Согласно Конституции РФ права мужчин и женщин...**
 - а) равны
 - б) не равны
 - в) у мужчин больше прав, чем у женщин
6. **Школьную жизнь нашей страны регулирует ...**
 - а) Жилищный кодекс
 - б) Конвенция о правах ребенка
 - в) Закон об образовании

	1	2	3	4	5	6
А	3	2	3	2	1	3
Б	1	1	2	3	2	2
В	2	3	1	1	3	1

Если ты набрал **6 - 9 очков**, можно сказать что ты являешься настоящим гражданином своей страны, интересуешься политикой и экономикой. Скорее всего, ты неравнодушен к выпускам новостей на радио и телевидении, читаешь прессу. Для твоего возраста — золотые качества!

Если у тебя от **10 до 14 очков**, можно не отчаиваться, ведь ты ещё несовершеннолетний и не обязан знать законы, их должны знать старшие. Но быть самостоятельным и осведомленным в этих вопросах сейчас - признак успешности в будущем.

Если ты набрал **15-18 очков**, можно подумать, что ты живешь на необитаемом острове и никогда не слышал ни о каких законах. Стоит оглянуться вокруг, и увидишь, что жизнь кипит и ты - маленький винтик в большой государственной машине.

Может, заинтересуешься устройством этой машины?

Приложение 2.

Тест «Знаешь ли ты трудовое законодательство»

Сегодня мы привыкли считать, что детство - это время развлечений, игры и беззаботного проведения времени. Но так было не всегда и не везде. Вплоть до начала XX века в большинстве стран детей заставляли работать в очень раннем возрасте с 10-12 лет, а иногда и раньше. В современной России труд свободен и никто не может принуждать человека трудиться. Эти допустимо лишь в качестве наказания за отдельные правонарушения. Каждый волен сам решать - где ему работать, а может, и совсем не работать. С помощью следующего теста ты сможешь понять свою компетентность в вопросах трудоустройства.

- 1. Тот, кто предлагает работу, официально именуется ...**
 - а). работодателем**
 - б). нанимателем**
 - в). шефом**
- 2. Продолжительность рабочей недели для несовершеннолетних является...**
 - а). сокращенной**
 - б). обычной**
 - в). увеличенной**
- 3. Продолжительность ежегодного отпуска не может быть менее...**
 - а). 24 дней**
 - б). 28 дней**
 - в). 30 дней**
- 4. Какая служба имеет информацию о свободных рабочих местах?**
 - а). Центр занятости**
 - б). Пенсионный фонд**
 - в). Жилконтора**
- 5. Документом, подтверждающим твою болезнь, для начальника может быть...**
 - а). справка от врача**
 - б). записка от старших**
 - в). твое письменное объяснение**
- 6. Если ты решил уволиться, необходимо...**
 - а). написать заявление на имя начальства**
 - б). сказать об этом друзьям**
 - в). сказать об этом начальнику**
- 7. Трудоустройство несовершеннолетних не допускается ...**
 - а). на труд в ночное время**
 - б). на труд на открытом воздухе**
 - в). на низкооплачиваемый труд**

Если большинство твоих ответов «а», то ты смело можешь подработать в каникулы или свободное от учебы время. Если к глубоким познаниям в юридических вопросах прибавятся еще и трудолюбие и дисциплинированность, твоему начальству

можно будет только позавидовать.

Если большинство твоих ответов - «б» и «в», то стоит поспрашивать более опытных ребят или взрослых, прежде чем предпринимать что-нибудь самому. Ведь существуют такие фирмы, которые, пользуясь правовой безграмотностью подростков, обманывают их, оставляют без зарплаты и т.п. **Будь осторожнее! Изучай закон!**

Приложение 3.

АНКЕТА «ПРАВО НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ»

1. Как вы думаете, что обычно принимают во внимание люди сегодня в России, решая, как им поступить в той или иной ситуации

- законы страны
- традиции общества
- обычаи своего круга, семьи
- собственные представления
- затрудняюсь ответить

2. Как вы думаете, что обычно принимают во внимание люди сегодня в странах Запада, решая, как им поступит в той или иной ситуации

- законы страны
- традиции общества
- обычаи своего круга, семьи
- собственные представления
- затрудняюсь ответить

3. Бывает, что людям не нравится закон, но они подчиняются ему. Как Вам кажется, почему они это делают?

- потому, что законы не принято нарушат
- потому что боятся наказания
- они думают, что если все будут нарушать закон, жизнь станет опаснее
- боятся осуждения людей, общества
- затрудняюсь ответить

4. Какое наказание должно, по вашему мнению, применяться к изготовлению фальшивых денег?

- конфискация имущества
- тюремное заключение от 1 до 3 лет
- пожизненное заключение

- тюремное заключение от 1 до 10 лет

5. Какое наказание должно применяться за получение взятки?

- штраф, в несколько раз превышающий взятку
- тюремное заключение на срок до 3-х лет
- тюремное заключение на срок от 3-х лет до 10 лет
- затрудняюсь ответить

6. Какое наказание должно, по вашему мнению, применяться за умышленное убийство

- штраф или тюремное заключение до 5 лет
- тюремное заключение от 5 до 15 лет
- пожизненное тюремное заключение
- затрудняюсь ответить

7. Когда надо соблюдать законы?

- когда законы согласуются с традициями общества
- когда они соответствуют представлениям вашего круга, семьи, друзей
- когда они соответствуют вашим личным убеждениям
- когда за несоблюдение законов могут наказать
- при всех обстоятельствах

8. Если ужесточить наказание, как это может повлиять на количество уголовных преступлений в России?

- количество преступлений уменьшится
- количество преступлений не изменится
- количество преступлений увеличится
- затрудняюсь

9. С какими из приведенных ниже утверждений Вы скорее могли бы согласиться

- люди не должны прибегать в своих делах к вмешательству государства (закона, суда), а должны решать проблемы между собой, опираясь на традиции общества
- законы – это некоторый идеал, к которому нужно стремиться, но в реальной жизни соблюдать законы можно далеко не всегда
- законы устанавливаются государством и предназначены для управления обществом и людьми, которые должны их соблюдать
- законы устанавливаются государством на основе традиций, существующих в обществе, и люди должны их соблюдать

10. Какие из перечисленных ниже прав человека часто нарушаются в России сегодня

- свобода совести
- свобода слова
- свобода информации
- свобода выезда из своей страны и въезда в нее
- право на равенство перед законом, на беспристрастное отношение
- право на защиту национальной культуры своего народа
- свобода от унижительного или оскорбительного обращения
- другое

11. Какие из перечисленных ниже прав человека, вы считаете наиболее важными для нормальной жизни людей

- свобода совести
- свобода слова
- свобода информации
- свобода выезда из своей страны и въезда в нее
- право на равенство перед законом, на беспристрастное отношение
- право на защиту национальной культуры своего народа
- свобода от унижительного или оскорбительного обращения
- другое _____

12. Что на ваш взгляд, сильнее влияет на то, насколько хорошо соблюдаются права человека в любой стране?

- мнение соседних стран, ООН, и других международных организаций
- уровень культуры и образования в стране
- передачи радио, по телевидению, публикации в прессе
- общая экономическая ситуация
- правовая ситуация в соседних странах
- традиции страны
- другое _____
- затрудняюсь ответить

13. Считаете ли вы себя осведомленным в области права

- да, полностью
- нет
- частично
- затрудняюсь ответить

14. Считаете ли Вы необходимым введение предмета правоведения в образовательном учреждении?

- да, для всех учащихся школы
- да, но только для тех учащихся, которым это необходимо
- нет, в этом нет необходимости
- затрудняюсь ответить

15. С какими вопросами права Вы хотели бы познакомиться более подробно?

СПАСИБО!

Памятки для родителей.

ЭТО НУЖНО ПОМНИТЬ!!!

- Учитесь договариваться, идти на компромисс. Не заставляйте ребенка делать то, что ему не нравится.
- Не бойтесь любить своего ребенка и показывать ему свои чувства. Говорите, что в нем Вам нравится. Чаще обнимайте и целуйте. Простое поглаживание по голове способно показать маленькому ребенку, что Вы его любите (см статью “Ласковое воспитание”).
- Учитесь справляться со своими негативными эмоциями без агрессии, без выплёскивания злости.
- Позволяйте себе иногда побыть ребенком. Расслабьтесь, повозитесь вместе со своим малышом, порисуйте, подурачьтесь, слепите из пластилина смешную фигурку, поиграйте в мяч, просто громко посмейтесь. Так Вы сможете приблизиться к своему ребенку, лучше понять его и себя.
- Не выливайте свое плохое настроение, проблемы на ребенка. Ведь он не виноват в том, что в магазине Вам нахамили! Дети итак очень чувствительны к настроениям родителей, перенимают их тревогу, низкую самооценку. Поэтому для начала займитесь своим “воспитанием”, разберитесь со своими внутренними проблемами. В этом Вам может помочь семейный психолог либо человек, который Вас понимает.
- Четко формулируйте свои требования к ребенку. Их не должно быть много, но те, что есть, должны соблюдаться. Не увлекайтесь словом “нельзя”.
- Оцените степень своей родительской опеки. Возможно, Ваш ребенок уже вырос, а Вы все еще заботитесь о нем, как о младенце, контролируя каждый шаг, оберегая от возможных неудач.
- Предоставьте ребенку больше свободы: он вполне может сам помириться с товарищем, выбрать дополнительный кружок в школе и т.д.
- Поощряйте самостоятельность! Ее развитие начинается с малого – сам поставил на место стул, сам оделся. Чем взрослее ребенок, тем больше самостоятельных действий он способен выполнять. Но самостоятельными должны быть не только действия, но и мысли!
- Не заикливайтесь на ребенке. Займитесь собой! Интересное дело, хобби принесут большую пользу и маме, и ребенку: мама чувствует себя более уверенной, независимой, у нее повышается самооценка, как следствие – улучшается настроение; когда ребенок видит довольную, спокойную, “сильную” маму, он тоже чувствует себя спокойным и уверенным. Здесь важно соблюдать золотую середину: не слишком замыкаться на ребенке, но и не лишать его необходимого внимания, ласки, общения.

- Меняйтесь с ребенком ролями. Это можно делать и в повседневной жизни, и во время игры. Поощряйте его желание заботиться о Вас, о животном, о близких людях. Игра в “дочки-матери” наоборот, где Вы – дочь, а ребенок – мама (или папа) очень показательна. В поведении ребенка Вы узнаете знакомые черты.
- Не позволяйте ребенку обижать (особенно незаслуженно) других людей. Если карапуз замахнулся палкой на бабушку, не нужно смеяться, оправдывать его (“он еще маленький, не понимает”), нужно спокойно, но уверенно сказать, что Вы недовольны поведением малыша. Возможно, он захочет повторить свой эксперимент, но Вы должны быть непреклонны.
- Часто скрываемые родителями от детей чувства (горе, тревога, растерянность, нежность и т.д.) ради их спокойствия выливаются в проблему. Скрывая истинные эмоции, человек заменяет их другими, показными, как правило это проявляется в требовательности, жесткости, раздражительности. Ребенку будет намного легче, если Вы будете естественны в проявлении эмоций, открыты для него. Тогда и он будет иметь возможность проявлять свои положительные и отрицательные эмоции. Строгий, требовательный отец на самом деле может за этой “маской” скрывать свою тревожность, неуверенность, страх за детей.
- Если ребенок Вас часто, почти постоянно раздражает, если ловите себя на том, что постоянно “выговариваете”, ругаете его – ищите причины неприятия малыша в себе. Даже если ребенок будет делать все так, как Вы требуете, все равно найдется причина его поругать. Признаться себе, что проблема не в ребенке, а в Вас – первый шаг к ее решению.
- Старайтесь не переносить (не проецировать) на ребенка недостатки другого человека (“Сын похож на бывшего мужа, из него тоже не получится ничего толкового, такой же хлюпик...”).
- Помните, что если ребенком постоянно (или большую часть времени) занимается бабушка, няня, их тип воспитания воздействует на него так же, как и Ваш. Бабушки часто бывают мнительными, тревожными, стараются оградить внука от всех возможных неприятностей, не поощряют общения со сверстниками. Поэтому дети, долго бывшие на попечении такой бабушки, имеют высокую тревожность, неуверенность в себе, у них много страхов, проблемы в общении со сверстниками.



ПРАВИЛА НАКАЗАНИЯ ДЕТЕЙ

- При любом наказании ребенок должен быть уверен, что наказание справедливо, что его по-прежнему любят, и даже будучи наказанным, он не остается без родительской любви.
- При любом наказании детей они не должны быть лишены удовлетворения их биологических и физиологических потребностей.
- Ребенок должен быть информирован о том, за какие проступки последует наказание и в какой форме.
- Наказание детей должно носить временный характер. («Ты лишаешься возможности играть в компьютер ровно на три дня.»)
- При наказании детей следует избегать оскорблений и приклеивания «ярлыков». Конфронтируется только поведение или конкретный поступок ребенка, а не его личность.
- При наказании детей исключено припоминание прежних проступков, Вы говорите с ними только о том, за что он наказывается именно сейчас.
- Наказание детей должно быть последовательным, а не от случая к случаю.



ФИЗИЧЕСКОЕ НАКАЗАНИЕ ДЕТЕЙ

Когда необходимо физическое наказание детей

Главный принцип при выборе между наказанием физическим или каким-либо другим – это выбор меньшего из двух зол. Важно помнить, что целью физического наказания детей, как и любого другого является его же благо. К физическому наказанию детей следует прибегать только в следующих ситуациях:

- Физическое наказание детей правомерно, если поведение ребенка представляет угрозу для его жизни и здоровья. Например, ребенок, зная правила поведения на дороге, назло родителям перебегает улицу перед машинами.
- Если поведение ребенка угрожает жизни и здоровью окружающих (игра с огнем, драки с более слабыми детьми.)
- Если ребенок сознательно и целенаправленно доводит родителей или других членов семьи, не способных постоять за себя (например, младших детей). Психологической подоплекой такого рода действий является проверка силы и границ родителей. Если родители не могут отстоять сами себя, то ребенок не может быть уверен, что в более опасной ситуации они смогут защитить и его самого.