

Муниципальное казенное образовательное учреждение
«Задоринская общеобразовательная основная школа»
Парфеньевского муниципального района Костромской области

ПРОГРАММА

**классного руководителя по формированию нравственного,
эстетического, экономического и гражданского развития детей и
подростков**



ПРОГРАММУ СОСТАВИЛА: ПРИЩЕПОВА А.Ф.

п. НИКОЛО-ПОЛОМА

2020 г.

Воспитать - это значит вырастить человека, обучить правилам поведения и отношения к людям, обществу, к себе.

Обоснование актуальности программы.

Программа классного руководителя по формированию нравственного, эстетического, экономического и гражданского развития детей и подростков разработана с учетом требований:

- Закона «Об образовании в РФ»
- Федерального государственного образовательного стандарта.
- Концепции духовно- нравственного, эстетического и гражданского развития и воспитания личности гражданина России.

Реализация программы поможет достичь следующих результатов:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
- Воспитание социальной ответственности и компетентности.
- Воспитание нравственных чувств, убеждений, эстетического сознания.
- Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.
- Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к труду и жизни.

Нравственное, эстетическое и гражданское воспитание традиционно рассматривают как качества, присущие истинному гражданину и означающее активную жизненную позицию, заключающуюся в использовании своих прав и свобод, отстаивание законных интересов и помощи в этом другим, неукоснительном соблюдении своих обязанностей перед обществом, государством и другими людьми, заботе об общем благе как основе благосостоянии каждого.

Нравственно-эстетические и гражданские ценности не всегда имеют должный вес в современном российском обществе, поэтому воспитание должно настойчиво формировать позитивное отношение к ним, раскрывая их сущность, объясняя их значимость для становления личности человека. Различая три основные группы ценностных отношений: отношение к миру, к людям, самому себе. Опираясь на мнение В.А. Караковского, считавший, что в современном обществе ценностями могут быть признаны такие феномены, как Человек, Семья, Отечество, Земля, Мир, Знания, Труд, Культура. В соответствии с приведенными именами воспитательная деятельность имеет конкретные цели формирования позитивных ценностных отношений.

К.Д.Ушинский писал: «Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа». Это справедливо. Сегодня и седые ветераны, и школьники могут по праву сказать: наш путь - наш, нашего государства, нашего народа.

Всё что сделано, построено, достигнуто, принадлежит нам и входит в круг ответственности людей старших поколений, советских поколений, и строителей нового мира. Нравственно-эстетическое и гражданское развитие не даётся сразу, оно формируется постепенно, по мере формирования и развития личности.

Одним из основных инструментов формирования нравственно- эстетического и гражданского развития является – воспитание. Всё вышеизложенное определяет актуальность разработки и реализации программы классного руководителя по формированию нравственного, эстетического, экономического и гражданского развития детей и подростков.

Цель программы:

Развитие у детей и подростков активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших нравственно-эстетических и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества.

Задачи:

- воспитывать гражданина для жизни в демократическом государстве, гражданском обществе.
- формировать навыки социальной практики с глубоким освоением основ социальных наук.
- формировать политическое, правовое и нравственно-эстетическое образование.
- формирование социальной и коммуникативной компетентности детей и подростков.
- усиление акцента на изучение истории и культуры Отечества и родного края.

Сроки реализации программы.

Реализация данной программы рассчитана на один год. Программа реализуется в три этапа. Длительность занятий от 30 до 60 минут и более.

Участники программы.

Учащиеся в возрасте от 11 до 16 лет и дети из неблагополучных семей.

1 группа: дети 11-13 лет.

2 группа: дети 14 -16 лет.

I этап – Диагностический.

Комплексное обследование уровня сформированности нравственно-эстетического, экономического и гражданского развития детей и подростков.

Сбор информации, анализ и участие в таких же проектах и программа

II этап – Содержательно-деятельностный.

Реализация комплекса мер для формирования нравственно-эстетического, экономического и гражданского развития детей и подростков, через различные формы и методы работы: беседы, игры, упражнения, конкурсы, инсценировки, экскурсии и т.д.

III этап – Рефлексивный.

Выявление результативности реализуемых программ, посредством комплексной диагностики, обобщение итогов, определение перспектив.

Методика обработки данных проведённой диагностики.

Полученные данные заносятся в таблицы (приложения 1,2,3,4), которые дают представления об уровне нравственно-эстетического, гражданского и экономического развития учащихся до реализации программы и после. Таблицы заводятся на каждого участника реализуемой программы. После каждой диагностики выводится среднее арифметическое и отмечается на графике. По горизонтальной оси отмечается численность проводимых диагностик (первичная, промежуточная и заключительная). По вертикальной оси – баллы. Полученная таким образом координата (точка) отмечается на графике. Точек, получится по численности проведенных диагностик (не меньше трех). Далее отмеченные точки плавно соединяются, и получается кривая, которая характеризует уровень

нравственно-эстетического, гражданского и экономического развития, как каждого ученика, так и всего детского коллектива в целом.

На таком графике очень хорошо прослеживается динамика реализуемой программы по развитию нравственно-эстетического, экономического и гражданского воспитания. Используя этот алгоритм, можно диагностировать уровень нравственно-эстетического, гражданского и экономического развития, как каждого ученика, так и всего детского коллектива в целом. Данная методика позволяет не только видеть уровень нравственно-эстетического, гражданского и экономического развития детского коллектива, но и корректировать работу классного руководителя.

Ожидаемые результаты.

1. Диагностический этап: - получение целостной картины состояния нравственно-эстетического и гражданского развития детей и подростков
2. Содержательно-деятельностный этап: - активизация деятельности в рамках нравственно-эстетического и гражданского развития детей и подростков.
3. Рефлексивный этап: - определение системы дальнейшей деятельности нравственно-эстетического и гражданского воспитания детей и подростков.

Тематическое планирование.

I. Направление. Правовое воспитание.

Основные задачи: - воспитывать свободную демократическую личность, сформировать правовую культуру детей и подростков.

1. **Сентябрь:** Конституция РФ - основа общественной системы.
2. **Октябрь:** Правовое государство - наше будущее или нынешний день.
3. **Ноябрь:** Экспресс-анкета - «Что ты знаешь о своих правах и обязанностях».
4. **Декабрь:** «Декларация прав ребенка» - беседа.
5. **Январь:** Конкурс на лучшую защитную речь (с опорой на гражданское законодательство или конституцию РФ). Необходимо продолжить фразу: «Да, он виновен, но заслуживает снисхождения».
6. **Февраль:**
 - а). Дискуссия: - «Добро и зло». Причины наших поступков.
 - б). Викторина: - «Знаешь ли ты трудовое законодательство».
 - в). Ролевая игра: - «Устройство на работу»
7. **Март:** Беседа: - «Суд над сигаретой», обсуждение запрета курения в общественных местах.
8. **Апрель:** Дискуссия: - «Демократия и свобода слова – что это такое?».
9. **Май:** Ролевая игра: - «Товар, покупатель и продавец».

II. Направление. Гражданское воспитание.

Основные задачи: - научить детей понимать соотношение внутренней и внешней политики государства, воспитать интерес к политике в сфере международных отношений, научить разбираться в политической жизни России, её традиций и современных реалиях.

1. Сентябрь: Беседа: - «Честь, совесть» (граждановед.)

2. Октябрь:

а) Символика Российского государства.

б). Праздник «День пожилых людей».

3. Ноябрь: «Что такое закон» - беседа.

4. Декабрь: Конкурс ёлочных игрушек.

Национальные костюмы народов России

5. Январь:

а). Устный журнал: - «Рассказы о полководцах»

б). Викторина: - «Знаешь ли ты политические термины».

6. Февраль: Праздничное мероприятие, посвящённое Дню защитника отечества.

7. Март:

а). Беседа: - «Защита мира» (граждановед.)

б). Тестирование: - «Познай себя самого и людей» (ст.91.граждановед.)

8. Апрель: Выпуск газеты – «раскладушки», «Государство для меня, я для государства».

9. Май:

а). Конкурс чтецов: - «Поэзия войны».

б). Благородство и героизм нашего народа в В.О.В. Уроки мужества.

III. Направление: Нравственное воспитание.

Основные задачи: - формирование активной жизненной позиции детей, их сознательного отношения к общечеловеческому дому, утверждение единства слова и дела как повседневной нормы поведения, воспитание самоуважения и уверенности в себе, чести, достоинства, прямоты и личной морали, инициативы, энергичности и настойчивости в выполнении любого дел.

1. Сентябрь: Тестирование: - «Воспитанный ли я человек».

2. Октябрь: Беседа: - «Простые нормы нравственности», (кл.рук.№3)

3. Ноябрь:

а). Тест: - «Хороший ли ты друг», (кл.рук.№3 2007г.)

б). Беседа: - «О дружбе и товариществе».

4. Декабрь: «Сюжетно – речевая игра», (кл.рук.№2 2006г.стр.24)

а). Конфликт и способы его разрешения.

б). Беседа - «Что такое толерантность?».

5. Январь: Информационно – творческий проект: - «Моя семья, моя родословная».

6. Февраль: Конкурс «Что?, Где?, Когда?» на тему: «Этические нормы народов мира».

7. Март: Занятие: - «Я умею, я люблю», (кл.рук.№2 2008г.)

8. Апрель: Вечер отдыха «Только раз в году» (совместно с родителями воспитанников.)

9. Май: «Лингвистический конкурс»

IV. Направление: Патриотическое воспитание.

Основные задачи: - способствовать пониманию детьми истинных духовных ценностей Отечества, формировать гражданскую позицию детей, воспитать способность противостоять идеологическому воздействию СМИ.

1. Сентябрь: Заочное путешествие: - «Моя малая Родина – Кострома».

2. Октябрь:

а). Конкурс рисунков; «Мой край родной».

б). Поздравление ветеранов труда и ВОВ.

3. Ноябрь: Устный журнал: - «По страницам истории, семьи Романовых».

4. Декабрь:

а). Час поэзии: - «Стихи о Родине».

б). Встреча с Травиной Л.В

5. Январь: Конкурс русской частушки.

6. Февраль:

а). Посещение музея им. Маркова в с. Парфеньево.

б). Конкурс «А ну-ка парни».

7. Март:

а). Составление своей родословной.

б). Профессии моих родителей. Беседа.

8. Апрель: Музейный урок: - «Памяти павших будьте достойны».

9. Май:

а). Концерт для ветеранов ВОВ.

б). Конкурс «Солдатская кухня».

в). Праздник Победы.

V. Направление: Художественно-эстетическое воспитание.

Основные задачи: - формировать художественный и эстетический вкус детей.

1.Сентябрь: Беседа – «Что такое художественный вкус».

2. Октябрь: Беседа - «Народные промыслы Костромского края».

3. Ноябрь:

а). Конкурс: - природа в музыке и поэзии».

б). Разучивание народных игр, песен, потешек.

4. Декабрь: Беседа – «Как выбрать подарок и подарить его».

5. Январь: Экскурсия «Зимний лес».

6. Февраль: Выставка творческих работ детей «Русский сувенир».

7. Март:

а). Вечер «Зимушка-зима».

б). Участие в празднике «Масленица».

8. Апрель: Выставка «Природа в картинах русских художников».

9. Май:

а). Посещение Ипатьевского монастыря в г. Кострома.

б). Конкурс плакатов «Берегите первоцветы».

VI. Направление: Валеологическое воспитание.

Основные задачи: - просвещение детей в области физического здоровья, формирование здорового образа жизни детей и подростков.

1. **Сентябрь:** Разучивание комплекса утренней гимнастики.
2. **Октябрь:** Беседа – «Основные критерии здоровья».
3. **Ноябрь:** «Весёлые старты».
4. **Декабрь:** Беседа – «Питание и здоровье».
5. **Январь:** Фольклорные игры».
6. **Февраль:** Викторина – «Лечебные силы природы».
7. **Март:** Беседа – «Наркомания мифы и реальность».
8. **Апрель:** Спортивный праздник – «Мама, папа и я – спортивная семья».
9. **Май:** Экскурсия на природу.

VII. Направление: Экономическое воспитание.

Основные задачи: способствовать формированию умений воспитанников находить, понимать и анализировать экономическую информацию, понимать сущность и социальную значимость экономической осведомленности.

1. **Сентябрь:** Беседа «Сколько стоит безхозяйственность?»
2. **Октябрь:** Интеллектуальная игра «Экономическая десятка».
3. **Ноябрь:** Беседы «Доходы и расходы», «Составление бюджета на месяц, семейного на месяц».
4. **Декабрь:** Игра – викторина «Копилка».
6. **Январь:** Настольно – развивающая игра «Моя семья».
7. **Февраль:** 1). Практикум «сколько получится?». Подсчет реальной стоимости вещей, купленных в кредит под разные проценты, и вещей купленных со скидкой.
2). Решение экономических задач.
8. **Март:** 1). Тест «Экономный ли ты хозяин».
2). Деловая игра «Сам себе бухгалтер».
9. **Апрель:** 1). Беседа «На чем можно экономить?». Подсчет возможных затрат, от которых можно отказаться (на сигареты, пиво, телефон и т.д.) или значительно сократить (на электроэнергию и пр.)
2). Политическая информация «Экономика района».
10. **Май:** 1). Игра «Поле чудес» по теме «Деньги».
2). Ролевая игра «Попутчик». Обсуждение моделирования ситуации мошенничества на транспорте.

Требования к уровню подготовки детей по нравственно-эстетическому и гражданскому воспитанию.

Должен знать сущность понятий: честь, совесть, достоинство, убеждение, нравственность, общение, вежливость, толерантность, экология, религия, конфликт, конфликтная ситуация, воспитанность, индивидуальность, коллективизм, общечеловеческие ценности, дружба, закон, право, культура, личность. Должен владеть азами финансовой грамотности

Должен уметь давать моральную оценку поступков своих и друзей, тактично, справедливо, вежливо, преодолевать барьеры в общении, избегать конфликтные ситуации, вести диалог с товарищами, и с взрослыми людьми.

Знать символы своего Отечества, посильно трудится на благо Родины.

Знать культуру и обычаи своего народа. Должен знать правила поведения в походе, на природе, правила отношения к животным, нормы и правила

общения со своими сверстниками, правила ведения диалога, знать правила поведения в общественных местах. Стремиться к здоровому образу жизни.

Должен уметь делать моральный выбор, использовать свои задатки и способности для развития своего интеллекта, выполнять правила поведения в общественных местах. Вести себя подобающим образом в музеях, храме и уважать людей различных верований.

Приложение 1

Критерии уровневой оценки экономического развития учащихся, возраст 14 -16 лет.

Учащийся _____

Классный руководитель _____

№ п/п	Критерии оценки развития	экономического	Первичн ая	Промежуто чная.	Заключит ельная
1.	Знание понятий «экономика, экономический расход, кредит, процентная ставка по кредиту, денежный долг, платежеспособность, инфляция, доход и расход, цена товара, платежи за услуги».				
2.	Умение составлять бюджет, на месяц исходя из личных доходов (стипендия, карманные расходы и др.)				
3.	Умение подсчитать возможные затраты, от которых можно отказаться (сигареты, пиво, телефон и др.)				
4.	Умение подсчитать реальную стоимость вещей, купленных в кредит под разные проценты и вещей купленных со скидкой.				
5.	Знания понятия «семейный бюджет» из чего он образуется.				
6.	Знание; сколько стоят необходимые продукты питания. Хлеб, сахар, мясо, молоко, крупы и т.д.				
7.	Из чего состоит квартирная плата и где её можно оплатить.				
8.	Знание стоимости содержания одного воспитанника центра в месяц, уметь подсчитать, сколько государству обходится содержание одного воспитанника в год.				
	Средний балл.				

Примечание: оценивание критерий производится по пятибалльной системе, и вносятся в таблицу и график. Полученные результаты позволяют корректировать дальнейшую работу по экономической компетенции детей.

Приложение 2

Критерии уровневой оценки нравственно-эстетического и гражданского развития учащихся 11-13 лет

Учащийся _____

Классный руководитель _____

№ п/ п	Возрастные критерии	Первичная	Промежуточная	Промежуточная	Заключительная
1	Знание сущности понятий «добро», «зло», «честь», «совесть», «обязанность» и «ответственность»				
2	Знать содержание и уметь объяснить нравственные понятия				
3	Знать нравственные нормы между людьми				
4	Знать символику России. Права человека				
5	Дать моральную оценку поступкам своим и друзей- тактично, вежливо, справедливо				
6	Преодолевать конфликтные ситуации				
7	Вести диалог со сверстниками и взрослыми				
8	Посильно трудиться на благо общества, Родине.				
9	Уметь вести диалог и общаться по телефону, устраивать праздники, дарить подарки				
10	Знать требования к внешнему виду девушки и юноши.				
	СРЕДНИЙ БАЛЛ				

Примечание: оценивание критерий производится по пятибалльной системе, и вносятся в таблицу и график. Полученные результаты позволяют корректировать дальнейшую работу по нравственно-эстетическому и гражданскому развитию детей.

Приложение 3

Критерии уровневой оценки нравственно-эстетического и гражданского развития учащихся 14-16 лет

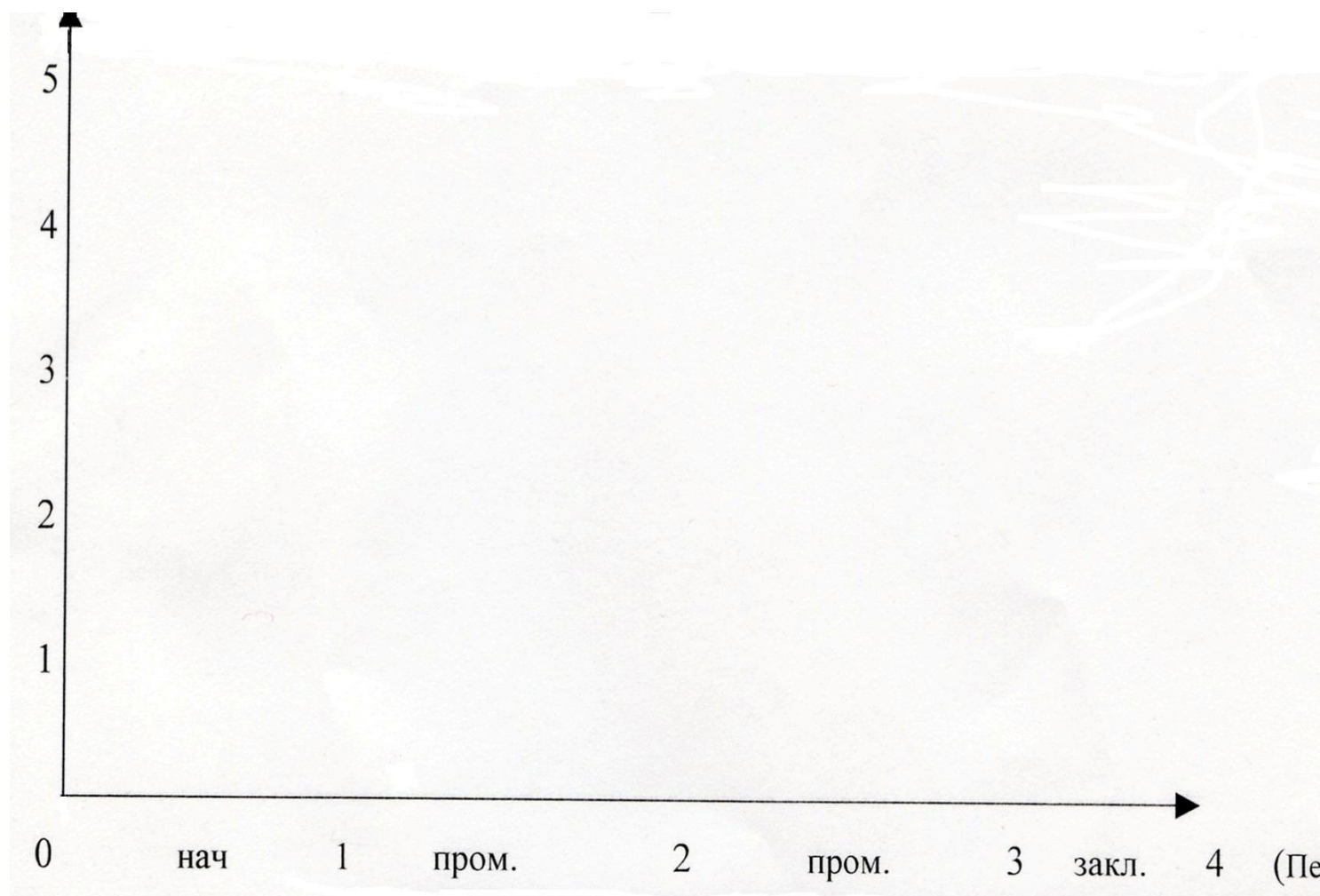
Учащийся _____

Классный руководитель _____

№ п/ п	Возрастные критерии	Первичная	Промежуточная	Промежуточная	Заключительная
1	Должен знать «моральный выбор», «смысл жизни», «ответственность», «конфликтность», «воспитанность», «традиция», «быт»				
2	Знать общечеловеческие нравственные ценности.				
3	Знать быт русского народа				
4	Знать символику России. Права человека				
5	Знать основные правила этикета(школьный, деловой, официальный)				
6	Умение применять знания на практике.				
7	Знать особенности конфликта и пути выхода из него.				
8	Занятие самовоспитанием и самосовершенствованием				
9	Правила умения говорить и умения слушать				
10	Знать требования к внешнему виду девушки и юноши. Чувство вкуса				
	СРЕДНИЙ БАЛЛ				

Примечание: оценивание критерий производится по пятибалльной системе, и вносятся в таблицу и график. Полученные результаты позволяют корректировать дальнейшую работу по нравственно-эстетическому и гражданскому развитию детей.

Приложение 4. График для результатов диагностики по нравственно-эстетическому и гражданскому развитию детей.



Примечание: этот график можно использовать и для результатов диагностики уровня экономической компетенции детей.

Приложение 5

Тема: «Этикет и воспитанность»

Беседа:

- Вспомните, что означают слова: вежливость, благородство, тактичность, корректность, деликатность, гордость, лесть, скромность, уважение
- Какие черты характера отличают мальчиков от девочек? Почему?
- Как вы понимаете значение стихотворения С. Михалкова «Мальчик с девочкой дружил»?
- Что такое воспитание ?

Воспитать - это значит вырастить человека, обучить правилам поведения и отношения к людям, обществу, к себе.

Тест «Хорошо ли вы воспитаны?»

Подчеркните «да», если вы согласны с утверждением, или «нет», если вы не согласны.

1. Вы всегда приветливо здороваетесь с людьми, несмотря на свое настроение?

Да. Нет.

2. Выходя из здания, вы придерживаете тяжелые двери, чтобы они не ударили человека, который идет следом.

Да. Нет.

3. Продвигаясь к выходу из трамвая, вы вежливо обращаетесь к пассажирам: «Пожалуйста, _____ разрешите _____ пройти».

Да. Нет.

4. Вы здороваетесь везде, куда бы ни пришли, даже в лифте и в магазине?

Да. Нет.

5. В театре вы проходите к своему месту, повернувшись лицом к людям, которые уже сидят?

Да. Нет.

6. Вы считаете, что указательный палец назван так для того, чтобы указывать

им направление?

Да. Нет.

7. Вы пришли в кинотеатр. Должна ли дама снимать свой головной убор?

Да. Нет.

8. Женщина, которую провожает мужчина, должна идти слева от него?

Да. Нет.

9. Должен ли левша для рукопожатия протягивать левую руку?

Да. Нет.

10. Должен ли мужчина, идя в компании двух женщин, занимать место в центре?

Да. Нет.

11. Можно ли выражать соболезнование по телефону?

Да. Нет.

12. При механическом обрыве телефонной связи, если разговор ещё не закончен,

вновь набрать номер телефона должен тот, кто звонил?!

Да. Нет.

За каждый ответ, который совпадает с правильным, начислите себе по пять баллов. Правильные ответы «да» - 1, 2, 3, 5, 7, 12 пункты и «нет» - 4, 6, 8, 9, 10, 11.

Сложите сумму баллов.

45 - 60 — отлично.

35—40 — хорошо.

25 - 30 — удовлетворительно.

0 - 20 - плохо.

Чем выше сумма баллов, тем больше у вас основания считать, что вы хорошо воспитаны.

Воспитанность человека проявляется у человека каждую минуту в отношении к делу, к людям, через поступки и действия, которые он совершает.

Вот вы сидите на уроке...

- Как проявляется ваша воспитанность?
- В чем?
- Почему?
- Как можно соотнести вашу воспитанность с отношением к себе?

Тест «Знаешь ли ты Конституцию?»

Первые попытки создать Конституцию, в которой бы закрепились права и обязанности всех, возникли много столетий тому назад. В своем современном виде Конституции появились впервые в США и во Франции. Принимаемая при согласии подавляющего большинства населения, она фиксирует тот минимум общественного согласия, без которого невозможна совместная жизнь людей. Наряду с другими нормативными актами она регулирует нашу жизнь. Поэтому так важно для каждого из нас знать ее основные положения.

Давайте разберемся в них с помощью теста.

1. **Согласно Конституции РФ президент страны является еще и ...**
 - а) министром финансов
 - б) верховным главнокомандующим
 - в) министром обороны
2. **Парламент нашей страны называется ...**
 - а) палата лордов
 - б) Федеральное Собрание
 - в) палата общин
3. **Правительство РФ возглавляет ...**
 - а) судебную власть
 - б) законодательную власть
 - в) исполнительную власть
4. **При нарушении права, гарантированного Конституцией, можно обратиться...**
 - а) в милицию
 - б) в уголовный розыск
 - в) в суд
5. **Согласно Конституции РФ права мужчин и женщин...**
 - а) равны
 - б) не равны
 - в) у мужчин больше прав, чем у женщин
6. **Школьную жизнь нашей страны регулирует ...**
 - а) Жилищный кодекс
 - б) Конвенция о правах ребенка
 - в) Закон об образовании

Если ты набрал **6 - 9 очков**, можно сказать что ты являешься настоящим гражданином своей страны, интересуешься политикой и экономикой. Скорее всего, ты равнодушен к выпускам новостей на радио и телевидении, читаешь прессу. Для твоего возраста — золотые качества!

Если у тебя от **10 до 14 очков**, можно не отчаиваться, ведь ты ещё несовершеннолетний и не обязан знать законы, их должны знать старшие. Но быть самостоятельным и осведомленным в этих вопросах сейчас - признак успешности в будущем.

Если ты набрал **15-18 очков**, можно подумать, что ты живешь на необитаемом острове и никогда не слышал ни о каких законах. Стоит оглянуться вокруг, и увидишь, что жизнь кипит и ты - маленький винтик в большой государственной машине.

Может, заинтересуешься устройством этой машины?

Приложение 7

Тест «Экономный ли ты хозяин?»

Часто приходится констатировать, что цены подскочили вверх, и до зарплаты опять не хватает денег. И перед нами встает вопрос об экономном их расходовании, чтобы избежать долгов. Экономны ли мы в быту, не тратим ли попусту деньги там, где можно было бы заплатить меньше? Ответ на этот вопрос можно узнать с помощью теста.

1. Плата за электроэнергию могла бы быть меньше, если...
 - а). выключать свет и электроприборы, когда они не нужны
 - б). пользоваться свечками
 - в). отключить автоматические электрические пробки
2. Что стоит дороже?
 - а). полкило конфет по 100 рублей за килограмм
 - б). полкило конфет по 120 рублей за килограмм
 - в). двести пятьдесят граммов конфет по 200 рублей за килограмм
3. По сколько рублей в день ты можешь тратить, если зарплата через три недели, а у тебя в кошельке 1050 рублей?
 - а). 500 рублей
 - б). 55 рублей
 - в). 50 рублей
4. Первоначальная стоимость товара 120 рублей. Объявлена весенняя скидка 20%. Сколько будет стоить товар теперь?
 - а). 90 рублей
 - б). 96 рублей
 - в). 100 рублей
5. Плитка шоколада массой 100 граммов стоит 25 рублей, массой 50 грамм - 15 рублей, а массой 200 граммов - 40 рублей. Какой шоколад выгоднее купить?
 - а). массой 100 граммов
 - б). массой 200 граммов
 - в). массой 50 граммов
6. Какой вид городского транспорта дешевле остальных?
 - а). такси
 - б). маршрутное такси
 - в). автобус

Количество баллов подсчитываем с помощью таблицы

	1	2	3	4	5	6
а	3	1	1	1	3	1
б	1	3	2	3	2	2
в	2	2	3	2	1	3

Если ты набрал **6-9 очков**, то у тебя мало шансов дотянуть до зарплаты без долгов. Нужно быть более

внимательным в каждодневных расходах, вести тщательный учет расходов можно даже письменно.

Если у тебя от **10 до 14 очков**, можно сказать, что твои незапланированные расходы носят в основном импульсивный характер (за компанию и т.д.). А в остальном ты просчитываешь свои траты заранее и при желании сможешь самостоятельно накопить некоторую сумму.

Если ты набрал **15-18 очков**, то посмотри в зеркало - увидишь там будущего банкира. Твоя точность, скрупулезность и расчетливость помогут не только в собственных финансовых делах, но и не раз спасут тех, кто нуждается. Ведь накопить приличную сумму для тебя — пара пустяков.

Приложение 8

Тест «Хороший ли ты друг?»

Известная поговорка гласит: «**Не имей сто рублей, а имей сто друзей**». Важно не только то, есть ли у тебя друзья, но и то, каким другом для них являешься ты. В этом поможет разобраться следующий тест. Ответь на следующие вопросы.

1. При обращении к ребятам ты используешь в основном...
 - а). фамилию
 - б). кличку
 - в). имя
2. Если кого-то из ребят незаслуженно обвинил взрослый, ты ...
 - а). молчишь
 - б). заступаешься
 - в). радуешься чужому несчастью
3. Если ты хотел идти гулять, а друг попросил тебя подежурить за него в столовой, ты...
 - а). идешь гулять
 - б). отменяешь прогулку и идешь дежурить
 - в). говоришь, что очень занят
4. Если у твоего друга плохое настроение, ты...
 - а). не обращаешь внимания на него
 - б). стараешься утешить его
 - в). хочешь отомстить его обидчику
5. Во время ссоры ты...
 - а). стараешься говорить по существу вопроса
 - б). обзываешься и обижаешь собеседника
 - в). прибегаешь к помощи окружающих для решения вопроса: кто прав, а кто виноват
6. Если друг не поздравил тебя с днем твоего рождения, ты...
 - а). будешь напоминать ему об этом проступке постоянно
 - б). не поздравишь его в день рождения тоже
 - в). простишь его забывчивость

Количество баллов подсчитывается с помощью таблицы.

	1	2	3	4	5	6
а	2	2	2	3	1	2
б	3	1	1	1	3	3
в	1	3	3	2	2	1

Если ты набрал **6-9 баллов**, твои друзья могут сказать, что ты - настоящий друг и тебя можно положиться в любой ситуации. Ты заботливый, чуткий и внимательный товарищ.

Если у тебя **10 - 14 баллов**, то стоит немного присмотреться к себе, так как в трудной ситуации есть вероятность, что ты окажешься в одиночестве. Не следует чересчур замыкаться на себе любимом. Нужно помнить о том, что доброе слово - половина счастья и к доброму другу дорога не бывает длинной.

Если у тебя **15 — 18 баллов**, то все зависит только от тебя, если ты хочешь измениться. Стоит научиться прощать и не забывать, что с другими нужно поступать так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой. В жизни лучше придерживаться принципа «**Нет друга - ищи, а нашел - береги!**»

Приложение 9

Тест «Твое терпение»

Время от времени пресловутая чаша терпения переполняется, мы теряем самообладание, выходим из себя. Данный тест подскажет, умеешь ли ты сдерживать свои эмоции, если вдруг что-то шло не так, как ты хотел.

1. Если покупатель, за которым ты стоишь в очереди, никак не отходи от прилавка, ты...

- а). торопишь его
- б). терпеливо ждешь
- в). молчишь, но внутри «кипишь» от возмущения

2. Если на день рождения твой друг подарил тебе вещь, которая абсолютно не нужна, ты...

- а). благодаришь его, но передаришь подарок
- б). злишься за ненужную покупку, но вида не подаешь
- в). вежливо отказываешься

3. Если при разговоре с другом возникли разногласия, ты...

- а). прекращаешь разговор
- б). будешь доказывать свою правоту
- в). согласишься с его доводами, но в душе будешь считать правым себя

4. Если пирог, который ты затеял испечь к приходу гостей, пригорел, ты...

- а). постарайся приготовить что-нибудь на скорую руку
- б). попробуешь накормить гостей тем, что осталось от пирога
- в). отменишь приглашение гостей

5. Если тебе приходится долго ждать приема к врачу и сидеть в очереди, ты...

- а). используешь это время для чтения
- б). сидишь и злишься
- в). сильно беспокоишься

6. Если по только что вымытому тобой полу прошли грязными ногами, ты...

- а). набросишься на того, кто это сделал с недобрыми словами или кулаками
- б). перестанешь заниматься мытьем полов до следующего раза
- в). вымоешь их еще раз

Количество баллов подсчитывается с помощью таблицы.

	1	2	3	4	5	6
а	3	1	2	1	1	3
б	1	3	3	2	3	2
в	2	2	1	3	2	1

6 — 9 очков: ты проявляешь завидную терпимость к себе и к другим, считая, что все имеют право на ошибку. Ты легко прощаешь себя и других. Главное, чтобы другие не злоупотребляли твоим терпением.

10 – 14 очков: других ты прощаешь довольно легко, себя же слишком строго судишь даже за малейшую оплошность.

Нужно быть более снисходительным к себе, это поможет добиться внутренней гармонии.

15 — 18 очков: увы, чаша твоего терпения переполняется слишком стремительно. Если вдруг что-то пошло не по плану, ты моментально выходишь из себя, раздражаешься. Побереги свои нервы, попытайся понять, что многие проблемы решатся сами собой, если ты научишься сохранять самообладание.

Приложение 10

Определение уровня патриотизма у воспитанников.

Анкета для ученика №1.

Когда ты произносишь слово «Родина», что ты можешь себе сразу представить?

Хотелось бы тебе родиться в какой-нибудь другой стране? Если - да, то почему?

О чем бы ты хотел(а) рассказать с гордостью, если бы у тебя была возможность встретиться со своим сверстником? Представителем другой страны?

Кого из известных тебе людей России можно назвать патриотами своей Родины?

Как ты думаешь, трудно ли человеку жить без Родины? Почему?

Считаешь ли ты себя патриотом своей Родины? В чем это проявляется?

Интересуешься ли ты историей, культурой своей Родины?

Поддерживают ли тебя родители в этом?

Какие памятные места своей родины ты посетил(а), чем тебе это запомнилось?

Какого человека можно назвать патриотизм своей Родины?

Анкета для ученика № 2.

Моя Родина-

это _____

Я знаю, что моя Родина

много _____

Самыми трудными событиями моей Родины

были _____

Мне хотелось бы, чтобы моя Родина была

самой _____

Когда я вырасту, я

хочу _____

Я не хочу, чтобы моя

Родина _____

Я благодарен(на) своей родине за то,

что _____

Экономический «Звёздный час»

Тема «ДЕНЬГИ»

Оформление:

- выставка творческих работ ребят;
- плакаты: «Не в деньгах счастье», «Денег нет — зато сами золото», «Язык денег понятен всем народам», «Не имей сто рублей, а имей сто друзей», «Время — деньги»;
- звездочки для участников;
- 6 комплектов табличек с номерами от 1 до 10;
- табло с иллюстрациями-ответами.

Первый тур

Участвуют 6 человек. У каждого из них - таблички с номерами от 1 до 10 (**номер ответа**). Перед игроками находится табло с десятью секторами, где даются иллюстрации ответов.

Ведущий читает вопрос, дает участникам 15 секунд на обдумывание каждого вопроса, после чего игроки поднимают табличку с номером предполагаемого ответа. За правильные ответы участникам вручаются «звездочки».

Ответы на табло:

- | | |
|--------------------------|------------|
| 1. Пластиковая карточка. | 6. Сольдо. |
| 2. Копейка. | 7. Фунт. |
| 3. Лира. | 8. Доллар. |
| 4. Алтын. | 9. Марка. |
| 5. Рубль. | 10. Грош. |

Вопросы:

1. Название данной денежной единицы происходит от немецкого слова «талер»; с 1792 года объявлена главной денежной единицей иностранного государства N; является свободно конвертируемой. (8)

2. Это название денежной единицы происходит от глагола «рубить», что говорит о его происхождении, когда от большого слитка серебра отрубали часть. (5)

3. Конец XX века благодаря массовому выпуску компьютеров ознаменован

переходом к новому виду денежных расчетов. (1)

4. Название итальянской монеты, чеканившейся в XII—XVIII вв., которой пользовался знаменитый деревянный человечек. (6)

5. Название русской монеты, чеканившейся с середины XIX века до 1917 года (**легло в основу известного крылатого выражения**). (10)

6. Денежная единица европейского государства до перехода на «евро». Так же называется древнегреческий музыкальный инструмент. (3)

После первого тура остаются четыре человека, набравшие большее количество звезд; они переходят в следующий тур.

Второй тур

Участвуют четыре человека, у них таблички с номерами от 1 до 4 (**номер ответа**). Перед ними - табло с четырьмя секторами, где даются ответы на вопросы второго тура. Вопросы этого тура имеют ответы с перечислениями. Участники должны обнаружить закономерность, логику в ответе и поднять номер по требованию ведущего. За правильный ответ — звезда. Время на обдумывание - 15 секунд.

Вопрос № 1

1. Товарные деньги — «слиток».
2. Бумажные деньги — «банкноты».
3. Монетные деньги - «монеты»
4. Электронные деньги — «карточка».

Деньгам более трех тысяч лет; в этом длительном периоде выделяют четыре этапа (**и соответствующие им формы денег**). В хронологической ли последовательности расположены они? Поднимите таблички с номерами неправильных ответов.

Ответ:

таблички № 2 и № 3.

(Товарные деньги были в обращении до VII в. до н. э.; монетные деньги — с VII в. до н.э. до XIX в.; бумажные деньги вошли в обращение в XIX в.; электронные деньги вошли в обращение в середине XX в.)

Вопрос № 2

1. Банкноты.
2. Казначейские билеты.
3. Монеты.
4. Вклады в банк.

Все ли деньги в приведенной схеме являются наличными? Поднимите табличку с неправильным ответом.

Ответ:

табличка №4.

(Вклады в банк относятся к безналичным деньгам.)

Вопрос № 3

1. М.Лермонтов.
2. А. Пушкин.
3. Н. Некрасов.
4. А. Фет.

Из уст, какого русского поэта мы познаем истины о «простом, не золотом продукте»:

«...Зато читал Адама Смита,
И был глубокий эконо́м,
То есть, умел судить о том,
Как государство богатеет,
И чем живет, и почему
Не нужно золота ему,
Когда простой продукт имеет».
Поднимите табличку с правильным ответом.

Ответ:

табличка № 2.

(А. Пушкин «Евгений Онегин».)

Вопрос № 4

1. Елена Глинская.
2. Егор Канкрин.
3. И.А. Вышеградский.
4. С.Ю. Витте.

История денежных реформ в России уходит в далекий XVI век (1535 г.)
Кто из вышеперечисленных лиц **(по историческим данным)** начал первую денежную реформу в России?

Поднимите табличку с номером правильного ответа.

Ответ:

табличка № 1.

(Е. Глинская, жена Василия III, мать Ивана IV.)

Выбывает участник, набравший наименьшее количество звезд.

Третий тур

Участвуют три человека.

Задание № 1

На доске - набор букв: О Е Р К Т Д И М.

Из приведенного набора букв составить имя древнего философа, которому принадлежит следующее высказывание: «Жадность до денег, если она ненасытна, гораздо тягостней нужды, ибо, чем больше растут желания, тем большие потребности они порождают».

Ответ:

Демокрит.

Кто быстрее ответит - получает звезду и выходит в финал.

Задание № 2

На доске - набор букв: И С Я Э С И М.

Составить термин: выпуск бумажных денег, ценных бумаг.

Ответ:

Эмиссия.

Кто быстрее ответит — получает звезду и выходит в финал.

Финал

В финале участвуют два человека.

Задание — за 1 минуту составить как можно большее количество слов из слова БАНКНОТА.

Термин этот означает беспроцентный кредитный билет, выпускаемый эмиссионным банком и заменяющий в обращении деньги.

Примерные ответы:

банк, нота, кот, кон, танк, канат, нанка, набат и т. д.

По истечении времени игроки по очереди перечисляют составленные слова. Можно пользоваться накопленными звездочками. У кого запас заканчивается, тот проигрывает.

Звездный час победителя.

Используемая литература.

1. Воспитание культуры поведения учащихся . (м.1976г.)
2. Журнал «Классный руководитель» (№3 2007г.)
3. Журнал «Классный руководитель» (№5 2008г.)
4. Журнал «Классный руководитель» (№7 2007г.)
5. Журнал «ОБЖ.Основы безопасности жизни» (нояб.2007г.)
6. Журнал «Классный руководитель» (№2 2008г.)
7. Журнал «Праздники, конкурсы».
8. Я.В. Соколов «Граждановедение».
9. С. Алексеев «Рассказы о полководцах».
10. Стихи и рассказы о Родине.
11. Конституция РФ.
12. В.В. Антонов «О всеобщей декларации прав человека».
13. В.В. Антонов «Изучаем права человека».
14. Кравченко « Обществознание» (7 кл.)
15. Л.Н. Боголюбова « Обществознание» (5-6 кл.)
16. Л.В. Жукова «История России XIX века».
17. М.А. Аралова «Классный час играючи».
18. Л.И. Жук «О, женщина, краса земная».
19. Т.А. Ладыжинская «Речевые уроки».